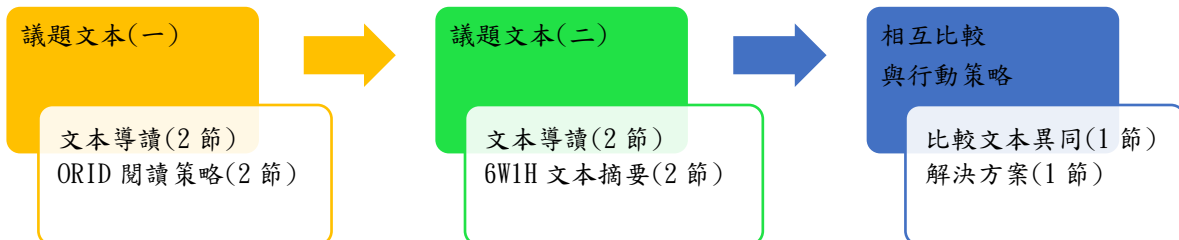


# 高雄市鳳山區曹公國小校訂課程—欣喜閱讀教案

## 1、教學設計理念說明

1. 高年級學生已具備基本的閱讀策略，故從五年級時開始實施多元文本閱讀的閱讀素養進行教學，並沿用 6W1H 的基礎閱讀策略結合 ORID 較高層次的閱讀策略進行相互的討論與整合。
2. 六年級的閱讀技巧訓練著重於提取文本內的訊息後加以整合並嘗試實踐在生活當中，故以 ORID(客觀的事實、反應與感受、自身經驗意義、找出決定行動)的閱讀策略，訓練學生除了閱讀文本內容之外，將閱讀與自我進行連結並自我覺察，更加已付諸於實踐。
3. 六年級的閱讀方式不同於以往以書籍為目標，而是改以主題為主軸。六年級上學期以性平教育為主題進行多文本的閱讀；六年級下學期以金融教育為主題進行多文本的閱讀。
4. 社會不斷進步與發展，許多議題逐漸形成，聯合國於 2030 年持續推動的 SDGs 永續發展目標中，尋找與學生生活有連結的主題進行閱讀與思考，希冀學生能成為全球公民的實踐家。

## 2、主題與單元架構



### 三、教學活動設計

領域/課程 (統整領域)	國語文/綜合		設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級		總節數	18 節
單元名稱	小豬撲滿養成記			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A3 規劃執行與創新應變		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>語文領域</b></p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	學習內容	<p><b>語文領域</b></p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>
		<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>
		<p>1. 提問：儲蓄對個人的金融規劃有什麼重要性？如何合理規劃金錢並做出適當的消費選擇？</p> <p>2. 提問：同為金融教育的議題，呈現的核心概念有何不同？</p>		

議題融入	所融入之學習重點	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	教材來源	金融基礎教育學生手冊_國小篇、自編教材
教學資源	圖書館書籍、線上閱讀與影音資源	
<b>學習目標</b>		
1. 閱讀《我和小豬撲滿的存錢日記》文本中表現金融教育的相關內涵，理解儲蓄與金融管理的重要性，了解金錢不只是支付媒介，還涉及價值觀、人際關係與生活態度。 2. 學生能透過各項討論活動，進行團隊合作解決問題，擬定儲蓄規劃表，並以創新思考方式，面對日常生活情境。		
<b>表現任務</b>		
1. 能使用焦點討論法的模式整理《我和小豬撲滿的存錢日記》文本內容 2. 透過 6W1H 的提問進行《麗卿的日記》文本歸納與統整並繪製心智圖 3. 製作小豬撲滿儲蓄計畫一個月的執行規畫表。		

