

# 高雄市鳳山區曹公國小校訂課程—文學地圖教案

## 一、教學設計理念說明

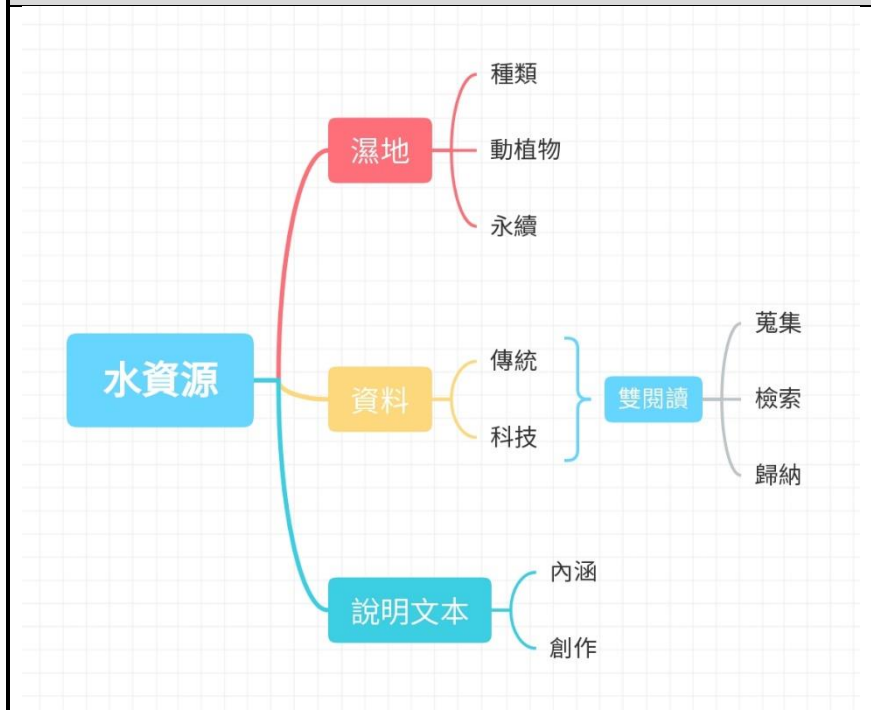
環境保護意識是身為現代公民必備的基本素養，因此在本學期的課程中，帶領學生檢視附近社區的濕地公園，了解其生態。並且認識天然溼地和都市型濕地的差異，進一步保護濕地。利用說明文本來介紹濕地，故帶領學生認識說明文結構、種類與常用說明方法，並藉由範本與同儕作品更體會說明文的寫作技巧。

## 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域、自然領域	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級	總節數	21 節
單元名稱	水源探索家		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A3 規劃執行與創新應變		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
B3 藝術涵養與美感素養		自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

學習重點	<p><b>語文領域</b></p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p><b>語文領域</b></p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>
------	---	--

概念架構	導引問題
------	------



1. 既然都市型態的濕地有多重功能，且友善生態，是不是可以把所有公園都改成濕地公園呢？
2. 為什麼說明文本一定要查資料？為什麼不能使用記敘文本的口吻來進行寫作呢？

議題融入	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
------	---

教材來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製簡報</li> <li>2. 社區踏查資料</li> <li>3. 在地文史照片</li> <li>4. 歷史古蹟簡介範本</li> </ol>
------	--

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦、電子白板</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 數位平板</li> </ol>
------	---

學習目標
------

1. 能瞭解「溼地」的種類並說明都市型溼地的重要性與人類生活的關聯。
2. 認識說明文本的架構與寫作技巧。
3. 閱讀參考文本(介紹簡介、新聞稿)，擷取重點描寫之內容，搭配說明文本結構進行創作。

