

《六年級吾愛吾校課程》

一、教學設計理念說明

透過多元課程，引導學生從個人擴展至家庭與校園，培養對週遭人事物的感恩之心。課程重點在於關注學生的身心健康，養成良好生活習慣，並透過全校性活動與潛在課程，強化學生的人際互動與自我省思能力

二-1、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域、社會領域、綜合領域		設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級第一學期		總節數	11
單元名稱	彈性學習課程-吾愛吾校			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達			社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養呼應說明				
配合課程活動的規劃內容進行相關的教學活動，並於教學活動歷程中關注學生的學習態度、人際互動及學目標的達成。				
學習重點	學習表現	【語文領域】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培	學習內容	【語文領域】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【社會領域】 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執

		養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
議題融入	所融入之學習重點	無		
教材來源	自編教材			
教學資源				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結自己和他人的關係，學會與人合作、互動，提升溝通互動與的能力。 2. 加強自我監控能力，學會自我省思，成為一個自主的學習者。 3. 深化自己對土地產生情感，並產生行動，讓環境更友善、美好。 4. 透過多元方法分享學習所得，表現學習成果，學會做知識行動的主體。 				
表現任務				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 新生認識校園環境並完成學習單。 2. 正確操作刷牙動作。 3. 書寫感恩卡。 4. 完成性別平等、生命教育、家庭教育、兒少保等相關學習單。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
知書達禮--人際關係 引起動機 進行「集體拼圖」活動，每組缺少部分零件且不能說話，僅能透過手勢互動，讓學生體會團隊合作中溝通的重要性。 發展活動 請各組針對班級近期合作活動中遇到的困難（如：分工不均）進行討論，規劃並執行具體的解決策略，練習在團體中適切表現自己的角色。 綜合活動 請學生撰寫一段關於自己在團隊中如何改進做事方法的紀錄，體會其意義與進步方向。	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現

<p>班團輔--性平與兒少剝削教育</p> <p>引起動機 播放「身體紅綠燈」短片，引發學生對於身體自主權的初步認識。</p> <p>發展活動 透過情境演練，教導學生辨識「不舒服的碰觸」，學習拒絕的技巧，並介紹身體的隱私部位。</p> <p>綜合活動 分組討論遇到危險時的求救對象，並完成「性平學習單」</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>健康活力 Go--身高體重視力測量</p> <p>引起動機 老師分享班級學生剛入學時的照片或使用身高尺，請學生猜猜看自己這幾個月長高了多少。</p> <p>發展活動 由教師現場引導學生觀察與維持正確的延伸儀態以及透過視覺圖卡或情境，向學生宣導正確的用眼距離與姿勢。</p> <p>綜合活動 引導學生反思如果體重過重或視力下降，平時的生活習慣可以如何改善？</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>健康活力 Go--口腔檢查</p> <p>引起動機 播放牙科醫生檢查牙齒的短片，或展示「健康牙齒」與「蛀牙」的對比圖片，討論牙齒受傷對吃東西與說話的影響。</p> <p>發展活動 教師在班級透過趣味互動，帶領學生預先演練「張大嘴巴」的動作，並以貝氏潔牙法教學利用大型牙齒模型與大牙刷，現場示範「貝氏潔牙法」的核心口訣與動作</p> <p>綜合活動 老師再次確認「貝氏刷牙法」的握法與角度，宣導餐後潔牙的重要性。</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現

<p>健康活力 Go--學生流感疫苗接種</p> <p>引起動機 透過防疫繪本，介紹「流感病毒」是如何讓人生病，以及「疫苗」就像是身體的隱形盾牌，可以保護我們不被病毒打倒。</p> <p>發展活動 教師向學生宣導預防接種對身體的保護作用，將其比喻為「在體內建立健康防護罩」，提升學生對自我健康照顧的認知。</p> <p>綜合活動 請學生分享自己「勇敢的一瞬間」</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>校慶運動會</p> <p>引起動機 觀賞去年運動會的精彩片段，感受熱鬧氛圍，激發學生的參與興趣。</p> <p>發展活動 進行大會操練習、趣味競賽分組訓練，強調「志在參與」與團隊互助的運動精神</p> <p>綜合活動 運動會當日展現活力，賽後進行全班性的鼓勵與心得分享</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>班團輔--生命教育</p> <p>引起動機 分享繪本故事《一片葉子落下來》或相關主題故事，探討生命的循環與珍貴。</p> <p>發展活動 引導學生觀察校園中的花草樹木，體會生命成長的不易，並學習如何愛護自己與尊重他人。</p> <p>綜合活動 繪製自己的「生命成長圖」，並完成「生命教育學習單」</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>健康活力 Go—生理衛生講座</p> <p>引起動機 老師發給每位學生一張紅綠燈小卡。針對青春期常見的生理現象進行是非題快閃。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對個人衛生的維護（如：勤洗手、正確清潔皮膚、生理期護理）討論其重要性。 2. 當同學之間因為發育快慢而出現開玩笑或取綽號的情境時，應該如何應對。 <p>綜合活動 規劃一份為期兩週的「個人衛生與健康管理計</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現

