

高雄市鳳山區曹公國小五年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	第一單元 我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？	社-E-A2 社-E-C1	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 覺察生產活動讓人們的生活更便利，但也會影響環境與社會，並引發問題。 2. 體認生產活動的過程中需要消耗各種資源，並理解負責任的生產活動有助於改善環境與社會的問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第二週 2/14~2/20	第一單元 我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？	社-E-A2 社-E-C1	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 覺察生產活動讓人們的生活更便利，但也會影響環境與社會，並引發問題。 2. 體認生產活動的過程中需要消耗各種資源，並理解負責任的生產活動有助於改善環境與社會的	■實作評量 ■檔案評量		

			害他人福祉或正當權益。		問題。			
第三週 2/21~2/27	第一單元 我們的經濟活動 第2課 消費與理財 如何影響人們的生活？	社-E-A3 社-E-C1	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 體認消費者權益的保障需要消費者、生產者與政府共同努力來達成。 2. 理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人財富並調節自身消費力的方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
第四週 2/28~3/6	第一單元 我們的經濟活動 第2課 消費與理財 如何影響人們的生活？	社-E-A3 社-E-C1	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 體認消費者權益的保障需要消費者、生產者與政府共同努力來達成。 2. 理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人財富並調節自身消費力的方	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

					式。			
第五週 3/7~3/13	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課 移民的開墾如何改變臺灣社會？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。	■ 檔案評量		
第六週 3/14~3/20	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課 移民的開墾如何改變臺灣社會？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。	■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量		
第七週 3/21~3/27	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？	社-E-B3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣	1. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。	■ 檔案評量		

			與人物，影響臺灣的歷史變遷。	性。			
第八週 3/28~4/3	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？	社-E-B3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
第九週 4/4~4/10	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 探討並了解牡丹社事件促使清帝國加強防禦與統治的情形。 2. 探討並了解清法戰爭促使臺灣建省的過程。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	
第十週 4/11~4/17	第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課 開	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注	1. 探討並了解牡丹社事件促使清帝國加強防禦與統治的情形。 2. 探討並了解	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	

	港後清帝國的統治措施有什麼變化？		與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	清法戰爭促使臺灣建省的過程。			
第十一週 4/18~4/24	第三單元 日治時期 人民與政府 的關係 第1課 日 本帝國如 何統治臺 灣？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2. 理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 4/25~5/1	第三單元 日治時期 人民與政府 的關係 第1課 日 本帝國如 何統治臺 灣？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2. 理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
第十三週 5/2~5/8	第三單元 日治時期 人民與政府 的關係 第2課 殖 民統治下	社-E-A2 社-E-B1	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認	1. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	融入法定：兒童權利公約-1	

	臺灣人如何爭取權利？		Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	性。 2. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。			
第十四週 5/9~5/15	第三單元 日治時期人民與政府的關係 第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	社-E-A2 社-E-B1	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十五週 5/16~5/22	第四單元 日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？	社-E-A2 社-E-B2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2. 探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十六週 5/23~5/29	第四單元 日治時期	社-E-A2 社-E-B2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、	1b-III-1 檢視社會現象中不	1. 了解並探討日治時期推動	■檔案評量 ■實作評量	融入法定：戶外教育-3	

	<p>的社會變遷</p> <p>第1課日治時期的建設帶來什麼影響？</p>		<p>自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>各項交通建設的目的與帶來的改變。</p> <p>2. 探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。</p>			
<p>第十七週</p> <p>5/30~6/5</p>	<p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第2課日治時期的教育有何改變與影響？</p>	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-B3</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。</p> <p>2. 了解日治時期接受初等教育的人數增加，臺灣女性的就學比率也隨之提升。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p> <p>■檔案評量</p>		
<p>第十八週</p> <p>6/6~6/12</p>	<p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第2課日治時期的教育有何改變與影響？</p>	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-B3</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。</p> <p>2. 了解日治時期接受初等教育的人數增加，臺灣女性</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p> <p>■檔案評量</p>		<p>■線上教學</p>

			遷。	論。	的就學比率也隨之提升。			
第十九週 6/13~6/19	第四單元 日治時期的社會變遷 第3課 日治時期的社會文化有何改變與影響？	社-E-A1 社-E-B3	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 認識日治時期引進的西方生活作息與現代生活型態的形成。 2. 探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。	■紙筆測驗及表單 ■檔案評量		
第二十週 6/20~6/26	第四單元 日治時期的社會變遷 第3課 日治時期的社會文化有何改變與影響？	社-E-A1 社-E-B3	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 認識日治時期引進的西方生活作息與現代生活型態的形成。 2. 探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。	■紙筆測驗及表單 ■檔案評量		
第二十一週 6/27~6/30	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	社-E-C3	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社	1. 覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。 2. 理解歷史建築、文化資產	■實作評量 ■檔案評量		

			利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。			
--	--	--	--------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。