

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小六年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31~9/5	第一單元 消費選擇與 理財規劃 第一課 消費如何聰 明選擇並守 護權益？	社-E-A3	Ad-III-1 消費者 權益的保障，需 要消費者、業者 與政府共同努 力。 Da-III-1 依據需 求與價值觀做選 擇時，需評估風 險、結果及承擔 責任，且不應侵 害他人福祉或正 當權益。	1b-III-2 理解各 種事實或社會現 象的關係，並歸 納出其間的關係 或規律性。	1. 了解貨幣的演 進，並認識多元 的支付方式。 2. 理解消費決策 中價格、品質及 個人需求對選擇 的關係及影響。	■實作評量 ■檔案評量		
第二週 9/6~9/12	第一單元 消費選擇與 理財規劃 第一課 消費如何聰 明選擇並守 護權益？	社-E-C1	Ad-III-1 消費者 權益的保障，需 要消費者、業者 與政府共同努 力。 Da-III-1 依據需 求與價值觀做選 擇時，需評估風 險、結果及承擔 責任，且不應侵 害他人福祉或正 當權益。	1b-III-2 理解各 種事實或社會現 象的關係，並歸 納出其間的關係 或規律性。 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自 我觀點，並能與 他人討論。	1. 覺察消費者、 業者與政府必須 共同努力保障消 費安全與權益。 2. 理解生產者如 何在市場競爭中 調整價格、品質 及產品功能，以 吸引顧客並達到 利潤最大化。	■實作評量 ■檔案評量		
第三週 9/13~9/19	第一單元 消費選擇與 理財規劃 第一課	社-E-A3	Da-III-1 依據需 求與價值觀做選 擇時，需評估風 險、結果及承擔 責任，且不應侵	2b-III-1 體認人 們對社會事務與 環境有不同的認 知、感受、意見 與表現方式，並 加以尊重。	●探究新的消費 模式，並在生活 中實踐友善環境 的消費方式。	■實作評量 ■檔案評量		

	消費如何聰明選擇並守護權益？		害他人福祉或正當權益。					
第四週 9/20~9/26	第一單元 消費選擇與理財規劃 第二課 為什麼要理財規劃與評估風險？	社-E-C1	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	●了解理財的目的，並進行理財規劃以達成目標。 7. 認識理財前應做的準備，與學習參與家庭財務規劃。	■實作評量 ■檔案評量	融入法定：社會一 戶外教育-2	■線上教學
第五週 9/27~10/3	第一單元 消費選擇與理財規劃 第二課 為什麼要理財規劃與評估風險？	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	8. 認識理財的方式，並學習挑選合適的理財規劃。 9. 體會投資理財必須承擔的風險。	■實作評量 ■檔案評量		
第六週 10/4~10/10	第二單元 經濟轉型與生活轉變 第一課 政府如何穩定戰後的社會發展？	社-E-A2	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。 2. 關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。	■實作評量 ■檔案評量		
第七週 10/11~10/17	第二單元 經濟轉型與生活轉變 第一課 政府如何穩定戰後的社會發展？	社-E-A2	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 理解臺灣經濟型態由農業社會轉型工商業社會，對於人們的生活所產生的影響。 2. 了解重大建設推動的原因，以及會為產業發展帶來什麼影響。	■實作評量 ■檔案評量		

<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>第二單元 經濟轉型與 生活轉變 第二課 公共建設為 何會改變生 活型態？</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1. 透過交通建設理解其對工業發展及人們生活的影響。 2. 理解臺灣經濟型態持續朝向工業發展，對都市生活造成的影響。</p>	<p>■實作評量 ■檔案評量</p>		
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>第二單元 經濟轉型與 生活轉變 第三課 臺灣為什麼能成為世界的科技島？</p>	<p>社-E-B2</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1. 關注臺灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。 2. 透過對時事的理解，體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。</p>	<p>■紙筆測驗 ■實作評量</p>		
<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>第三單元 迎向科技發展新挑戰 第一課 資訊科技如何改變生活帶來挑戰？</p>	<p>社-E-A3</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 說出科技的發展與生活的關聯。 2. 覺察資訊科技潛藏的風險及了解相關規範。</p>	<p>■紙筆測驗 ■實作評量</p>		
<p>第十一週 11/8~11/14</p>	<p>第三單元 迎向科技發展新挑戰 第一課</p>	<p>社-E-C1</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 了解人工智慧對生活的影響與應用。</p>	<p>■實作評量</p>		<p>■線上教學</p>

	資訊科技如何改變生活帶來挑戰？		Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	2. 了解日常生活中能源使用的狀況及發展。			
第十二週 11/15~11/21	第三單元 迎向科技發展新挑戰 第二課 能源科技如何兼顧用電與環保？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1c-III-1 論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 理解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。 2. 了解再生能源的種類以及發展上受到的限制與挑戰。	■實作評量		
第十三週 11/22~11/28	第三單元 迎向科技發展新挑戰 第三課 生物科技為什麼需要規範管理？	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1c-III-1 論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解生物科技於日常生活中常見的應用與問題。 2. 理解生物科技於醫學上的應用與其帶來的影響。	■實作評量		
第十四週 11/29~12/5	第三單元 迎向科技發展新挑戰 第三課 生物科技為什麼需要規範管理？	社-E-A2	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	3d-III-2 社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	●體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。	■實作評量		
第十五週 12/6~12/12	第四單元 生活中的規範與運作	社-E-C1	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保	1b-III-1 檢視社會現象中不同的	1. 發覺傳統規範可以穩定社會秩序，但隨著社會	■實作評量	融入法定：社會— 兒童權利公約—1	

	第一課 規範如何維持秩序並守護權益？		障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	變遷可能產生改變。 2. 理解道德與法律相輔相成，法律的功能在於維護社會秩序和促進社會進步。			
第十六週 12/13~12/19	第四單元 生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？	社-E-A2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1. 探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。 2. 察覺憲法對於人民與政府的規範，並了解平等權在生活中落實的方法。	■實作評量	融入法定：社會一 兒少性剝削-2	
第十七週 12/20~12/26	第四單元 生活中的規範與運作 第二課 民主社會是如何運作與維繫？	社-E-B1	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1. 體認憲法保障人民的自由權與參政權，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。 2. 了解憲法對於人民基本義務的規範，以確保國家的穩定發展。	■實作評量		
第十八週 12/27~1/2	第四單元 生活中的規範與運作 第二課 民主社會是如何運作與維繫？	社-E-C1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。 2. 探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。	■實作評量		■線上教學

			主政治奠定基礎。					
第十九週 1/3~1/9	第五單元 四角辯論會 我學過的內容／主題發想／資料蒐集與整理	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。	■實作評量 ■紙筆測驗		
第二十週 1/10~1/16	第五單元 四角辯論會 四角辯論	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	●能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。	■實作評量 ■紙筆測驗		
第二十一週 1/17~1/20	第五單元 四角辯論會 小小公投與分享看法	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	●能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並了解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。	■實作評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**