

高雄市鳳山區曹公國小校訂課程－鳳山心城教案

一、教學設計理念說明

曹公國小是鳳山新城所在，也位於鳳山區中心，藉由線上資源及實際走訪探查，讓學生了解學校附近的古蹟，使其瞭解與其國際間相類似的在地文化與建築並知其歷史原因，增進學生國際知識，並經過團體討論、合作，設計解說學習單及海報、報告等活動讓學習更穩固，連結與本土環境與國際教育的關係。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域、社會領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	10 節
單元名稱	鳳山古交通-世界城鎮好有趣		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		國 -E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 國-E-C1 閱讀各類文本，了解自己與所處社會的關係。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	

學習重點	學習表現	語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	學習內容 語文領域 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
概念架構			導引問題
<pre> graph TD A[鳳山古交通 (世界城鎮好有趣)] --- B[走訪探查] A --- C[認識鳳山街道] A --- D[解說員] B --- E[內部建築] B --- F[裝置藝術] B --- G[外部環境] C --- H[位置] C --- I[沿革] I --- J[功能] D --- K[報告] D --- L[創作] D --- M[討論] </pre>			1. 鳳山古時交通與曹公國小的對應位置關係？ 2. 鳳山特色街道的功能為何？ 3. 歐洲街道的功能與特色如何？ 4. 走訪探查時要注意那些事情？ 5. 報告要注意哪些事項？ 6. 製作海報解說要擷取哪些重點？ 7. 解說時要解講哪些重點？
議題融入	所融入之實質內涵	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教材來源	1. 自製簡報包括鳳山與歐洲街道的功能與特色 2. 網路影片－鳳山早期的交通 3. 文化局網頁
教學資源	1. 電腦、電子白板 2. 學習單
學習目標	
1. 知道鳳山交通要道的過往及認識鳳山古交通的位置、功能。 2. 實際觀察鳳山特色街道的外部環境、內部建築與裝置藝術。 3、認識世界不同道路與交通，了解其歷史及特色。 4. 透過團體合作蒐集整理資料並能具體報告出來。	
表現任務	
1. 能產出具體報告 2. 擔任小小導覽員，介紹曹公之美	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 1. 收集網路資源 2. 自製教學簡報 貳、正式教學 活動一：認識世界城鎮街道—四通八達 (一)、認識鳳儀書院 【準備活動】 1. 引起動機--拋出問題： (1) 找出鳳儀書院、鳳山街景、法國科爾馬、木造建築，搭配古老石板路以及運河景觀圖片。讓學生明白世界不同的城鎮，代表其歷史意義。 (2)一二年級介紹鳳山周圍古蹟及書院，請問鳳山位置如何從舊城移至新城？ (3)鳳山從舊城移至新城，請問貨物如何流通？ 【發展活動】 1 老師利用影片介紹鳳山要道(家具街、糴米街、金飾街、打鐵街及番薯街)及東便門、東福橋、舊橋墩等古蹟。 2 開啟 Google 地圖或街景地圖介紹從學校到鳳山要道(家具街、糴米街、金飾街、打鐵街及番薯街)及東便門、東福橋、舊橋墩的建築景象。	5 分 32 分 3 分	高市文化局網站 1.google 地圖 2.照片 3.網路資源：鳳山早期的交通影片 4.自製簡報	團體討論、口試(問答) 口說

3 請學生利用色筆在地圖標示出校外參觀路線，並提醒學生日常生活當中需要注意學生自身的安全。 4. 利用貼紙標示出東便門、東福橋、舊橋墩在地圖上的位置。 (二)、世界城鎮好有趣 1. 尋找世界著名的城鎮 (1). 城鎮的地點及圖片 (2). 城鎮存在的背景及故事 (3). 城鎮著名的廟宇及代表的意義。 2.世界城鎮 (1)科爾馬，法國東北部城市，大東部大區上萊茵省的一個市鎮，也是該省的省會和人口第二多的城市，下轄科爾馬-里博維萊區，其市鎮面積為 66.57 平方公里，2021 年 1 月 1 日時人口數量為 67,730 人，在法國城市中排名第 73 位。科爾馬位於上萊茵省中北部，佛日山脈東側[4]，是這一地區的政治文化中心，同時也是法國重要的旅遊城市之一，因當地的木製建築和水城景觀而聞名，被稱為「小威尼斯」， 【綜合活動】 1. 教師歸納：鳳山古交通為當時經濟活動最主要的工具。鳳山特色街道是當時人文環境與經濟活動衍伸下來的產物。政府為目前積極保留相關街道與店面，不但修復原來樣貌，並作為鳳山新城教學參觀的重要景點。 2. 對於世界著名城鎮存在的背景及歷史意義之後，身為世界公民的我們，應該為世界目前發生的事件表達關懷的態度。 3. 預告下個主題活動將帶領學生實地探訪鳳山古交通—老街走透透，請學生可以複習所學知識或上網蒐集更多資料已備用。 -----第一節課完-----			
活動二：鳳山古交通~老街走透透 【準備活動】 1. 說明聽走訪參觀時應注意的禮節 2. 出發 【發展活動】 (一)實地走訪鳳山老街 1. 觀察古蹟、老行業存在於老街與社區的價值 2. 聽老師解說 3. 作紀錄：鳳山街道的特色功用、裝置藝	120 分鐘 (三節課)		問答

