

高雄市鳳山區曹公國小五年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可備原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31~9/5	第一單元 臺灣我的家 第1課 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2. 理解臺灣的地理位置與空運、海運交通貿易發展的關係。	■實作評量		
第二週 9/6~9/12	第一單元 臺灣我的家 第1課 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2. 理解臺灣的地理位置與空運、海運交通貿易發展的關係。	■實作評量		
第三週 9/13~9/19	第一單元 臺灣我的家 第2課 社	社-E-A1 社-E-C1	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社	■實作評量	融入法定：社會- 品德教育-3	

	會規範如何影響人們的行為？		能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。			
第四週 9/20~9/26	第一單元 臺灣我的家 第2課 社會規範如何影響人們的行為？	社-E-A1 社-E-C1	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。	■實作評量		■線上教學
第五週 9/27~10/3	第一單元 臺灣我的家 第3課 為什麼法律與我們的生活有關	社-E-A1 社-E-C1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守	■實作評量		

	係？		是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。			
第 六 週 10/4~10/10	第一單元 臺灣我的家 第3課 為什麼法律與我們的生活有關係？	社-E-A1 社-E-C1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。	■實作評量		
第 七 週 10/11~10/17	第二單元 臺灣的自然環境與生活 第1課 地形如何影響我們的生活？	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並形成了不同的地形樣貌。 2. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。	■實作評量		

<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 了解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並形成了不同的地形樣貌。 2. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。</p>	<p>■實作評量</p>		
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p>		
<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注</p>	<p>1. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2. 關注不同地</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p>		

	生活？		與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。			
第十一週 11/8~11/14	第三單元 尋根探源 話臺灣 第1課 史前人類如何利用環境與資源來生活？	社-E-A2 社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能描述史前人類的居住環境特徵，並分析環境與史前人類生活型態的關係與規律性。 2. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。	■實作評量		■線上教學
第十二週 11/15~11/21	第三單元 尋根探源 話臺灣 第1課 史前人類如何利用環境與資源來生活？	社-E-A2 社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能描述史前人類的居住環境特徵，並分析環境與史前人類生活型態的關係與規律性。 2. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式	■實作評量		

			有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		改變與技術的提升。			
第十三週 11/22~11/28	第三單元 尋根探源 話臺灣 第2課 原住民族如何與環境共存？	社-E-A2 社-E-C3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2. 能表達對原住民族文化的尊重與欣賞，歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。	■實作評量		
第十四週 11/29~12/5	第三單元 尋根探源 話臺灣 第2課 原住民族如何與環境共存？	社-E-A2 社-E-C3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2. 能表達對原住民族文化的尊重與欣賞，歸納原住民族如何與自然共	■實作評量		

			有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。			
第十五週 12/6~12/12	第四單元 大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞臺。 2. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。	■實作評量		
第十六週 12/13~12/19	第四單元 大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞臺。 2. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。	■實作評量		
第十七週 12/20~12/26	第四單元 大航海時代的臺灣 第2課大	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功	■實作評量		

	航海時代有哪些人經營臺灣？		展有關聯性。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	其間的關係或規律性。2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	來到臺灣的原因與過程。2. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。			
第十八週 12/27~1/2	第四單元大航海時代的臺灣第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。2. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。	■實作評量		■線上教學
第十九週 1/3~1/9	第四單元大航海時代的臺灣第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	社-E-A3 社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	■紙筆測驗及表單		

第二十週 1/10~1/16	第四單元 大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	社-E-A3 社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	■紙筆測驗及表單		
第二十一週 1/17~1/20	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2. 能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	■檔案評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**