

附件伍-1

高雄市鳳山區曹公國小四年級第一學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
第一週 8/31~9/5	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家	健體-E-A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 能知道居家環境容易發生危險的情況。 2. 能知道改善居家環境危機的應變方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：安全-1 課綱：戶外-1 融入法定：安全教育(交通安全教育)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
	貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	健體-E-A1	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 能認識敏捷有效的跳躍動作。 2. 能和同學完成跳躍列車活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：品德-1 融入法定：健康促進教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二週 9/6~9/12	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家	健體-E-A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 能知道居家環境容易發生危險的情況。 2. 能知道改善居家環境危機的應變方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：安全-1 課綱：戶外-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈	健體-E-A1	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1.能認識在活動中展現立定跳遠技巧的方法。 2.能与他人合作練習完成活動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1 融入法定：健康促進教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第三週 9/13~9/19	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	健體-E-A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1.能知道視野死角及內輪差的定義。 2.能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。	■紙筆測驗及表單	課綱：安全-1 課綱：戶外-1 融入法定：安全教育（交通安全教育）-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能	健體-E-A1	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1.能在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 2.能找到自己的助跑起跳距離與節奏	■紙筆測驗及表單	課綱：品德-1 課綱：安全-1 融入法定：健康促進教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第四週 9/20~9/26	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	健體-E-A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1.能知道過馬路的交通規定及注意事項。 2.能了解交通環境安全的重要性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：安全-1 課綱：戶外-1 融入法定：安全教育（交通安全教育）-1	■線上教學	

	貳、揪團來運動 六. 健康體適能	健體-E-A1	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 能認識心肺耐力適能的意義。 2. 能和同學完成耐力折返跑。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：安全-1	■線上教學	
第五週 9/27~10/3	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家	健體-E-A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1b-II-1 認識健康技能和對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 能知道戶外活動可能潛藏的危險。 2. 能知道從事戶外活動時遇到危險應如何應變。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：安全-1 課綱：戶外-1 融入法定：防災教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪團來運動 六. 健康體適能	健體-E-A1	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 能透過暖身遊戲伸展身體。 2. 能了解自己及同學動作技能的正確性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：安全-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第六週 10/4~10/10	壹、健康元氣站 二. 遠離檳榔菸	健體-E-A2	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 能認識檳榔對健康的危害。 2. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。	■紙筆測驗及表單	課綱：人權-1 課綱：品德-1 融入法定：飲食教育課程-1 融入法定：防災教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪團來運動	健體-E-A1	Ab-II-2 體適能自我檢	1c-II-1 認識身體活動	1. 能描述參與身體活動的感覺。	■紙筆測驗及表單	課綱：安全-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	六. 健康體適能 七. 舞力四射		測方法。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	2. 能完成仰臥捲腹、坐姿體前彎、立定跳遠、漸速耐力折返跑測驗。				
第七週 10/11~10/17	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸	健體-E-A2	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 能認識酒對健康的危害。 2. 能認識酒對行為的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1 融入法定：飲食教育課程-1 融入法定：防災教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪團來運動 七. 舞力四射	健體-E-B3	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 能了解運用身體活動的方法。 2. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第八週 10/18~10/24	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸	健體-E-A2	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	◆能認識菸對健康的危害。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1 融入法定：飲食教育課程-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪團來運動	健體-E-	Ib-II-1 音	1c-II-1 認	1. 能了解運用身	■紙筆測驗及表單	課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	動 七.舞 力四射	B3	樂律動與模 仿性創作舞 蹈。	識身體活動 的動作技 能。 2c-II-2 表 現增進團隊 合作、友善 的互動行 為。	體活動的方法。 2.能認真參與練 習，並和他人一 同創作舞蹈動 作。	■實作評量			
第九週 10/25~10/31	壹、健 康元氣 站 二.遠 離檳酒 菸	健體-E- A2	Bb-II-2 吸 菸、喝酒、 嚼檳榔對健 康的危害與 拒絕技巧。 Bb-II-3 無 菸家庭與校 園的健康信 念。	2a-II-2 注 意健康問題 所帶來的威 脅感與嚴重 性。	1.能覺察生活周 遭菸害的環境。 2.能了解倡導無 菸環境的重要 性。	■紙筆測驗 及表單	課綱：人權-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪 團來運 動 八.我 是小勇 士	健體-E- A2	Bd-II-2 技 擊基本動 作。	1c-II-2 認 識身體活動 的傷害和防 護概念 1d-II-1 認 識動作技能 概念與動作 練習的策 略。	1.能認識身體防 護的概念。 2.能了解護身倒 法對預防受傷的 重要性。	■紙筆測驗 及表單		<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十週 11/1~11/7	壹、健 康元氣 站 二.遠 離檳酒 菸	健體-E- A2	Bb-II-2 吸 菸、喝酒、 嚼檳榔對健 康的危害與 拒絕技巧。	1b-II-2 辨 別生活情境 中適用的健 康技能和生 活技能。	1.能演練拒絕 菸、酒、檳榔的 方式。 2.能落實並倡導 拒絕菸、酒、檳	■紙筆測驗 及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	2a-II-1 觀察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	椰的行為。			
	貳、揪團來運動 八.我是小勇士	健體-E-A2	Bd-II-2 技擊基本動作。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1.能認識身體防護的概念。 2.能練習翻滾等身體防護的動作。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週 11/8~11/14	壹、健康元氣站 三.人我之間	健體-E-A2	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1.能了解運用尊重的態度與人溝通的重要性。 2.能演練善意的溝通方式以促進人際關係。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 融入法定：兒童及少年性剝削防治教育-1	■線上教學
	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子	健體-E-A2	Bd-II-2 技擊基本動作。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動	1.能認識身體防護的概念。 2.能練習翻滾等身體防護的動作。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1	■線上教學

			拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	的傷害和防護概念。				
第十二週 11/15~11/21	壹、健康元氣站 三. 人我之間	健體 -E-A2	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。	■紙筆測驗及表單	課綱：性別-1 融入法定：性侵害防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
	貳、揪團來運動 九. 排球小子	健體 -E-C2	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 能完成低手擊球動作。 2. 能完成自拋自接低手擊球動作。	■紙筆測驗及表單	課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十三週 11/22~11/28	壹、健康元氣站 三. 人我之間	健體 -E-A2	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 能知道當身體或言語受到他人侵犯時，保護自己的方法。 2. 能透過演練，表達遭受身體或言語侵犯時的感受。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 融入法定：性侵害防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪團來運動 九. 排球小子	健體 -E-C2	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 能和同學合作完成你拋我接低手擊球、左右連續接擊球動作。 2. 能和他人合作展現排球技巧，並完成遊戲。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十四週 11/29~12/5	壹、健康元氣站 三. 人我之間	健體 -E-A2	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	4b-II-2 清楚說明個人對促進健康的立場。	1. 能藉由破除性別刻板印象的例子，說明每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 2. 能了解每個人都可能擁有不同特質。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 融入法定：性侵害防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			巧。						
	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球	健體 -E-C2	Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動、踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 能描述自己或同學動作技能的正確性。 2. 能做出樂樂棒球的基本動作，如打擊及跑壘。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十五週 12/6~12/12	壹、健康元氣站 三.人我之間	健體 -E-A2	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 清楚說明個人對促進健康的立場。	※能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：性別-1 融入法定：兒童及少年性剝削防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球	健體 -E-C2	Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動、踩壘之時	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行	1. 能了解與他人合作溝通、討論戰術及分配任務的重要性。 2. 能做出樂樂棒球的基本動作，如打擊及跑壘。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	

			間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	為。				
第十六週 12/13~12/19	壹、健康元氣站 四.我愛地球	健體-E-A1	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	1.能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。 2.能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 融入法定：環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班	健體-E-A2	Bd-II-1 武術基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1.能利用課餘時間邀請同學或家人進行棒壘球的運動。 2.能了解武術禮節及基本手勢動作。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 12/20~12/26	壹、健康元氣站 四.我愛地球	健體-E-A1	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威	1.能認識塑化劑進入人體的途徑。 2.能覺察塑化劑對身體健康的危害。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 融入法定：環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				脅感與嚴重性。					
	貳、揪團來運動 十一. 小子養成班	健體-E-A2	Bd-II-1 武術基本動作。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 能學會基本樁步的動作要領。 2. 能認真做出各種武術動作，並和他人一同合作完成遊戲。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十八週 12/27~1/2	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	健體-E-A1	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 能認識塑膠垃圾對環境的影響。 2. 能認識不同的減塑妙招。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課綱：環境-1 融入法定：海洋教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪團來運動 十一. 小子養成班	健體-E-A2	Bd-II-1 武術基本動作。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 能專注學習並主動嘗試克服困難完成武術動作。 2. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
第十九週	壹、健	健體-E-	Ca-II-2 環	4b-II-1 清	1. 能向家人推廣	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

1/3~1/9	康元氣站 四.我愛地球	A1	境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	實踐減塑行為的立場 2.能設計愛地球的標語並繪製圖案。	及表單 ■實作評量			
	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美	健體-E-C3	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1.能認識扯鈴的淵源以及發展。 2.能專注欣賞扯鈴表演藝術。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二十週 1/10~1/16	壹、健康元氣站 四.我愛地球	健體-E-A1	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪團來運動	健體-E-C3	Ic-II-1 民俗運動基本	3c-II-1 表現聯合性動	1.能參與各項扯鈴練習及遊戲。	■紙筆測驗及表單		<input type="checkbox"/> 線上教學	

	十二. 旋轉之美		動作與串接。	作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	2. 能做出螞蟻上樹、金雞上架等扯鈴動作。	■實作評量			
第二十一週 1/17~1/20	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	健體 -E-A1	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
	貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美	健體 -E-C3	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 能參與各項扯鈴練習及遊戲。 2. 能做出螞蟻上樹、金雞上架等扯鈴動作。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。