

《六年級由我做主課程》

一、教學設計理念說明

透過多元自主學習的方式，希冀高年級的學生從自我覺察的角度出發，將學習的責任回歸自我，從新檢視學習弱項的部分加以增能與強化。

二-1、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域、綜合課程	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級第一學期	總節數	10
單元名稱	由我做主		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
本課程引導學生從自我覺察出發，將學習責任回歸自我；透過數位平台強化學習弱項並分享成果，旨在培養具備自律負責態度與科技素養的現代自主學習者。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	【語文領域】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【生活】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，	【語文】 Ab-III-6 3,700個常用語詞。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 【生活】 Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	

		規劃策略以解決日常生活的問題。		
議題融入	所融入之學習重點	無		
教材來源	自編教材、自學平台、行動載具			
教學資源				
學習目標				
1. 檢視自己的學習歷程並充實學習內容，成為學習的主體				
2. 使用數位媒材與口語表達分享學習成果，展現現代學習者的指標性。				
表現任務				
1. 學習歷程 SWOT 學習單				
2. Cool English 個別任務				
3. Pagamo 闖關任務				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>認識自主學習活動</p> <p>引起動機 引導學生進行自我覺察，利用「學習歷程 SWOT 學習單」分析自己在各學科或學習態度上的優勢、劣勢、機會與威脅</p> <p>發展活動 1. 平台介紹與選擇：老師根據課程進度介紹適用的數位自學平台。 2. 數位辭典運用：在語文自主學習過程中，引導學生運用數位辭典進行詞彙查詢，提升自學效能</p> <p>綜合活動 設計並規劃一套為期 9 週的自我學習的提升方案並與同儕分享</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	各項活動中的表現任務

<p>自主學習—Cool English 平台</p> <p>引起動機 老師引導學生登入 Cool English，介紹如何使用數位辭典輔助學習</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對學生 SWOT 分析後的英語弱項，指派相對應的「個別任務」 2. 學生分析與判讀平台資源，獨立完成指定單元的測驗或練習 <p>綜合活動 學生利用平台提供的歷程紀錄，檢核自己的學習效能</p>	3 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>自主學習—PaGamO 學習網站</p> <p>引起動機 教師講解 PaGamO 的闖關機制，說明如何透過答題獲得領地。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進入教師預設的學科任務單。 2. 學生在遊戲中進行「闖關任務」，透過正確回答問題來擴展版圖，落實自律負責的學習態度。 <p>綜合活動 若答題錯誤，學生需分析錯誤原因，並參考平台解析進行訂正。</p>	4 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>社交技巧</p> <p>引起動機 活動一：角力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備扁帶，學生在兩邊拉扯。 2. 引導學生思考、分享。 <p>發展活動 活動二：事件便利貼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將同儕對自己的影響造成的壓力寫在便條紙上。 2. 將事件分類。 3. 小組討論、口頭分享。 <p>活動三：思考與抉擇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論上列情境中難以拒絕的原因。 2. 教師引導討論拒絕的好方法。 <p>綜合活動 教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解同儕與同儕壓力，以及產生的影響力。 2. 如果當下無法決定，可找人求助及討論。 	2 節	改編自國小版 LST 生活技能訓練翻譯版+自編	口語評量 實作評量

三、由我做主評量規準表

評量向度	表現等級			
	A	B	C	D
學生針對自我評估後的計畫規劃與執行	能深入分析學習弱項，精確擬定並落實執行自主學習計畫。	能分析學習弱項並擬定計畫，且能大致依計畫執行。	計畫內容較為簡略，執行過程中需他人提醒才能完成。	未達C
學生操作學習載具的科技與資訊運用	能熟練操作載具與平台，並利用數位辭典等工具提升效能。	能操作載具與平台完成學習任務。	僅能進行簡單的數位工具操作，效率較低。	未達C

