

高雄市鳳山區曹公國小 六年級第 二 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檔案評量 ■ 實作評量 	課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2)	
第二週 2/14~2/20	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實作評量 	課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2)	
第三週 2/21~2/27	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檔案評量 	課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2)	

<p>第四週 2/28~3/6</p>	<p>一、狀元才 1. 生理困</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>■ 實作評量</p>	<p>課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2)</p>	<p>線上教學</p>
<p>第五週 3/7~3/13</p>	<p>一、狀元才 1. 生理困</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p>	<p>1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>■ 實作評量</p>	<p>課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2)</p>	
<p>第六週 3/14~3/20</p>	<p>二、地球村 2. 巷仔內的世界杯</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>	<p>■ 實作評量</p>	<p>課綱：閩南語-國際-(國 E5)</p>	

<p>第七週 3/21~3/27</p>	<p>二、地球村 2. 巷仔內的世界杯</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>	<p>■ 檔案評量 ■ 實作評量</p>	<p>課綱：閩南語-國際-(國E5)</p>	
<p>第八週 3/28~4/3</p>	<p>二、地球村 2. 巷仔內的世界杯</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p>	<p>■ 檔案評量</p>	<p>課綱：閩南語-國際-(國E5)</p>	
<p>第九週 4/4~4/10</p>	<p>二、地球村 2. 巷仔內的世界杯</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>■ 紙筆測驗單 ■ 實作評量</p>	<p>課綱：閩南語-國際-(國E5)</p>	

<p>第十週 4/11~4/17</p>	<p>三、青春3.行過</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B3 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</p>	<p>■ 紙筆測驗與表單</p>	<p>課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 E2)</p>	
<p>第十一週 4/18~4/24</p>	<p>三、青春3.行過</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B3 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p>	<p>■ 檔案評量</p>	<p>課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 E2)</p>	<p>線上教學</p>
<p>第十二週 4/25~5/1</p>	<p>三、青春3.行過</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p>	<p>■ 實作評量</p>	<p>課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 E2)</p>	

第十三週 5/2~5/8	三、青春3. 行過	閩-E-B3 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	■ 實作評量	課綱：閩南語-閱讀素養-(閱E2)	
第十四週 5/9~5/15	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-B3	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	■ 檔案評量 ■ 實作評量	課綱：閩南語-生命-(生E7)	
第十五週 5/16~5/22	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	■ 紙筆測驗單 ■ 實作評量	課綱：閩南語-生命-(生E7)	
第十六週 5/23~5/29	三、青春 4. 我	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表	■ 紙筆測驗單	課綱：閩南語-生	

	已經大漢		◎	性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。		命-(生E7)	
第十七週 5/30~6/5	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	■ 實作評量	課綱：閩南語-生命-(生E7)	
第十八週 6/6~6/12	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	■ 實作評量	課綱：閩南語-生命-(生E7)	線上教學
第十九週 6/13~6/19	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	■ 實作評量	課綱：閩南語-生命-(生E7)	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五**

條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。**註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**