#### 表現任務

1. 能清楚說明天然溼地和都市型濕地的差異，並舉出有關都市型濕地的穩定水利及提高生態多樣性之功能。
2. 學生能辨認說明文本與記敘文本的差異，並能依照「總一分一總」的組成要素進行文本形式探討。
3. 從閱讀文本中，運用 ORID(焦點討論法)擷取所需資料，並利用說明文本之結構進行撰寫。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集網路資源</li> <li>2. 自製教學簡報、學習單</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>活動一：認識濕地</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>引起動機</b>——拋出問題：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你認為鳳山最有特色的公園是哪座？</li> <li>(2) 為什麼？跟其他公園哪裡不同？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹鳳山大東濕地公園。</li> <li>2. 教師介紹濕地(濕地的定義、各國特色濕地、觀光濕地)。</li> <li>3. 教師介紹濕地功能與溼地類型。</li> <li>4. 學生發表與溼地有連結的經驗。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溼地功能小實驗           <p>實驗：溼地涵養水源功能測試</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <b>【準備】</b>取三個相同大小、底部有排水孔的杯子及三各大燒杯。</li> <li>(2) <b>【實驗】</b>請學生分別將小石頭、沙子、溼地的土壤等量放入杯中，將小杯放入大燒杯中，再各自倒入等量的水，請學生測量三者的水流時間及水量。</li> <li>(3) <b>【結果】</b>看哪一個水流出的速度最快(參考答案：小石子&gt;沙子&gt;溼地的土壤)；哪一個水流出的量最多(參考答案：小石子&gt;沙子&gt;溼地的土壤)。</li> <li>(4) <b>【討論】</b>溼地因為水分子與泥土充份混</li> </ol> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">45 分</p> <p style="text-align: center;">30 分</p>	<p>濕地保育資訊網、台灣濕地網、高雄市政府工務局公園處</p>	<p style="text-align: center;">口語評量</p> <p style="text-align: center;">口語評量</p> <p style="text-align: center;">實作評量、紙筆評量</p>

合，也因此讓溼地得以保住水份，不會讓水份輕易流出。因應氣候變遷新的降雨型態，新的治水觀念中不只把水排掉，還要設法把水留下來。

## 2. 實驗學習單

	水流時間 (分鐘)	水量(mL)	備註
小石頭			
沙子			
溼地的土壤			

- (1) 哪一個水流出的速度最慢？
- (2) 哪一個水流出的量最少？
- (3) 哪一個保水與調節洪水的效果最好？
- (4) 溼地柔性治水有什麼好處呢？

----- 第一、二節課完 -----

## 活動二：認識濕地生態系

### 【準備活動】

#### 1. 引起動機——拋出問題：

- (1) 你覺得溼地裡面會有什麼動植物？你曾經親眼見過嗎？
- (2) 在大東濕地看過什麼動植物呢？

### 【發展活動】

#### 1. 教師介紹台灣常見的濕地生態系

- (1) 海岸型濕地
- (2) 內陸型濕地

#### 2. 教師介紹台灣常見的濕地棲息物種

- (1) 海岸型濕地常見植物舉例：紅樹林(如水筆仔、海茄苳)、蘆葦、浮游藻類和大型底棲藻類  
海岸型濕地常見動物舉例：螃蟹、貝類、鳥類、魚類
- (2) 內陸型濕地常見植物舉例：大安水蓼衣、水柳、台灣菱、田蔥  
內陸型濕地常見動物舉例：鴛鴦、翠鳥、兩棲類

#### 3. 濕地帶來的恩惠

舉例：筊白筍、稻米、鹽、牡蠣……等

### 【綜合活動】

1. 討論如何保護濕地
2. 利用校園內之廢棄物(例如：落葉、報特瓶、廢紙)拼貼出濕地之物種，並且分享製作過程與靈感。

----- 第三至五節課完 -----

5 分鐘

口語評量

80 分鐘

口語評量

40 分鐘

實作評量  
口語評量

<p><b>活動三：認識說明文</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 引起動機--拋出問題：</p> <p>(1) 為什麼大東濕地公園裡的生態池，要有介紹看板？</p> <p>(2) 你覺得介紹看板會有什麼特點？</p>	5 分鐘		口語評量
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師介紹說明文</p> <p>2. 生活中的說明文 例如：《使用酒精的好處》、《什麼是新冠肺炎》</p> <p>3. 教師介紹說明文的種類 例如：</p> <p>(1) 事物說明：具體介紹事物的性質、特點、功能、作用等</p> <p>(2) 事理說明：解釋抽象是事理的概念、內容、特點和作用等</p> <p>4. 教師介紹說明文三要素</p> <p>(1) 內容的嚴密性</p> <p>(2) 說明的條理性</p> <p>(3) 語言的準確性</p> <p>5. 教師介紹常用說明方法 例如：定義說明、詮釋說明、比較說明、舉例說明、引用說明和數字與圖片說明等</p> <p>6. 教師介紹說明文結構 (常見的說明結構，有「總分總」、「總分」以及「分總」三種。)</p> <p>7. 教師介紹說明文的寫法</p>	75 分鐘		口語評量
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 玩轉說明文-大富翁的遊戲格設計</p> <p>(1) 情境格：濕地介紹</p> <p>(2) 濕地危險格：溼地或溼地內的動植物可能會遇到哪些危險呢？</p> <p>(3) 結局格：濕地在未來的發展</p> <p>(4) 機會命運：奇遇以及懲罰的方式都要和濕地有關，例如：唱一首和濕地有關的歌、表演一種濕地生物等等。</p> <p>成果圖例：</p>	40 分鐘		實作評量 口語評量



