

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 六 年級第 一 學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31~9/5	單元一 生命萬花筒 主題 自然萬物的 共存與初探	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生 命的變化與發展 歷程，實踐尊重 和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界 生命現象與人的 關係。	1. 覺察個人與大 自然生命的互動 經驗，體會親近 校園與本土生態 的美好感受。 2. 運用地圖與生 態記錄工具，初 步探索生活環境 中的自然特質。	■實作評量	融入法定：綜合一 性別平等-2	
第二週 9/6~9/12	單元一 生命萬花筒 主題 自然現象的 規律與調查	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生 命的變化與發展 歷程，實踐尊重 和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界 生命現象與人的 關係。	1. 運用多元管道 蒐集特定自然景 觀資料，探究其 形成原因與生命 變化規律。 2. 理解大自然周 而復始的循環現 象，並能清晰闡 述自然規律對人 類生活的意義。	■實作評量	融入法定：綜合一 性別平等-2	
第三週 9/13~9/19	單元一 生命萬花筒 主題 人類建設與 環境的衝突	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生 命的變化與發展 歷程，實踐尊重 和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界 生命現象與人的 關係。	1. 探討在地建設 與生態保護的衝 突案例（如老樹 留存、道路拓 寬），反思人類改 變環境的代價。 2. 運用資訊工具 尋求社區建設與 生態保育並行的 解決方案，建立	■實作評量		

					與自然共生的意識。			
第四週 9/20~9/26	單元一 生命萬花筒 主題 物種保護與 全球視野	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 探究人類活動對野生動物造成的生存威脅，並辨析國內外生態保護政策所付出的成本與效益。 2. 評估個人在兼顧生活便利與物種生存權衡下的具體實踐態度與利他作為。	■實作評量		■線上教學
第五週 9/27~10/3	單元一 生命萬花筒 主題 班級動植物的種養實踐	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 考量班級環境與生物週期，運用數位資源評估並規劃適合在校園照顧的動植物方案。 2. 實踐生命照顧任務，透過觀察日記系統化歸納與記錄動植物的成長軌跡。	■實作評量		
第六週 10/4~10/10	單元一 生命萬花筒 主題 生命歷程的變化與體悟	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 運用多元語法（如觀察、發現、感受）分享照顧經驗，深化對生命誕生與消逝的理性與感性認知。 2. 珍惜生命的每一刻，建立尊重大自然生命循環與發展規律的價值觀。	■實作評量		

<p>第七週 10/11~10/17</p>	<p>單元一 生命萬花筒 主題 生命軌跡與多元性別關懷</p>	<p>綜-E-A1</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>1. 透過歷史脈絡與社會現象，探究性別在藝術、科學領域的發展限制，並同理多元性別與反串表演的文化意涵。 2. 肯定不分性別、在各領域努力精進的個體，建立超越性別框架的生命認同。</p>	<p>■實作評量</p>		
<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>單元二 合作我最行 主題 團隊經驗與角色覺察</p>	<p>綜-E-C2</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團隊中的角色探索。</p>	<p>1. 檢視個人在不同團隊活動中的參與經驗，省思各角色的責任義務與重要性。 2. 參與「聚紙為塔」等動態團隊任務，初步找出任務成敗的關鍵因素。</p>	<p>■實作評量</p>		
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>單元二 合作我最行 主題 動態合作策略與修正</p>	<p>綜-E-C2</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團隊中的角色探索。</p>	<p>1. 透過動態任務的二次實踐，嘗試調整分工並研擬新策略，體會團隊動態修正的進程。 2. 藉由自我與同儕的雙向回饋，客觀反思個人行為對團隊任務成效的影響。</p>	<p>■實作評量</p>		
<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>單元二 合作我最行 主題</p>	<p>綜-E-C2</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合</p>	<p>Bb-III-1 團隊中的角色探索。</p>	<p>1. 認識領導者、執行者、協調者等常見團隊角色特質，並精準剖</p>	<p>■實作評量</p>		

