

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小六年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可備原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31~9/5	第一單元 質因數分解 和短除法 活動一 活動二	數-E-A1	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 能經驗質數和合數。 2. 認識質因數的意義，並能做質因數分解。	■紙筆測驗 ■實作評量		
第二週 9/6~9/12	第一單元 質因數分解 和短除法 活動三 活動四 活動五	數-E-A1	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。 2. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。	■紙筆測驗 ■實作評量		
第三週 9/13~9/19	第一單元 質因數分解 和短除法 活動五	數-E-A1	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	◆認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。	■實作評量		
第四週 9/20~9/26	第二單元分 數的除法 活動一	數-E-A1	N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。	■紙筆測驗 ■實作評量		■線上教學

	活動二 活動三		法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	數、最小公倍數的意義、計算與應用。	2. 在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。			
第五週 9/27~10/3	第二單元分數的除法 活動四 活動五	數-E-A1	N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 2. 在具體情境中，經驗有餘數的分數除法。	■紙筆測驗 ■實作評量		
第六週 10/4~10/10	第三單元小數的除法 活動一 活動二	數-E-A1	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	1. 在具體情境中，透過位值概念，用直式解決整數除以小數的除法問題。 2. 在具體情境中，透過位值概念，用直式解決小數除以小數的除法問題。	■實作評量		
第七週 10/11~10/17	第三單元小數的除法 活動三 活動四	數-E-A1	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	1. 在小數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。 2. 在具體情境中，解決小數的除法，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。	■紙筆測驗 ■實作評量		

<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>第四單元 圓周長和圓面積 活動一 活動二 活動三</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>1.從理解圓周率的意義及求法。 2.用圓周率求出圓周長或直徑。</p>	<p>■紙筆測驗 ■實作評量</p>		
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>第四單元 圓周長和圓面積 活動三 活動四</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>◆理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p>	<p>■實作評量 ■紙筆測驗</p>		
<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>加油小站一 Try 數學</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。</p>	<p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數</p>	<p>◆統整單元1~單元4。</p>	<p>■紙筆測驗 ■實作評量</p>		

			以短除法做質因數的分解。	的意義、計算與應用。				
第十一週 11/8~11/14	第五單元 比和比值 活動一 活動二 活動三	數-E-A1	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 認識比值的意義和除法的關係。 2. 了解比的相等關係。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆測驗 ■ 實作評量 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 線上教學
第十二週 11/15~11/21	第五單元 比和比值 活動三 活動四	數-E-A1	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決生活中的問題。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實作評量 		
第十三週 11/22~11/28	第六單元扇形的周長和面積 活動一	數-E-A2	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。 2. 理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆測驗 ■ 實作評量 		

<p>第十四週 11/29~12/5</p>	<p>第六單元扇形的周長和面積 活動二</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>◆理解複合圖形面積的求法。</p>	<p>■紙筆測驗 ■實作評量</p>		
<p>第十五週 12/6~12/12</p>	<p>第七單元速率 活動一 活動二</p>	<p>數-E-A1</p>	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>1. 理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。</p>	<p>■紙筆測驗 ■實作評量</p>		
<p>第十六週 12/13~12/19</p>	<p>第七單元速率 活動三</p>	<p>數-E-A1</p>	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>◆運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。</p>	<p>■紙筆測驗 ■實作評量</p>		

			公式。用比例思考協助解題。					
第十七週 12/20~12/26	第八單元數量關係 活動一 活動二	數-E-A3	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。 2. 理解給定的題目，並透過數量關係解題。	■ 紙筆測驗 ■ 實作評量		
第十八週 12/27~1/2	第八單元數量關係 活動三	數-E-A3	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 發現數和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	■ 實作評量		■ 線上教學

			題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第十九週 1/3~1/9	加油小站二 Try 數學	數-E-A2	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	◆統整第5單元～第8單元。	■紙筆測驗 ■實作評量		
第二十週 1/10~1/16	加油小站二 Try 數學	數-E-A2	N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	◆複習第1、2、4、6~8單元。	■紙筆測驗 ■實作評量		
第二十一週 1/17~1/20	加油小站二 Try 數學	數-E-A2	N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	◆複習第1、2、4、6~8單元。	■紙筆測驗 ■實作評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。