教學活動設計				
	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一、二節	<b>【準備活動】</b> 一、影片欣賞—不給零用錢也能存錢！（金錢觀從小紮根） ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KfhVWrHuSWc">https://www.youtube.com/watch?v=KfhVWrHuSWc</a> ) 1. 影片中主角的媽媽為什麼不給他零用錢？ 2. 主角是如何透過自己的努力儲蓄金錢的？ 3. 影片中提到了哪些金錢管理的小撇步？	10 分	YouTube	觀察、口說
	<b>【發展活動】</b> 一、文本呈現 — 《我和小豬撲滿的存錢日記》 二、文本導讀 1. 文本中的金錢觀 (1) 文本中介紹了哪些存錢和記帳的方法？ (2) 文本主角安妮擔任總務股長時，金錢的管理如何影響他和同學之間的關係？ 2. 文本默讀 3. 生字與新詞解釋 (1) 請學生自行查詢 (2) 小組討論並分享 (3) 教師針對新詞與生字進行統整與歸納	55 分	文本	口說
	<b>【綜合活動】</b> 一、教師提問 1. 文本中最印象深刻的是哪個單元的故事？請說明理由？ 2. 文本中主角是因為什麼原因下定決心要開始存錢的呢？她的目標是？過程中遇到了什麼困難又是如何解決的呢？	15 分	文本	口說

	<p>3. 透過文本反思，主角在文章的最後終於達成了目標，讓她願意繼續存錢的原因是？</p> <p>二、請學生分享閱讀文本後的想法</p>			
第三、四節	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、影片欣賞—親子理財:五個有趣的存錢方法 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5l_p8iUYGdA">https://www.youtube.com/watch?v=5l_p8iUYGdA</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中介紹了哪五種存錢方法？</li> <li>2. 影片中介紹了 365 存錢法的變化型，每週存錢是否比每日存錢更實際可行？這樣的存錢方式是否可以較容易維持呢？</li> <li>3. 如果是你，會選擇嘗試哪種儲蓄方法呢？</li> <li>4. 如果可以發揮創意，設計一種全新的存錢方式，你會怎麼做呢？</li> </ol>	10 分	Youtube	觀察、口說
	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、ORID 的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示準備活動中的 4 個問題</li> <li>2. 解釋 ORID 焦點討論法中的意義             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) O: Objective 觀察外在客觀、事實</li> <li>(2) R: Reflective 重視內在感受、反應</li> <li>(3) I: Interpretive 詮釋意義、價值經驗</li> <li>(4) D: Decisional 找出決定、行動</li> </ol> </li> <li>3. 請學生小組討論與分享以上 4 個問題與 ORID 的連結</li> <li>4 教師歸納與總結</li> </ol> <p>二、文本提問 — 《我和小豬撲滿的存錢日記》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對文本進行提問             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) O: 文本當中對於不同的文化客觀事實，以及分析文本的鋪述</li> <li>(2) R: 當你讀完文本後，文本中的內容給你的感受是什麼？</li> <li>(3) I: 文本中對你而言有什麼重要的領悟與意義？</li> <li>(4) D: 閱讀文本後，以自己目前的能力能做些什麼樣的存錢行動或理財規畫？</li> </ol> </li> <li>2. 異質性分組進行小組討論並完成學習單</li> </ol>	60 分	PPT  文本學習單	口說  口說、紙筆
	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、教師詢問學生關於焦點討論法中的個別意涵</p> <p>二、請各組學生針對文本中的 ORID 閱讀策略進行發表與分享</p>	10 分		口說

**【準備活動】**

一、影片欣賞—理財第 11 課：金錢規劃-記帳  
(<https://www.youtube.com/watch?v=tMVUNxV9wo0>)

1. 影片中的主角為了什麼事而困擾呢？你也曾有過類似的困擾嗎？故事中的主角是怎麼解決的呢？
2. 影片當中介紹了記帳的方法，請說明養成記帳習慣有哪些好處呢？
3. 影片中提到了不同的記帳方式，如果是你你會選擇哪種方式記帳？為什麼？

**【發展活動】**

一、文本呈現 — 《麗卿的日記》

二、文本導讀

1. 文本題目分析內容和結果

- (1) 文本中以日記的方式呈現麗卿家這個月的收入與支出，請分組討論完成記帳表格。

日期	項目	收入	支出
9/1	上月結餘 2400 元		
9/1	抹布		10

- (2) 文本中以日記的方式呈現麗卿家的消費習慣，與表格記帳的方式各有那些優缺點？
- (3) 文本中麗卿希望多存點錢的目標是？你有存錢的目標嗎？你的目標是？

2. 文本默讀

3. 生字與新詞解釋

- (1) 請學生自行查詢
- (2) 小組討論並分享
- (3) 教師針對新詞與生字進行統整與歸納

**【綜合活動】**

一、教師提問

1. 觀察麗卿家的消費習慣，劃掉不需要購買的東西，是否可以存到更多的錢呢？
2. 文本中想傳達什麼樣的概念或啟示？
3. 閱讀文本後請反思，生活中可以怎麼做才能省更多呢？有哪些省錢的好方法？