	團隊角色特質與客觀剖析		作達成共同目標。		析個人在團體中的角色定位。 2. 透過他人的客觀眼光，理解個別成員特質對團隊融洽與和諧互補的重要性。			
第十一週 11/8~11/14	單元二 合作我最行 主題 角色關聯性 與維恩圖應用	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 運用維恩圖等關係型圖表，視覺化呈現團體成員間相交與互相影響的緊密關係。 2. 分析個人在團隊中發揮的優勢與不足，並在組內共享互助與協調的具體可行性。	■實作評量		■線上教學
第十二週 11/15~11/21	單元二 合作我最行 主題 班級大型任務的構思與規劃	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 評估學校行事曆與班級需求，透過民主程序投票選出全班共同執行的團隊任務。 2. 拆解班級大型任務的具體工作流程（如時間、資源、分工），並擬定基本框架。	■實作評量		
第十三週 11/22~11/28	單元二 合作我最行 主題 應徵機制與適才適所分工	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 依據個人專長與動機撰寫角色「應徵信」，在面試情境中展現個人特質與勝任理由。	■實作評量		

					2. 透過同儕面試與表決機制優化團隊分工，落實適才適所的組織運作模式。			
第十四週 11/29~12/5	單元二 合作我最行 主題 團隊問題與 4F 思考歸 納	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 運用雷達圖或統計圖表進行合作能力的自我評量，找出策略執行的核心癥結。 2. 透過 4F（事實、發現、感受、未來）思考模式歸納合作技巧，並發展出處理「事情」與「心情」的雙軌修正策略。	■實作評量		
第十五週 12/6~12/12	單元三 永續服務情 主題 服務經驗省 思與熱情探 索	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 省思過往長期或短期服務學習的終止或持續成因，覺察個人在服務時的觀念與態度。 2. 運用數位工具探究國內外社福團體的服務範疇，評估社會弱勢群體若缺乏關懷所面臨的困境。	■實作評量		
第十六週 12/13~12/19	單元三 永續服務情 主題 服務特搜隊 與需求訪查	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 分組踏查校園與社區中需要被關懷的人事物，並運用照片或插圖製成視覺化海報進行展示。	■實作評量		

					2. 結合個人長處與同理心，精準覺察並評估特定被服務對象的核心需求。			
第十七週 12/20~12/26	單元三 永續服務情 主題 跨域服務計 畫之民主協 商	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 舉辦班會民主協商，針對高難度或國際性議題討論服務方案，完成討論筆記與共識。 2. 理解志願服務法對志工與社會的保障意義，建立法治與尊重意願的服務觀念。	■實作評量		
第十八週 12/27~1/2	單元三 永續服務情 主題 服務行動計 畫撰寫與增 能	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 撰寫包含流程、工作分配與注意事項的「服務學習行動計畫」學習單，並依此落實行前練習。 2. 執行服務行動，並在過程中針對突發問題進行集思廣益的即時滾動式調整。	■實作評量		■線上教學
第十九週 1/3~1/9	單元三 永續服務情 主題 服務成果發 表與效益追 蹤	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 舉辦成果分享會，運用數位設備進行3分鐘簡報演說，肯定團隊付出並實踐同儕互評。 2. 規劃多元追蹤管道（如媒體關注、定期訪視），	■實作評量		

					評估並確認服務對象的問題是否獲得實質改善。			
第二十週 1/10~1/16	單元三 永續服務情 主題 生活服務樹 與利他實踐	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 將關懷服務內化為日常生活習慣，透過「班級服務樹」的視覺化動態記錄，持續分享利他行動。 2. 主動關懷生活周遭的生態或社會議題，體驗服務帶來的成就感與自我成長。	■實作評量		
第二十一週 1/17~1/20	單元三 永續服務情 主題 感恩情懷與 永續服務歷程	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 探究海內外慈善家的奉獻故事，覺察利他精神所帶來的內心富足與感恩情懷。 2. 完整盤點並彙整服務紀錄、照片與心得，擬定寒假延伸服務計畫，實踐服務的永續延伸。	■紙筆評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。