

高雄市鳳山區曹公國小 六年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃(無則免填)
			學習內容	學習表現					
第一週 2/11~2/13	第壹單元 童年你我他	國-E-A2	◎Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	◎5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.描繪作者兒時學騎單車的種種經歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿插人物的對話，表達情節場景與角色情緒。 2.述說布農族的生態智慧和文化傳承。並透過間接刻畫周圍的環境，烘托描寫對象的特質。	■實作評量	法定融入:國語-家庭教育-3		
第二週 2/14~2/20	第壹單元 童年你我他 第一課風 中騎士	國-E-B1	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1順敘與倒敘法。	5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6練習各種寫作技巧。	1.能認識兒時記趣生動的敘寫方式。 2.能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。	■實作評量	法定融入:國語-作文教學-2		
第三週 2/21~2/27	第壹單元 童年你我他	國-E-B1	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、	5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱	1.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。	■實作評量	課綱：原住-1 課綱：生命-1		

	第二課達 駭黑熊		兒童劇等。 Ba-III-1順敘與 倒敘法。	含的因果訊息或 觀點。 6-III-6練習各種 寫作技巧。	2. 能了解原住民 族的生態智慧與 文化傳承，以及 布農族「忌殺黑 熊」的意義。				
第四週 2/28~3/6	第壹單元 童年你我 他 第三課機 智的孩子	國-E-A2	Ad-III-4古典詩 文。 Ba-III-1順敘與 倒敘法。	5-III-9因應不同 的目的，運用不 同的閱讀策略。 6-III-2培養思考 力、聯想力等寫 作基本能力。	1. 能認識文言文 小說的文學體 裁。 2. 能認識世說新 語的成書背景和 內容特色。	■實作評量	課網：閱讀-1	■線上教學	
第五週 3/7~3/13	第壹單元 童年你我 他 語文天地 一	國-E-A2	Ad-III-2篇章的 大意、主旨、結 構與寓意。 Ad-III-3故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。	5-III-8運用自我 提問、推論等策 略，推論文本隱 含的因果訊息或 觀點。 6-III-6練習各種 寫作技巧。	1. 閱讀時能運用 「自我提問」， 找出文章的重要 訊息或概念。 2. 與他人對話 時，能專注的聆 聽並適時的回 應。	■實作評量	課網：品德-1 課網：閱讀-1		
第六週 3/14~3/20	第貳單元 往夢想起 飛	國-E-A3	Cb-III-2各類文 本中所反映的個 人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 Cc-III-1各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。	5-III-5認識議論 文本的特徵。 5-III-7連結相關 的知識和經驗， 提出自己的觀 點，評述文本的 內容。	1. 舉例追夢過程 中會面臨的狀況 或問題，並說明 夢想受挫時，可 以試著轉換方 向，鼓勵學生為 自己的人生訂定 目標，勇於追 夢。 2. 以蒂烈娜挑戰 激流的心情轉	■實作評量	融入法定：國 語－職業試探 -1		

					折，帶出「堅持、勇於挑戰」的信念，鼓勵學生在追尋夢想時不要害怕挫折。				
第七週 3/21~3/27	第貳單元 往夢想起飛 第四課談夢想	國-E-A2	Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3議論文本的結構。	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5書寫說明事理、議論的作品。	1.能理解本文重點及論據的關聯。 2.能認識談論型議论文的論證方式。	■實作評量	法定融入:國語 作文教學-2		
第八週 3/28~4/3	第貳單元 往夢想起飛 第五課蒂烈娜	國-E-A1	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4創作童詩及故事。	1.能認識鮎魚洄游的生物習性。 2.能了解故事情節中設計「轉折」的效果。	■實作評量			
第九週 4/4~4/10	第貳單元 往夢想起飛 第六課不怕	國-E-A3	Bb-III-1自我情感的表達。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	1.能認識演講稿的格式及內容的層次營造。 2.能區辨文中的事實與作者的觀點。	■檔案評量 ■實作評量	課綱：生命-1		

