

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小三年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循原來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31~9/5	第壹單元生活好滋味 第一課窗口 邊的臺灣樂樹	國-E-A1	Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。	5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 能利用圖像整理文章內容。	■ 紙本測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：環境-1 課綱：閱讀-1 融入法定： 環境教育-2	
第二週 9/6~9/12	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	國-E-A1	Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。	5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 2. 能體會飲食連結人與人之間的情感。	■ 紙本測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：家庭-1 融入法定： 家庭暴力防治教育-3	
第三週 9/13~9/19	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	國-E-B1	Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。	5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 能運用「六何法」，安排文章架構。 2. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。	■ 紙本測驗及表單	課綱：生命-1 課綱：生涯-1	
第四週 9/20~9/26	第壹單元生活好滋味 語文天地一	國-E-A1	Ba-II-1記敘文本的結構。	6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。	◆能知道寫作的步驟。	■ 紙本測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：閱讀-1	■ 線上教學

第五週 9/27~10/3	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房 1熱荔枝	國-E-C2	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 了解題目和文章內容間的關係。 2. 珍惜並體會與人分享的快樂。	■ 紙本測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：品德-1 課綱：閱讀-1 融入法定： 作文教學-1 融入法定： 品德教育-1
第六週 10/4~10/10	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	國-E-B3	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-5 仿寫童詩。	1. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 2. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。	■ 紙本測驗及表單	課綱：閱讀-1 課綱：國際-1
第七週 10/11~10/17	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	國-E-C3	Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。	■ 紙本測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：性別-1 融入法定： 性別平等教育-2
第八週 10/18~10/24	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	國-E-A2	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 2. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。	■ 紙本測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：閱讀-1 課綱：國際-1
第九週 10/25~10/31	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	國-E-A1	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 認識說明文表述方式和寫作手法。 2. 能知道如何選取合適說明文的材料。	■ 紙本測驗及表單	課綱：閱讀-1
第十週 11/1~11/7	第參單元小小觀察家	國-E-B3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。	■ 紙本測驗及表單	課綱：多元-1 課綱：戶外-1

	第七課到此「藝」遊		Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	2. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。	■實作評量	融入法定： 作文教學-1 融入法定： 戶外教育-2	
第十一週 11/8~11/14	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	國-E-B3	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bb- II -1 自我情感的表達。	6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -5 仿寫童詩。	1. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 2. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：戶外-1	■線上教學
第十二週 11/15~11/21	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	國-E-A2	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 2. 能培養觀察生活事物的態度。	■紙本測驗及表單	課綱：環境-1 課綱：品德-1 融入法定： 低碳環境教育-1	
第十三週 11/22~11/28	第參單元小小觀察家 語文天地三	國-E-A1	Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bb- II -1 自我情感的表達。	6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6- II -8 養成寫作習慣。	1. 能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2. 能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：閱讀-1 融入法定： 作文教學-1	
第十四週 11/29~12/5	第參單元小小觀察家 讀寫練功房 2 三明治失蹤事件	國-E-C1	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 2. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1 課綱：閱讀-1	
第十五週 12/6~12/12	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	國-E-C3	Be- II -4 應用文本的結構。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 能說出劇本形式。 2. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 融入法定： 性別平等教育-2	

				6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
第十六週 12/13~12/19	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	國-E-A2	Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能分辨對話句與敘述句的差異。 2.能運用合理的想像將無生命器物擬人。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1 課綱：國際-1	
第十七週 12/20~12/26	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	國-E-C3	Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.了解「故事梯」策略的架構內涵。 2.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1 課綱：國際-1	
第十八週 12/27~1/2	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	國-E-B1	Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2.能學會說故事的方法。	■紙本測驗及表單	課綱：閱讀-1 融入法定： 作文教學-1	■線上教學
第十九週 1/3~1/9	神奇讀卡機 1寶特瓶變新「裝」	國-E-C1	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能運用漫畫和文字比對，理解段旨。 2.能培養對環境關心的態度。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：閱讀-1 融入法定： 低碳環境教育-1	
第二十週 1/10~1/16	神奇讀卡機 2春節的竹竿	國-E-C3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：多元-1 課綱：閱讀-1	

			Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2.能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。			
第二十一週 1/17~1/20	神奇讀卡機 2春節的竹竿	國-E-C3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。 2.能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。	■ 紙本測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：多元-1 課綱：閱讀-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。