二、請學生分享閱讀文本後的想法

15 分

Youtube

觀察、口說

50 分

文本  
學習單  
PPT

口說

15 分

學習單

口說

第七、八節	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>一、影片欣賞 — 變形金剛的計畫 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y-hLvmS8oW4&amp;t=75s">https://www.youtube.com/watch?v=y-hLvmS8oW4&amp;t=75s</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片當中的主角遇到了什麼難題？</li> <li>2. 影片中提到買東西前要先思考需要和想要生活中有哪些物品是需要的？哪些物品是想要的呢？</li> <li>3. 影片最後的啟示與傳達是什麼呢？</li> </ol>	10 分	Youtube	觀察、口說								
	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、教師針對學生所分析的文本內容進行綜合提問並記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩個文本所提的內容有哪些相同之處？ (文章形式、書寫內容、意涵……)</li> <li>2. 兩個文本內容的主軸有哪些相異之處？</li> <li>3. 學生進行討論並記錄內容</li> </ol> <table border="1" data-bbox="204 857 874 1014"> <thead> <tr> <th></th> <th>相同</th> <th>相異</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我和小豬撲滿的存錢日記</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>麗卿的日記</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>二、行動策略與解決方案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生思考盤點自己的生活與暖身活動的影片中策略，並擬出一個月的存錢計畫執行方案。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 設定目標，並選擇合適的存錢方法。</li> <li>(2) 盤點課程中所介紹的存錢方法與記帳技巧，選擇適合自己的存錢方式並設計屬於自己的記帳表格。</li> <li>(3) 可以如何開源節流並省下更多錢呢？ (可設計於表格單中，提醒自己)</li> <li>(4) 每日記帳，執行存錢計畫。</li> <li>(5) 檢視並反思消費行為，修正消費習慣。</li> </ol> </li> </ol>		相同	相異	我和小豬撲滿的存錢日記			麗卿的日記			60 分	文本 學習單 海報
	相同	相異										
我和小豬撲滿的存錢日記												
麗卿的日記												
	<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、請各組發表兩個文本當中所要傳達的相同處與相異處？</li> <li>二、請各組針對金融教育議題所規劃出的計畫表進行發表展示與分享</li> </ol>	10 分		口說								
第九節	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>一、影片欣賞 — <b>【JUST MONEY】</b> 花錢也是一門藝術！聰明消費看這裡！ (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBJfydZPnjs">https://www.youtube.com/watch?v=aBJfydZPnjs</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片當中提到了哪四個重點？</li> <li>2. 需要跟想要有什麼區別呢？</li> </ol>	10 分	Youtube	口說								



故事大綱：

### 《我和小豬撲滿的存錢日記》

《我和小豬撲滿的存錢日記》描述主角安妮在成長過程中面對金錢、儲蓄和社會化的種種挑戰。

安妮想要購買一整套金庸小說，因此她下定決心開始存錢。她嘗試採用階梯式存錢法，在實踐的過程中，因手頭拮据而感到困擾，也因此她逐漸認識到金錢管理的重要性。

金錢不僅僅是支付商品和服務的媒介，更深層次地牽涉到價值觀、生活態度和人際關係。透過存錢的過程，安妮開始思考自己的消費習慣與價值取向，發現金錢管理不僅僅是純粹的資金運用，更是一種影響生活品質和人生態度的重要因素。這段經歷讓她更加珍惜金錢，並學習如何更有效地運用有限的資源。

當安妮成為學校總務股長後，負責管理班級的資金。她的金錢管理困擾伴隨著生活中的種種挑戰，不但要在有限的資源下繼續省錢，也要面對與同學間的金錢往來和借貸問題，這也讓她在此抉擇和處理人際關係上面臨著考驗。在新的職責下，安妮必須找到平衡，既確保資金的有效運用，又能夠維持良好的人際關係。