				明、符合主題的作品。					
第十週 4/11~4/17	第貳單元 往夢想起飛 語文天地二	國-E-A2	Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。	5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5認識議論文本的特徵。	1. 能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。 2. 閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙本測驗及表單 ■ 檔案評量 	課綱：生命-1 課綱：閱讀-1		
第十一週 4/18~4/24	第參單元 給年輕的你	國-E-A1	Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 敘寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。 2. 透過詩歌精簡的文字，期許每一位畢業生都能懷抱夢想，走向屬於自己的未	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實作評量 	課綱：生涯-1 課綱：品德-1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 線上教學 	

					來。				
第十二週 4/25~5/1	第參單元 給年輕的 你 第七課打 開心中的 窗	國-E-A1	Ba-III-1順敘與 倒敘法。 Bb-III-2人際交 流的情感。	5-III-7連結相關 的知識和經驗， 提出自己的觀 點，評述文本的 內容。 6-III-6練習各種 寫作技巧。	1.能與自我經驗 連結，了解作者 的感受及經歷。 2.能與人建立良 好人際關係，誠 懇、和善待人。	■實作評量	課綱：生涯-1 課綱：品德-1		
第十三週 5/2~5/8	第參單元 給年輕的 你 第八課努 力愛春華	國-E-A3	Ba-III-1順敘與 倒敘法。 Bb-III-1自我情 感的表達。	5-III-3讀懂與學 習階段相符的文 本。 6-III-6練習各種 寫作技巧。	1.能感念師長教 學的用心。 2.能感受青春時 光的可貴。	■實作評量	法定融入:國語 作文教學-2		
第十四週 5/9~5/15	第參單元 給年輕的 你 第九課每 一個孩子 都有一條 自己的小 路	國-E-A1	Bb-III-4直接抒 情。 Bb-III-5藉由敘 述事件與描寫景 物間接抒情。	5-III-3讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-III-7連結相關 的知識和經驗， 提出自己的觀 點，評述文本的 內容。 6-III-2培養思考 力、聯想力等寫 作基本能力。	1.面對未來，能 勇敢踏上自己的 路。 2.能感受師長溫 暖的守護及祝 福。	■實作評量			
第十五週 5/16~5/22	第參單元 給年輕的 你 語文天地 三	國-E-B1	Ad-III-3故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Bb-III-2人際交 流的情感。	2-III-1觀察生活 情境的變化，培 養個人感受和思 維能力，積累說 話材料。 6-III-2培養思考	1.能完成一篇想 像寫作。 2.能找出適當的 名言佳句，送上 畢業祝福。	■實作評量	法定融入:國語 作文教學-2		

				力、聯想力等寫作基本能力。					
第十六週 5/23~5/29	閱讀充電站1馭風逐夢的男孩	國-E-A2	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。	5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能感受主角為實現夢想所付出的努力。 2.能培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。	■檔案評量 ■紙本測驗及表單	課綱：生涯-1 課綱：閱讀-1		
第十七週 5/30~6/5	閱讀充電站2失敗博物館	國-E-A2	Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.能理解失敗是成功的必經過程。 2.能以正向的態度面對失敗。	■實作評量	課綱：生涯-1 課綱：閱讀-1		
第十八週 6/6~6/12	閱讀充電站3伯樂老師的最後一堂課	國-E-A2	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-2各類文本中表現科技演	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	1.能覺察自我的情緒變化，學會管理情緒。 2.能以理性溝通的方式向家庭成員表達意見。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1 課綱：科技-1	■線上教學	

			進、環境發展的文化內涵。	點，評述文本的內容。					
第十九週 6/13~6/19	閱讀充電 站3伯樂老 師的最後 一堂課	國-E-A2	Ad-III-3故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Ca-III-2各類文 本中表現科技演 進、環境發展 的文化內涵。	5-III-3讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-III-7連結相關 的知識和經驗， 提出自己的觀 點，評述文本的 內容。	1.能覺察自我的 情緒變化，學會 管理情緒。 2.能以理性溝通 的方式向家庭成 員表達意見。	■實作評量	課綱：家庭-1 課綱：科技-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告**、**口頭報告**、**聽力與口語溝通**、**實際操作**、**作品製作**、**展演**、**鑑賞**、**行為觀察**或**其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單**、**測驗**、**表現評量**與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。