

《五年級由我做主課程》

一、教學設計理念說明

透過多元自主學習的方式，希冀高年級的學生從自我覺察的角度出發，將學習的責任回歸自我，從新檢視學習弱項的部分加以增能與強化。

二-1、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域、綜合課程	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級第一學期	總節數	10
單元名稱	由我做主		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
本課程引導學生從自我覺察出發，將學習責任回歸自我；透過數位平台強化學習弱項並分享成果，旨在培養具備自律負責態度與科技素養的現代自主學習者。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	【語文領域】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【生活】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，	【語文】 Ab-III-6 3,700個常用語詞。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 【生活】 Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	

		規劃策略以解決日常生活的問題。		
議題融入	所融入之學習重點	無		
教材來源	自編教材、自學平台、行動載具			
教學資源				
學習目標				
1. 檢視自己的學習歷程並充實學習內容，成為學習的主體				
2. 使用數位媒材與口語表達分享學習成果，展現現代學習者的指標性。				
表現任務				
1. 學習歷程 SWOT 學習單				
2. Cool English 個別任務				
3. Pagamo 闖關任務				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>認識自主學習活動</p> <p>引起動機 引導學生進行自我覺察，利用「學習歷程 SWOT 學習單」分析自己在各學科或學習態度上的優勢、劣勢、機會與威脅</p> <p>發展活動 1. 平台介紹與選擇：老師根據課程進度介紹適用的數位自學平台。 2. 數位辭典運用：在語文自主學習過程中，引導學生運用數位辭典進行詞彙查詢，提升自學效能</p> <p>綜合活動 設計並規劃一套為期 9 週的自我學習的提升方案並與同儕分享</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	各項活動中的表現任務

<p>自主學習—Cool English 平台</p> <p>引起動機 老師引導學生登入 Cool English，介紹如何使用數位辭典輔助學習</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對學生 SWOT 分析後的英語弱項，指派相對應的「個別任務」 2. 學生分析與判讀平台資源，獨立完成指定單元的測驗或練習 <p>綜合活動 學生利用平台提供的歷程紀錄，檢核自己的學習效能</p>	3 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>自主學習—PaGamO 學習網站</p> <p>引起動機 教師講解 PaGamO 的闖關機制，說明如何透過答題獲得領地。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進入教師預設的學科任務單。 2. 學生在遊戲中進行「闖關任務」，透過正確回答問題來擴展版圖，落實自律負責的學習態度。 <p>綜合活動 若答題錯誤，學生需分析錯誤原因，並參考平台解析進行訂正。</p>	4 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>溝通技巧</p> <p>活動一：比手畫腳</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依老師指令動作 2. 定義有效溝通 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將題目寫在紙卡上。 2. 進行比手畫腳遊戲。 3. 每組1次機會，活動結束計算總分。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 學生分享 3. 教師總結 <p>活動二：請聽我說</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為兩人一組，AB兩人輪流發言 2. 進行妳說我聽活動 	2 節	改編自國小版 LST 生活技能訓練翻譯版+自編	口語評量 實作評量

<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為四人一組 2. 抽取聆聽類型工作牌(發表者、消極聆聽者、積極聆聽者、未專心聆聽者)。 3. 共進行四輪活動。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出問題，學生聆聽回答。 3. 教師總結 			
---	--	--	--

三、由我做主評量規準表

評量向度	表現等級			
	A	B	C	D
學生針對自我評估後的計畫規劃與執行	能深入分析學習弱項，精確擬定並落實執行自主學習計畫。	能分析學習弱項並擬定計畫，且能大致依計畫執行。	計畫內容較為簡略，執行過程中需他人提醒才能完成。	未達 C
學生操作學習載具的科技與資訊運用	能熟練操作載具與平台，並利用數位辭典等工具提升效能。	能操作載具與平台完成學習任務。	僅能進行簡單的數位工具操作，效率較低。	未達 C

