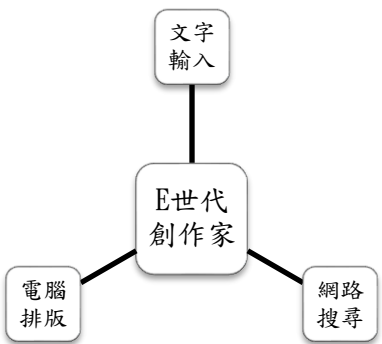


# 高雄市鳳山區曹公國小校訂課程—創客素養教案

## 一、教學設計理念說明

- (一) 透過資訊科技的應用，培養學生高階思考能力與重要關鍵能力。
- (二) 透過資訊科技課程的學習，學生能利用運算思維與資訊科技，有效解決生活與學習問題並進行溝通與表達，且能以團隊合作的方式進行資訊科技創作。
- (三) 建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。

## 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	綜合領域 藝術領域	<b>設計者</b>	四年級資訊團隊
<b>實施年級</b>	四年級第1學期	<b>總節數</b>	共21節
<b>主題名稱</b>	E世代創作家		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
▶ <b>總綱</b> ◇B3 藝術涵養與美感素養		▶ <b>領綱</b> ◇綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 ◇藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
以校園生活為主軸，製作校園生活會用到的表件，並搜集與學校相關的資訊，透過文書處理軟體設計編排與製作介紹海報，符應了「藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。」的素養。			
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
		1. 關鍵字如何選擇呢？如何使用關鍵字進行搜尋呢？ 2. 如何使用文書處理軟體進行排版呢？	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【藝術】 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 【視覺藝術】 P-II-2 音樂與生活	

議題 融入	所融 入之 學習 重點	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材來源	自編	
教學資源	圖片；文書處理軟體(Word)	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用關鍵字進行搜尋，並能區別出正確的訊息。</li> <li>2. 能將蒐集到的資訊，使用文書處理軟體進行編輯排版。</li> </ol>		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p align="center"><b>【單元一 網路大寶庫】</b></p> <p><b>【主題一 解讀關鍵字】</b></p> <p><u>準備活動</u> 如何搜尋想要的資訊？讓我們來試試看！</p> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是關鍵字。</li> <li>2. 認識如何選擇關鍵字。</li> <li>3. 利用關鍵字搜尋有關曹公國小的資訊。</li> </ol> <p><u>統整活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組進行討論如何搜尋到曹公國小 60 週年校慶運動會的相關報導？</li> <li>2. 小組發表，教師進行總結。</li> </ol> <p><b>【主題二 解讀網址、網站與網頁】</b></p> <p><u>準備活動</u> 好長好長的網址唷，看都看不懂，誰知道它所代表的意義？</p> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是網址。</li> <li>2. 認識網址、網站與網頁的關係。</li> <li>3. 網路安全觀念宣導。 網路如虎口，行人當心走： <a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2816">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2816</a></li> </ol> <p><u>統整活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組進行討論如何維護自己的上網安全？</li> <li>2. 小組發表，教師進行總結。</li> </ol>	<p align="center">共 5 節</p>	<p align="center">網路</p>	<p>評分方式： 1. 實作表現</p>
<p align="center"><b>【單元二 文書處理小秘書】</b></p> <p><b>【主題一 創意功課表】</b></p> <p><u>準備活動</u> 教師引導學生回顧操作 Wordpad 進行文章編排的過程。 教師提問：如果我們需要畫表格，該如何操作呢？</p> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入表格與套用樣式。</li> <li>2. 在表格上新增文字與調整文字位置。</li> <li>3. 安排表格位置。</li> <li>4. 對齊均分與均分。</li> <li>5. 插入文字方塊。</li> </ol> <p><u>統整活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將運用的軟體功能簡單地作總結。</li> <li>2. 學生作品分享。</li> </ol> <p><b>【主題二 感恩小卡片】</b></p> <p><u>準備活動</u> 教師引導學生回顧搜尋資訊的過程。</p>	<p align="center">共 16 節</p>	<p align="center">網路 文書處理軟體</p>	<p>評分方式： 1. 實作表現</p>

教師提問：小朋友，聖誕節快到了，如果要設計卡片送給家人，你會怎麼設計呢？

**發展活動**

1. 透過網路搜尋所要的圖片。
2. 插入圖片與套用樣式。
3. 新增文字。
4. 安排文字與圖片位置。
5. 複製及對齊圖片。

**統整活動**

1. 將運用的軟體功能簡單地作總結。
2. 學生作品分享。

--	--	--

(一)學習目標敘寫～雙向細目表

學習表現	【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	
學習內容	活動主題：網路大寶庫	學習階段：第二學習階段
【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	學習目標	能使用關鍵字進行搜尋，並能區別出正確的訊息。

(二)評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
單元 評分 規準	能使用關鍵字及語法，進行搜尋，並能區別出正確的訊息。	能使用關鍵字進行搜尋，並能區別出正確的訊息。	能使用關鍵字進行搜尋。	在他人協助下，使用關鍵字進行搜尋。	未達成 D 級

(一)學習目標敘寫～雙向細目表

學習表現	【藝術】3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	
學習內容	活動主題：文書處理小秘書	學習階段：第二學習階段
【視覺藝術】 P-II-2 音樂與生活。	學習目標	能將蒐集到的資訊，使用文書處理軟體進行編輯排版。

(二)評量標準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
單元 評分 規準	能將蒐集到資訊，並運用文書處理軟體功能完整完成作品。	能將蒐集到資訊，並能運用文書處理軟體功能大略完成作品。	能將蒐集到資訊，並能運用文書處理軟體功能完成一部分作品。	在他人協助下能將蒐集到資訊，並運用文書處理軟體功能完成些許作品。	未達成 D 級