二-2、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域、綜合課程		設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級第二學期		總節數	10
單元名稱	由我做主			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明				
本課程引導學生從自我覺察出發，將學習責任回歸自我；透過數位平台強化學習弱項並分享成果，旨在培養具備自律負責態度與科技素養的現代自主學習者。				
學習重點	學習表現	【語文領域】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【生活】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	學習內容	【語文】 Ab-III-6 3,700個常用語詞。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 【生活】 Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
議題融入	所融入之學習重點	無		

教材來源	自編教材、自學平台、行動載具
教學資源	
學習目標	
1. 檢視自己的學習歷程並充實學習內容，成為學習的主體 2. 使用數位媒材與口語表達分享學習成果，展現現代學習者的指標性。	
表現任務	
1. 學習歷程 SWOT 學習單 2. 均一平台個別任務 3. 因材網個別任務	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
認識自主學習活動 引起動機 引導學生進行自我覺察，利用「學習歷程 SWOT 學習單」分析自己在各學科或學習態度上的優勢、劣勢、機會與威脅 發展活動 1. 平台介紹與選擇：老師根據課程進度介紹適用的數位自學平台。 2. 數位辭典運用：在語文自主學習過程中，引導學生運用數位辭典進行詞彙查詢，提升自學效能 綜合活動 設計並規劃一套為期 9 週的自我學習的提升方案並與同儕分享	1 節	承辦處室之活動計畫	各項活動中的表現任務
自主學習—均一教育平台 引起動機 學生依據其 SWOT 分析中較弱的學科概念，在平台上搜尋相關影片或練習題 發展活動 1. 學生觀看教學影片，並結合科技與資訊進行重點摘錄，提升聆聽與理解效能。 2. 執行「均一平台個別任務」中的練習題組，系統會根據答題狀況給予即時回饋。 綜合活動 檢視獲得的平台勳章，檢核是否達成階段性自學目標	3 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現

<p>自主學習—因材網</p> <p>引起動機 學生進行單元前的診斷測驗，由系統判讀學習資源的需求</p> <p>發展活動 1. 針對測驗後顯示「未通過」的知識節點，學生執行對應的個別學習任務。 2. 完成補強後進行後測，確認是否已「貫通」該學科概念。</p> <p>綜合活動 整理因材網的學習歷程數據，準備進行期末的口語分享。</p>	4 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>調適壓力</p> <p>活動一：壓力九宮格</p> <p>引起動機 1. 教師宣告三分鐘後隨堂考。 2. 教師定義壓力。</p> <p>發展活動 1. 引導學生在壓力九宮格學習單畫下壓力指數。 2. 教師引導討論，畫出壓力來源平衡線。</p> <p>綜合活動 1. 能分辨正面壓力和負面壓力。 2. 教師總結。</p> <p>活動二：讀書技巧</p> <p>引起動機 1. 學生最大的壓力來源來自讀書。 2. 進行拼圖活動。 3. 理解善用技巧能快速完成拼圖。</p> <p>發展活動 1. 教師引導學生完成讀書技巧學習單。 2. 提醒學生設定目標的優點。 3. 尋找與自己不一樣答案的夥伴，互相將理由記錄在學習單中。 4. 請學生再次思考是否需要修正答案。</p> <p>綜合活動 1. 請學生分享自己的讀書小技巧。 3. 教師總結</p>	2 節	改編自國小版 LST 生活技能訓練翻譯版+自編	口語評量 實作評量

三、由我做主評量規準表

評量向度	表現等級			
	A	B	C	D
學生針對自我評估後的計畫規劃與執行	能深入分析學習弱項，精確擬定並落實執行自主學習計畫。	能分析學習弱項並擬定計畫，且能大致依計畫執行。	計畫內容較為簡略，執行過程中需他人提醒才能完成。	未達 C
學生操作學習載具的科技與資訊運用	能熟練操作載具與平台，並利用數位辭典等工具提升效能。	能操作載具與平台完成學習任務。	僅能進行簡單的數位工具操作，效率較低。	未達 C