二-2、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域、綜合課程		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級第二學期		總節數	10
單元名稱	由我做主			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明				
本課程引導學生從自我覺察出發，將學習責任回歸自我；透過數位平台強化學習弱項並分享成果，旨在培養具備自律負責態度與科技素養的現代自主學習者。				
學習重點	學習表現	【語文領域】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【生活】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	學習內容	【語文】 Ab-III-6 3,700個常用語詞。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 【生活】 Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
議題融入	所融入之學習重點	無		

教材來源	自編教材、自學平台、行動載具
教學資源	
學習目標	
1. 檢視自己的學習歷程並充實學習內容，成為學習的主體 2. 使用數位媒材與口語表達分享學習成果，展現現代學習者的指標性。	
表現任務	
1. 學習歷程 SWOT 學習單 2. 均一平台個別任務 3. 因材網個別任務	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>認識自主學習活動</p> <p>引起動機 引導學生進行自我覺察，利用「學習歷程 SWOT 學習單」分析自己在各學科或學習態度上的優勢、劣勢、機會與威脅</p> <p>發展活動 1. 平台介紹與選擇：老師根據課程進度介紹適用的數位自學平台。 2. 數位辭典運用：在語文自主學習過程中，引導學生運用數位辭典進行詞彙查詢，提升自學效能</p> <p>綜合活動 設計並規劃一套為期 9 週的自我學習的提升方案並與同儕分享</p>	1 節	承辦處室之活動計畫	各項活動中的表現任務
<p>自主學習—均一教育平台</p> <p>引起動機 學生依據其 SWOT 分析中較弱的學科概念，在平台上搜尋相關影片或練習題</p> <p>發展活動 1. 學生觀看教學影片，並結合科技與資訊進行重點摘錄，提升聆聽與理解效能。 2. 執行「均一平台個別任務」中的練習題組，系統會根據答題狀況給予即時回饋。</p> <p>綜合活動 檢視獲得的平台勳章，檢核是否達成階段性自學目標</p>	3 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現

<p>自主學習—因材網</p> <p>引起動機 學生進行單元前的診斷測驗，由系統判讀學習資源的需求</p> <p>發展活動 1. 針對測驗後顯示「未通過」的知識節點，學生執行對應的個別學習任務。 2. 完成補強後進行後測，確認是否已「貫通」該學科概念。</p> <p>綜合活動 整理因材網的學習歷程數據，準備進行期末的口語分享。</p>	4 節	承辦處室之活動計畫	參與活動表現
<p>果決態度 活動一：我會如何回應</p> <p>引起動機 引導學生回想被不公平對待情境，自己的回應。</p> <p>發展活動 1. 進行~回應你我他活動。每4人組。 2. 學生挑選情境題回答並記錄。</p> <p>綜合活動 1. 教師提問。 2. 分享感受。 3. 將回應方式分組、討論、修正。 4. 教師總結。</p> <p>活動二：怎麼說比較好</p> <p>引起動機 徵求三位同學進行哪裡不一樣活動。</p> <p>發展活動 1. 進行~有話好好說活動。 2. 老師一句活動回應的內容分類，並引導學生思考討論。</p> <p>綜合活動 1. 教師總結：說話除了正確傳達內容訊息，表達的態度也很重要。</p>	2 節	改編自國小版 LST 生活技能訓練翻譯版+自編	口語評量 實作評量

三、由我做主評量規準表

評量向度	表現等級			
	A	B	C	D
學生針對自我評估後的計畫規劃與執行	能深入分析學習弱項，精確擬定並落實執行自主學習計畫。	能分析學習弱項並擬定計畫，且能大致依計畫執行。	計畫內容較為簡略，執行過程中需他人提醒才能完成。	未達 C
學生操作學習載具的科技與資訊運用	能熟練操作載具與平台，並利用數位辭典等工具提升效能。	能操作載具與平台完成學習任務。	僅能進行簡單的數位工具操作，效率較低。	未達 C