<p>畫」。小組內分享彼此的計畫，並給予友善的建議，體會對自己與他人健康的關懷。</p>			
<p>戶外教育</p> <p>引起動機 展示校外教學地點的風景照或地圖，討論出發前的準備事項與團體紀律。</p> <p>發展活動 實地參訪（如：動物園、公園或博物館），引導學生觀察自然環境或社會事物，實踐課本所學知識。</p> <p>綜合活動 回到學校後進行小組分享，分享戶外學習中最令自己印象深刻的事物。</p>	<p>1 節</p>	<p>承辦處室之活動計畫</p>	<p>參與活動表現</p>
<p>聖誕節感恩活動</p> <p>引起動機 講述聖誕節分享與感恩的故事，請學生分享這學期在學校最想感謝的人。</p> <p>發展活動 引導學生思考感謝的原因，並指導卡片書寫的格式與禮儀。</p> <p>綜合活動 動手製作並「書寫感恩卡」，親手將卡片送給感謝的師長或同學。</p>	<p>1 節</p>	<p>承辦處室之活動計畫</p>	<p>參與活動表現</p>
<p>知書達禮——禮貌教育</p> <p>引起動機 播放兩段對話音檔，內容相同但語氣迥異（一為諷刺，一為誠懇），請學生辨識說話者背後的情感，並討論這如何影響聽者的感受。</p> <p>發展活動 模擬高年級常見的同儕衝突情境（如：分組報告進度落後）。引導學生練習「我訊息」表達法，學習在不同意見中尋找共識，表現適切的回應。</p> <p>綜合活動 分組將常見的衝突用語改寫為禮貌且具建設性的話語，並透過口頭分享學習成果，展現溝通互動的能力。</p>	<p>1 節</p>	<p>承辦處室之活動計畫</p>	<p>參與活動表現</p>

三、吾愛吾校評量規準表

評量向度	表現等級			
	A	B	C	D
能遵守課程活動的相關規範。	能主動積極參與活動，學習單內容完整且具深刻省思，實作動作非常標準且能示範給同儕看，表現出極佳的溝通與合作態度。	能認真參與活動，完成學習單內容且準確性高，實作動作正確，能配合團體規範並達成基本學習目標。	能參與活動，在引導下完成學習單，實作動作基本正確但仍需提醒，能維持基本的課堂秩序。	未達 C

二-2、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域、社會領域、綜合領域	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級第二學期	總節數	9
單元名稱	彈性學習課程-吾愛吾校		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養呼應說明			
配合課程活動的規劃內容進行相關的教學活動，並於教學活動歷程中關注學生的學習態度、人際互動及學目標的達成。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	【語文領域】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【語文領域】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【社會領域】 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	

議題融入	所融入之學習重點	無
教材來源	自編教材	
教學資源		
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結自己和他人的關係，學會與人合作、互動，提升溝通互動與的能力。 2. 加強自我監控能力，學會自我省思，成為一個自主的學習者。 3. 深化自己對土地產生情感，並產生行動，讓環境更友善、美好。 4. 透過多元方法分享學習所得，表現學習成果，學會做知識行動的主體。 		
表現任務		
<ol style="list-style-type: none"> 5. 新生認識校園環境並完成學習單。 6. 正確操作刷牙動作。 7. 書寫感恩卡。 8. 完成性別平等、生命教育、家庭教育、兒少保等相關學習單。 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>知書達禮--品德教育</p> <p>引起動機 邀請學生想像十年後的自己是什麼模樣，並探討「現在的責任感」與「未來的成就感」之間的關聯，引發自我省思。</p> <p>發展活動 指導學生針對一項個人短板（如：準時交作業、整理書包）進行思考，並設置自我檢核機制。</p> <p>綜合活動 兩週後分享計畫執行狀況，引導學生透過多元方法分享學習所得，學會做知識行動的主體，體會自我進步的樂趣。</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	各項活動中的表現任務

