

高雄市鳳山區曹公國小 三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	第一單元 我居住的地方 第一課我 與鄰居的 互動	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 （1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2） 2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 （1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	融入法定：社會-家庭暴力防治教育-3	
第二週 2/14~2/20	第一單元 我居住的地方 第一課我 與鄰居的 互動	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 （1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2） 2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 （1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	融入法定：社會-性侵害防治教育-3	
第三週 2/21~2/27	第一單元 我居住的	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表	課綱：人權-3	

	地方 第一課我 與鄰居的 互動		<p>中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。</p> <p>(1a-II-3、2b-II-1, Aa-II-2)</p> <p>2. 舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)</p>	<p>單</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p>		
<p>第四週</p> <p>2/28~3/6</p>	<p>第一單元 我居住的 地方 第二課探 訪居住的 地方</p>	社-E-B3	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2, Bb-II-1)</p> <p>2. 關注自己居住地的事情與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-2)</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p>	<p>融入法定：社會-品德教育-1</p>	<p>■線上教學</p>
<p>第五週</p> <p>3/7~3/13</p>	<p>第一單元 我居住的 地方 第二課探 訪居住的 地方</p>	社-E-A2	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2, Bb-II-1)</p> <p>2. 關注自己居住地</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p>	<p>融入法定：社會-兒童權利公約-1</p>	

					的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。 (2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-2)			
第六週 3/14~3/20	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。(1b-II-1、2a-II-1、Ab-II-1) 2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1、Bb-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 法定:海洋-3	
第七週 3/21~3/27	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。 (1b-II-1、2b-II-2、Bb-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 法定:海洋-3	
第八週 3/28~4/3	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。(1b-II-1、2b-II-2、3c-II-1、Bb-II-1) 2. 分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。(2a-II-1、1b-II-2、3c-II-1、Ab-II-1) 3. 模擬情境，探究	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 法定:海洋-3	

					自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。(1b-II-1, 2a-II-1, 3c-II-1, Ab-II-1)			
第九週 4/4~4/10	第三單元 生活中的 各行各業 第一課為 居住地方 的產業和 生活	社-E-A1	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。	1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。(3a-II-1, Ad-II-1) 3. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-3	
第十週 4/11~4/17	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職 業甘苦談	社-E-C2	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 體認家人工作的辛勞。(3b-II-2, Ad-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-3	
第十一週 4/18~4/24	第三單元 生活中的 各行各 業、第四 單元 生活 與工作的 轉變 第二課職 業甘苦 談、第一 課生活需 求的改變	社-E-A1	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 2. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1) 3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2, Cc-	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	線上教學

					II-1) 4. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)			
第十二週 4/25~5/1	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	社-E-A2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:科技-3 課網:資訊-3	
第十三週 5/2~5/8	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	社-E-A2	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:科技-3 課網:資訊-3	
第十四週 5/9~5/15	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	社-E-C2	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1) 2. 討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:科技-3 課網:資訊-3 融入法定:社會-生命教育-1	
第十五週 5/16~5/22	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	社-E-C2	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1、Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	

				明。	慣。(3b-II-3, Ad-II-2)			
第十六週 5/23~5/29	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	社-E-C1	Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1.透過評估自己的需求與財力,學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2.認識不同的付費方式,並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	
第十七週 5/30~6/5	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	社-E-C2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1.列舉消費時應該注意的事項,培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 2.明瞭資源有限,學習選購環保商品,培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	
第十八週 6/6~6/12	第六單元 小小街道 觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	透過觀察,覺察街道的空間利用、居民的生活方式,與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十九週 6/13~6/19	第六單元 小小街道 觀察家	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	
第二十週 6/20~6/26	第六單元 小小街道 觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	法定:環境-3	

			方的自然、人文環境相互影響。	提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第二十一週 6/27~6/30	第六單元 小小街道 觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：**「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」**，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。