術、新設施 4. 實地體驗 5. 回到學校 (二)、世界城鎮好有趣 (一)其舊城區充滿中世紀彩色木造建築 (二)搭配古老石板路 (三)運河景觀 科爾馬位在德法邊界，曾是阿爾薩斯領土，經歷了神聖羅馬帝國、路易十四侵略、普法戰爭、第一及第二次世界大戰，所幸小鎮倖免於戰亂，如今才能看見流洩著中世紀味道的建築與德法融合的風情特色 【綜合活動】 1. 整理所作紀錄 2. 教師預告活動三「小小解說員」活動，為下個活動分組（分為6組） 3. 將導覽主題分為下列重點，請各組挑選（或抽籤） ① 鳳山特色街道（包括門面建築、演變原由及功能） ② 鳳山特色街道：家具街、金仔街、糴米街、打鐵街、番薯街、民俗文化街。 4、對於世界著名觀光勝地存在的背景及歷史意義之後，身為世界公民的我們，應該多培養國際素養。	30 分鐘 第二至四節完		活動操作 團體討論
活動三：小小解說員(一) 【準備活動】 1. 學生事先分組，事先蒐集各組解說主題的資料 2. 教師準備學習單——鳳山街道今昔比較一覽表 【發展活動】 1. 把組員帶來的資料分類：如照片、網址、文字資料 2. 討論 ①決定組員任務：街道今日景象、演變原因、老街新風貌三項分層負責。 ②決定解說學習單方式 ③決定解說優先順序：人員及街道名稱 老師可以利用抽籤或由學生舉手主動發言。 3. 完成學習單 4. 各組上台報告—其他組別觀察聆聽，留意	80 分 30 分	學習單	活動操作 作品發表問答

報告注意要點： (1) 音量大小 (2) 內容摘要 (3) 心得感想 (4) 時間長短 【綜合活動】 1. 欣賞： 各組互相當評審，評論各組解說的優缺點、發表看法的方式、他組可供自己學習的地方 2. 歸納報告時要注意的重點 3. 票選最佳解說員	10 分 第五六七節完		
活動四：小小解說員(二)—老街新風貌 【準備活動】 1. 學生事先分組，事先蒐集各組解說主題的資料 2. 教師準備半開壁報紙 【發展活動】 3. 把組員帶來的資料分類：如照片、文字資料 4. 討論 ① 老街面臨的問題：如人口外移、經濟活動沒落、人力斷層…… ② 製作老街風光—老街目前的地理位置、外表裝置藝術 5. 製作解說海報 6. 展示欣賞 【綜合活動】 4. 欣賞： 各組互相當評審，評論各組解說的優缺點、解說海報製作的方法、他組可供自己學習的地方 5. 歸納報告時要注意的重點 6. 票選最佳老街設計組	90 分 20 分 10 分 第八至十節完	壁報紙 彩繪用具	活動操作 作品 發表問答

鳳山心城--【鳳山古交通】評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
瞭解各國城鎮興建背景及文化保存意義。	能清楚有條理說明城鎮與街道的相關歷史，並完成 90%學習單填答內容。	簡略說出城鎮與街道的相關歷史，並完成 80%學習單填答內容。	在老師或他人協助下能說城鎮與街道的相關歷史，並完成學習單填答內容。	未達 C
了解鳳山交通要道的過往及認識鳳山古交通的位置、功能。	能了解鳳山交通要道的過往及認識且能說出鳳山古交通的位置與 3 種以上的功能。	能了解鳳山交通要道的過往及認識且能說出鳳山古交通的位置與 1-2 種的功能。	在教師協助下能了解鳳山交通要道的過往及認識且能說出鳳山古交通的位置與 1 種的功能。	未達 C
實際觀察鳳山特色街道的外部環境、內部建築與裝置藝術。	實際觀察鳳山特色街道並能明確指出 3 種以上的外部環境、內部建築與裝置藝術。	實際觀察鳳山特色街道並能指出 1-2 種的外部環境、內部建築與裝置藝術。	在教師協助下能實際觀察鳳山特色街道並能指出 1 種的外部環境、內部建築與裝置藝術。	未達 C
透過團體合作蒐集整理資料並能具體報告出來。	透過團體合作進行有效率且明確的對話，蒐集整理資料後並能具體利用海報方式報告出來。	透過團體合作進行蒐集整理資料後並能具體利用海報方式報告出來。	在教師協助下學生透過團體合作進行蒐集整理資料後並能具體利用海報方式報告出來。	未達 C

