

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 六年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	第一課 尊敬	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第5週 Padlet 搭配我國與越南習俗活動影音資源進行線上互動討論。
第二週 2/14~2/20								
第三週 2/21~2/27								
第四週 2/28~3/6								
第五週 3/7~3/13								

第十四週 5/9~5/15			Bc- II -2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	語言的簡單句子。 3- II -2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。			
第十五週 5/16~5/22			Bd- II -2新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。					
第十六週 5/23~5/29	第四課 外婆的家	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa- II -1新住民語言的發音與語調。 Aa- II -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc- II -1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc- II -2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd- II -2新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	2a- II -1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b- II -1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3- II -2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3- II -3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2 課綱：多元文化-1	
第十七週 5/30~6/5								
第十八週 6/6~6/12								
第十九週 6/13~6/19								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。