<p>健康活力 Go--身高體重視力測量</p> <p>引起動機 老師分享班級學生剛入學時的照片或使用身高尺，請學生猜猜看自己這幾個月長高了多少。</p> <p>發展活動 由教師現場引導學生觀察與維持正確的延伸儀態以及透過視覺圖卡或情境，向學生宣導正確的用眼距離與姿勢。</p> <p>綜合活動 引導學生反思如果體重過重或視力下降，平時的生活習慣可以如何改善？</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>班團輔--家庭與學校安全教育</p> <p>引起動機 展示校園或家中可能發生意外的圖片，請學生指出危險處。</p> <p>發展活動 討論預防受傷的方法，認識校園內的逃生動線及安全器材的位置，並學習居家安全常識。</p> <p>綜合活動 請學生與家長討論家中的安全檢查表，並完成「家庭教育學習單」</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>健康活力 Go--口腔檢查</p> <p>引起動機 播放牙科醫生檢查牙齒的短片，或展示「健康牙齒」與「蛀牙」的對比圖片，討論牙齒受傷對吃東西與說話的影響。</p> <p>發展活動 教師在班級透過趣味互動，帶領學生預先演練「張大嘴巴」的動作，並以貝氏潔牙法教學利用大型牙齒模型與大牙刷，現場示範「貝氏潔牙法」的核心口訣與動作</p> <p>綜合活動 老師再次確認「貝氏刷牙法」的握法與角度，宣導餐後潔牙的重要性。</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>知書達禮--關懷弱勢</p> <p>引起動機 利用新聞或專題報導，介紹高齡化社會或身障者在土地利用與空間環境中遇到的變遷與困境，激發學生的關懷心。</p> <p>發展活動 帶領學生觀察學校或居住地方的公共空間。學生以</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現

<p>小組為單位，聆聽他人意見並表達觀點，共同設計一個「對弱勢更友善」的空間改造計畫。</p> <p>綜合活動 將各組的改造計畫繪製成海報或數位簡報進行分享，展現對土地的情感與對他人的付出關懷，期許能產生實質的社會行動。</p>			
<p>教學參觀日</p> <p>引起動機 告知學生家長即將到校參觀，請學生討論如何向家長展示自己的學習成果。</p> <p>發展活動 整理個人的學習檔案作品，練習朗讀課文或表演動態活動，學習招待家長的應對禮儀。</p> <p>綜合活動 在參觀日當天自信表現，並於活動結束後表達對家長參與的感謝。</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>班團輔--兒童少年保護教育</p> <p>引起動機 利用角色扮演模擬遇到陌生人搭訕或不當要求的情境。</p> <p>發展活動 教導「叫、跑、說」三步驟，認識「113」保護專線，強化自我保護意識</p> <p>綜合活動 讓學生進行安全情境大考驗，完成「兒少保學習單」。</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>班團輔--生命教育</p> <p>引起動機 分享繪本故事《一片葉子落下來》或相關主題故事，探討生命的循環與珍貴。</p> <p>發展活動 引導學生觀察校園中的花草樹木，體會生命成長的不易，並學習如何愛護自己與尊重他人。</p> <p>綜合活動 繪製自己的「生命成長圖」，並完成「生命教育學習單」</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現

<p>知書達禮--人際關係</p> <p>引起動機 進行「集體拼圖」活動，每組缺少部分零件且不能說話，僅能透過手勢互動，讓學生體會團隊合作中溝通的重要性。</p> <p>發展活動 請各組針對班級近期合作活動中遇到的困難（如：分工不均）進行討論，規劃並執行具體的解決策略，練習在團體中適切表現自己的角色。</p> <p>綜合活動 請學生撰寫一段關於自己在團隊中如何改進做事方法的紀錄，體會其意義與進步方向。</p>	<p>1 節</p>	<p>承辦處室之活動計畫</p>	<p>參與活動表現</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------	---------------

三、吾愛吾校評量規準表

評量向度	表現等級			
	A	B	C	D
能遵守課程活動的相關規範。	能主動積極參與活動，學習單內容完整且具深刻省思，實作動作非常標準且能示範給同儕看，表現出極佳的溝通與合作態度。	能認真參與活動，完成學習單內容且準確性高，實作動作正確，能配合團體規範並達成基本學習目標。	能參與活動，在引導下完成學習單，實作動作基本正確但仍需提醒，能維持基本的課堂秩序。	未達 C