文章緊扣「儲蓄」主題，從0元開始立定目標存錢，慢慢地累積10元、30元到越來越多，書寫安妮在日常生活中的金錢用度到學生生活中的人際與金錢往來問題，點出在存錢的過程中可能會遇到的困難與心中的掙扎，以生活化日記的形式呈現，更能引起許多人共鳴。

### 《富小孩與窮小孩：給現代青少年的24堂財務思維課》

《富小孩與窮小孩：給現代青少年的24堂財務思維課》旨在引導青少年理財相關的概念，建立基礎的財務觀念和理財能力。本書藉由24堂課程，以故事、案例和互動方式介紹財務管理的基本原則和技巧。

書中以「富小孩」和「窮小孩」兩個對比的角色的故事，展示了財務上的不同選擇和結果。這樣的對比有助於青少年更好地理解金錢管理的重要性以及如何做出正確的財務決策。

本書涵蓋各種主題，包括儲蓄、投資、消費、負債管理等等。期望可以透過本書幫助青少年建立自信，學會如何理解和應對財務上的挑戰，從而在未來的生活中取得成功。

### 《麗卿的日記》

《麗卿的日記》透過描繪學生麗卿在日常生活中面對購物、用餐、繳帳單等情境時的種種經歷，呈現了她對金錢的觀感和理財態度。

文中展現了麗卿對新物品的渴望，並意識到這些新物品可能為她的學習帶來更好的心情。同時，她對於家庭經濟的敏感度也在文中體現，例如在爸爸發薪水的日子全家一同外出用餐，以及在月底時期待是否有多餘的錢可以逛街購物。

本文以巧妙的方式結合了日常生活點滴和理財觀念，透過生動有趣的小插曲，深刻地描繪了金錢在麗卿生活中的角色。同時，文章也反映了孩子對於父母賺錢的辛勞、花錢的難處，以及對於自己理財的摸索和思考。

### 《我的甲蟲不一樣》

《我的甲蟲不一樣》講述了小宇和阿亮在甲蟲投資上的故事。小宇透過購買獨角仙的卵並巧妙照顧，成功賺取了一筆可觀的收入。阿亮則在仿照時不慎失敗，使全部存款付之一炬，深感懊悔。小宇在經歷失敗後改變策略，想以分散風險的方式投資不同種類的甲蟲卵。

當需要在需求與價值觀做出抉擇時，需要評估風險與結果，並承擔責任。這篇文章透過生動有趣的故事，教導讀者在理財和投資上要謹慎思考，避免過度冒險，同時也呼籲讀者在

金錢管理上要謹守原則，避免因投資失敗而陷入困境，藉由這篇文章引起讀者反思，深入思考金融與生活的相互關係，並在同儕間建立更明智的理財觀念。

## 閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
閱讀《我和小豬撲滿的存錢日記》文本中表現金融教育的相關內涵，認識金錢的規劃與運用和儲蓄的重要性	能讀懂文本內容，並結合自身經驗，舉出文本中 <b>5個以上</b> 的金融教育相關概念或內涵，並從文本中提出相對應的證明。	能大致讀懂文本內容並結合自身經驗，從文本中提出 <b>2-4個</b> 金融教育相關概念或內涵。	在 <b>教師協助下</b> 能大致讀懂文本內容並結合自身經驗，舉出文本中 <b>1個</b> 金融教育相關概念或內涵。	未達C
學生能透過各項討論活動，進行團隊合作解決問題並協同達成共同目標並擬定規劃表	學生能 <b>積極且主動地</b> 透過各項討論活動，進行 <b>有效率的溝通對話後</b> ，能團隊合作解決問題並協同達成共同目標並擬定規劃表。	學生能透過各項討論活動，進行團隊合作解決問題並協同達成共同目標並擬定規劃表。	在 <b>教師協助下</b> 學生能透過各項討論活動，並透過教師分配其工作內容後團隊得以合作解決問題並協同達成共同目標並擬定規劃表。	未達C