

高雄市鳳山區曹公國小五年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可備原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31~9/5	單元一化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1. 覺察生活中的潛藏危機，分享相關經驗。	■實作評量	融入法定：綜合-防災教育-2	
第二週 9/6~9/12	單元一化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1. 覺察生活中的潛藏危機，分享相關經驗。 2. 了解潛藏危機充斥於生活周遭，思考發生危機時造成的影響。	■實作評量	融入法定：綜合-防災教育-2	
第三週 9/13~9/19	單元一化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1. 學習提早覺察生活周遭危機的方法，運用資源蒐集並分析危機相關資訊。	■實作評量		
第四週 9/20~9/26	單元一化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1. 學習在不同情境中辨識危機，練習覺察、分析與判斷。 2. 進行整合性活動，檢核個	■實作評量	融入法定：綜合-兒童及少年性剝削防治教育 -2	■線上教學

					人辨識危機的能力。			
第五週 9/27~10/3	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	綜-E-A3	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1. 了解事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略。 2. 探索生活中化解危機的資源，認識相關功能和運用方式。	■實作評量		
第六週 10/4~10/10	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	綜-E-A3	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1. 演練遭遇危機時的處理方式。	■實作評量	融入法定：綜合-生命教育-1	
第七週 10/11~10/17	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	綜-E-A3	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1. 檢視並擬定面對生活中危機的策略，歸納化解危機的步驟。	■實作評量		
第八週 10/18~10/24	單元二悅己納人 活動1特質停看聽	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 觀察家人和同學的特質，並探索自己的特質。	■實作評量		
第九週 10/25~10/31	單元二悅己納人 活動1特	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 探索自己認識的自己和別人眼中的自己	■實作評量		

	質停看聽		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		的異同。 2. 了解自己的特質，嘗試在不同情境中適當展現個人特質。			
第十週 11/1~11/7	單元二悅己納人 活動2 你我都特別	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因，覺察每個人的做法不同。。	■檔案評量		
第十一週 11/8~11/14	單元二悅己納人 活動2 你我都特別	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 練習以適當的態度，面對其他人的不同反應，包容他人的特質。	■實作評量		■線上教學
第十二週 11/15~11/21	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 表達對他人的欣賞，從中覺察自己引以為傲的特質。	■實作評量		
第十三週 11/22~11/28	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 在生活互動中發揮自己的特質，調整對自己表現不滿意的部分。	■實作評量		
第十四週 11/29~12/5	單元二悅己納人 活動3 我	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 表現接納他人的態度與技巧，真誠的對	■實作評量		

	們都很棒		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		他人表達欣賞與讚美。			
第十五週 12/6~12/12	單元三我懂你的心活動1相互尊重	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 分享生活中不同性別者的相處情形，透過觀察、訪問覺察彼此間的互動狀況，以及與人互動時尊重差異的重要性。	■實作評量	融入法定：綜合-家庭暴力防治教育-2	
第十六週 12/13~12/19	單元三我懂你的心活動1相互尊重	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。	■實作評量	融入法定：綜合-性侵害防治教育-1	
第十七週 12/20~12/26	單元三我懂你的心活動1相互尊重	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。	■實作評量	融入法定：綜合-性侵害防治教育-2	
第十八週 12/27~1/2	單元三我懂你的心活動2用心經營	綜-E-B1 綜-E-C2	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 透過活動，練習換位思考的模式與同理心的表達，並在生活中實踐。	■實作評量	融入法定：綜合-性別平等教育-2	■線上教學

			突解決能力的建立。					
第十九週 1/3~1/9	單元三我懂你的心 活動2用心經營	綜-E-B1 綜-E-C2	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 透過活動，練習换位思考的模式與同理心的表達，並在生活中實踐。 2. 透過各種體驗活動練習正確的溝通方式，覺察自己與他人溝通的樣態，學習與人互動。	■實作評量	融入法定：綜合-性別平等教育-2	
第二十週 1/10~1/16	單元三我懂你的心 活動2用心經營	綜-E-B1 綜-E-C2	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 透過各種體驗活動練習正確的溝通方式，覺察自己與他人溝通的樣態，學習與人互動。	■實作評量	融入法定：綜合-性別平等教育-2	
第二十一週 1/17~1/20	單元三我懂你的心 活動2用心經營	綜-E-B1 綜-E-C2	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 自我檢核與人互動的狀況，了解互動的技巧，省思需要調整的地方。	■檔案評量	融入法定：綜合-家庭暴力防治教育-1	

			Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。					
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。