

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 五年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31~9/5	第一課 美麗的 S型	新-E-A1 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區 生活中的新 住民語言常 用詞彙。 Ac-III-1社區 生活中的新 住民語言常 用語句。 Bc-III-1新住 民原生國的 地理位置， 氣候。	1-III-2 在生活 情境中嘗試使 用新住民語 文。 2a-III-1能聽辨 新住民語言所 使用的日常生 活用語。 2b-III-1能說出 所學習新住民 語言的日常生 活用語。 2d-III-1能書寫 出簡單的新住 民語言日常生 活用語。 3-III-3能欣賞 新住民文化的 特色。	1. 透過本課《文本閱讀與 討論，培養探究我國與越 南「地理位置」的異同， 以達成跨文化理解與實踐 之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀 本課詞彙和「Đây là…… 這是」的句型、學千位數 字和進行 8 個語尾音之教 學，及拼讀母音 a 與尾音 結合成韻母之詞彙，並掌 握越南語發音及語調。	■實作評量		■線上教 學：第4週
第二週 9/6~9/12								
第三週 9/13~9/19								
第四週 9/20~9/26								
第五週 9/27~10/3								
第六週 10/4~10/10	第二課 那裡很 冷	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區 生活中的新	1-III-2在生活 情境中嘗試使	1. 透過本課文本閱讀與討 論，培養探究我國與越南	■實作評量		

第七週 10/11~10/17			住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bc-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。	用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音 ă 與尾音結合成韻母，進行6個尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。			
第八週 10/18~10/24								
第九週 10/25~10/31								
第十週 11/1~11/7								
第十一週 11/8~11/14	第三課 去市場	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音 â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		■ 線上教學：第11週
第十二週 11/15~11/21								
第十三週 11/22~11/28								
第十四週 11/29~12/5								

第十五週 12/6~12/12			Bb-III-1與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。			
第十六週 12/13~12/19	第四課 問路	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Ab-III-1社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語詞。 Ba-III-1與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 3-III-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行6個語尾音之教學，及拼讀母音o與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	■ 線上教學：第18週
第十七週 12/20~12/26							
第十八週 12/27~1/2							
第十九週 1/3~1/9							
第二十週 1/10~1/16							

第二十一週 1/17~1/20			Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	的新住民進行溝通。 3-III-3欣賞新住民文化的特色。				
--------------------	--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。