-----第六至八節課完-----

#### 活動四：認識書的家

##### 【準備活動】

1. 和學生討論，「很多生物都不認識，如果要做水資源與生物關係，除了問自然老師外還有那些方法？」由學生討論發表。
2. 教師統整學生答案-如學校圖書館、公共圖書館、網路查詢。
3. 引導學生認識公共圖書館。

##### 【發展活動】

1. 認識圖書館實體資源與查找：
  - (1) 教師運用教學簡報說明圖書館，並比較學校圖書館與公共圖書館館藏資源的不同。
  - (2) 教師以曹公圖書館為例，指導學生使用公共圖書館網頁，搜尋圖書館的書籍、期刊與多媒體資訊。
2. 認識公共圖書館借閱服務教師運用教學簡報說明：
  - (1) 如何瞭解各圖書館借閱服務
  - (2) 公共圖書館的通閱服務
  - (3) 認識公共圖書館區域資源中心

##### 【綜合活動】-結合生有平板

- (1) 學生完成【任務一】  
學生實際操作公共圖書館網頁(曹公圖書館)。
- (2) 學生完成【任務二】  
學生實際操作曹公圖書館網頁，申辦借書證，以利銜接使用數位資源的課程。

#### 活動五：我是檢索小高手

##### 【準備活動】

1. 引起動機--拋出問題：

5分

團體討論

10分

教學簡報

10分

教學簡報

15分

平板

實際操作

5分

<p>(1) 老師：說一說，怎麼到網路線上查資料？</p> <p>(2) 詢問學生是否知道什麼是檢索工具？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 認識傳統與數位化的檢索工具。</p> <p>2. 檢索工具深入介紹與資訊檢索說明：引導學生瞭解如何找到正確有用的資料是相當重要的能力。</p>	15分	教學簡報	
<p><b>【綜合活動】-結合生生有平板</b></p> <p>1. 關鍵字、搜尋引擎練習：</p> <p>(1) 引導學生以課程主題水資源或生物，找出較符合需求的網頁，並引導學生找出可用來再查詢的關鍵字。</p> <p>(2) 利用 ORID 焦點討論法聚焦找到正確有用的資料。</p>	20分	平板	能使用正確的關鍵字
<p>-----第九至十節課完-----</p>	10分	教學簡報	團體討論
<p><b>活動六：《小小資料偵查隊》</b></p>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 引起動機--拋出問題：</p> <p>(1) 老師：利用上節所教的關鍵字外，是否可在網路上查詢到早期報紙、圖片、影片、新聞、文章、音樂……等新聞，期刊影片等資料？</p>	10分		團體討論
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 之前所教認識濕地的課，現在要大家來探討水資源與生物相互依存度，想要知道有關相互依存的關係網路資料，請問該如何查呢？</p> <p>2. 並依照自己組別討論的內容課程，找出相關的書籍(學校圖書館、曹公圖書館)</p>	60分	平板	學生用多元方式實作、紙筆評量進行資料蒐集。
<p><b>【綜合活動】-結合生生有平板：</b></p> <p>1. 分組：</p> <p>(1) 4~6 人一組。</p> <p>(2) 將小組名單寫在學習單上。</p> <p>(3) 主題範圍討論並寫在學習單上。</p> <p>(4) 根據討論內容，利用平板網路進行查詢、蒐集相關資料</p> <p>(5) 討論運用圖書館(室)館藏找需要書籍。</p> <p>(6) 各組分享</p>			
<p>-----第十一至十二節課完-----</p>			
<p><b>活動七：《走!來去書的家!》</b></p>	2分		





## 文學地圖 評量規準

等級 基準向度	A (優秀)	B (佳)	C (可)	D
<b>文字寫作</b>	通篇使用通順語句進行敘述，用語精確無錯字，且能使用 3 種或 3 種以上說明手法進行書寫。	通篇使用通順語句敘述，語詞、用字偶有錯誤或使用 2 種說明手法進行寫作。	使用語句雖通順但過於精簡，語詞、用字偶有錯誤，僅能使用 1 種或無使用說明手法進行寫作。	未達 C
<b>資料彙整與整理</b>	能自行將檢索之資料及參考文本內容進行統整，並以表格或心智圖方式呈現。	能自行將檢索之資料及參考文本內容進行統整，經教師引導後，可以表格或心智圖方式呈現。	須經教師引導方能將檢索之資料及參考文本內容進行統整，並以條列式方式呈現。	未達 C