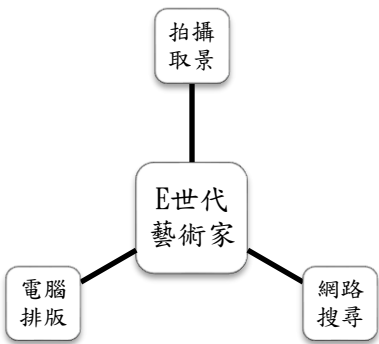


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程—創客素養教案

一、教學設計理念說明

- (一)透過資訊科技的應用，培養學生高階思考能力與重要關鍵能力。
- (二)透過資訊科技課程的學習，學生能利用運算思維與資訊科技，有效解決生活與學習問題並進行溝通與表達，且能以團隊合作的方式進行資訊科技創作。
- (三)建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域—國語文 自然領域	設計者	四年級資訊團隊
實施年級	四年級第2學期	總節數	共21節
主題名稱	E世代藝術家		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
>總綱 ◇C3 多元文化與國際理解		>領綱 ◇國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ◇自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
核心素養呼應說明			
學生運用拍攝工具拍攝曹公巨樹，並透過搜尋引擎尋找曹公巨樹相關資料，從中學習如何保護樹林、讓生態資源永續發展，並藉由電腦軟體實作出四格漫畫宣導生態資源永續的重要性，符應了「自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異」的素養。			
概念架構		導引問題	
 <pre> graph TD A[E世代藝術家] --- B[拍攝取景] A --- C[電腦排版] A --- D[網路搜尋] </pre>		1. 關鍵字如何選擇呢？如何使用關鍵字進行搜尋呢？ 2. 如何使用文書處理軟體進行排版呢？	

學習重點	學習表現	<p>【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【自然】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	學習內容	<p>【國語文】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【自然】 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>
議題融入	所融入之學習重點	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教材來源	自編			
教學資源	動畫影片；簡報處理軟體；照片編輯軟體			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用拍攝工具進行拍照，並依照需求進行取景。 2. 能以簡報製作軟體設計四格漫畫，宣導生態保育的重要性。 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p align="center">【單元一 不一樣的視角】</p> <p>【主題一 校園隨手拍】</p> <p><u>準備活動</u> 校園內哪個角度拍攝曹公巨樹你最喜歡呢，讓我們留下它吧!</p> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行動載具使用說明。 2. 行動載具內拍照軟體操作方式。 3. 拍照軟體使用小提醒。 4. 拍照技巧討論。 <p><u>統整活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結拍照所需注意的部分 2. 學生於校園中進行取景拍照。 <p>【主題二 空拍校園】</p> <p><u>準備活動</u> 如果用空拍機拍攝曹公巨樹，又是怎麼樣的景色呢？讓我們來看看吧!</p> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空拍機使用說明。 2. 行動載具內拍照軟體操作方式。 3. 拍照軟體使用小提醒。 4. 空拍技巧討論。 <p><u>統整活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結拍照所需注意的部分 2. 學生於校園中廊道內進行取景拍照。 	<p align="center">共 6 節</p>	<p>動畫影片 網路</p>	<p>評分方式： 1. 實作表現</p>
<p align="center">【單元二 畫我所想】</p> <p>【主題一 生態保育四格漫畫】</p> <p><u>準備活動</u> 生活中的環境生態都需要我們來保護，我們該怎麼保護他們呢？</p> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員上網搜尋生態保育相關資料。 2. 小組成員構思生態保育四格漫畫劇情腳本。 3. 插入場景與人物。 4. 製作圖說文字。 5. 設定物件動畫效果。 <p><u>統整活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將運用的軟體功能簡單地作總結。 2. 學生作品分享。 	<p align="center">共 15 節</p>	<p>網路 簡報處理軟體</p>	<p>評分方式： 1. 實作表現</p>

(一)學習目標敘寫～雙向細目表

學習表現 學習內容	【自然】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
	活動主題：不一樣的視角 學習階段：第二學習階段
【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	學習目標 能使用拍攝工具進行拍照，並依照需求進行取景。

(二)評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
單元 評分 標準	小組能團隊能利用拍攝工具進行拍照， 完整 表現出創作意念。	小組能團隊能利用拍攝工具進行拍照， 大致 表現出創作意念。	小組能團隊能利用拍攝工具進行拍照， 簡單 表現出創作意念。	在 他人協助下 ，小組能團隊能利用拍攝工具進行拍照， 大略 表現出創作意念。	未達成 D 級

(一)學習目標敘寫～雙向細目表

學習表現 學習內容	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
	活動主題：畫我所想 學習階段：第二學習階段
【國語文】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學習目標 能以簡報製作軟體設計四格漫畫，宣導生態保育的重要性。

(二)評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
單元 評分 標準	小組能團隊合作上網尋找生態保育相關資料並利用簡報軟體設計出 四格漫畫 ， 完整 表現出創作意念。	小組能團隊合作上網尋找生態保育相關資料並利用簡報軟體設計出 四格漫畫 ， 大致 表現出創作意念。	小組能團隊合作上網尋找生態保育相關資料並利用簡報軟體設計出 四格漫畫 ， 簡單 表現出創作意念。	在 他人協助下 ，小組能團隊合作上網尋找生態保育相關資料並利用簡報軟體設計出 四格漫畫 ， 大略 表現出創作意念。	未達成 D 級