

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小三年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	第一課 作客	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa-II-1新住 民語言的發音 與語調。 Ba-II-1與友 人互動時的問 候規範。	1-II-2在生 活中主動接觸新 住民語言與文 化。 2d-II-1能書 寫所學習新住 民語言的簡單 句子。	1. 透過閱讀與 討論，培養比 較兩者的異 同，並樂於在 生活中主動接 觸新住民語言 與文化，增進 跨文化的了 解。 2. 正確聽辨、 說出、拼讀 「炸/煎/炒、 茶、坐、喝、 香蕉、椰絲 球、已經、 來」和「teh 茶」、「pisang goreng 炸香 蕉」來練習造 句的句型，以 及 ga、ge、 gi、go、gu 的 拼音組合以及 拼讀、發音的 練習。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化 -2	
第二週 2/14~2/20								
第三週 2/21~2/27								
第四週 2/28~3/6								■線上教學
第五週 3/7~3/13								

第六週 3/14~3/20	第二課 去參加婚禮	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1. 文本閱讀與討論，培養探究「服飾特色」特色及比較兩者異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀「穿/用、漂亮、你們、襯衫、婚禮、衣服，上衣、可芭雅服、洋裝」和「pesta pernikahan 婚禮」、「pakai 穿」、「kebaya 可芭雅服」的句型，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	
第七週 3/21~3/27								
第八週 3/28~4/3								
第九週 4/4~4/10								
第十週 4/11~4/17								
第十一週 4/18~4/24	第三課 星期日	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新	1 文本閱讀與討論，培養探究「休閒活動」特色及比較兩者異同。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 4/25~5/1								
第十三週 5/2~5/8								

第十四週 5/9~5/15			Ba-II-1與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2新住民原居國的都市與鄉村景觀及生活。	住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙和「kebun binatang 動物園」、「ikut 跟著」和「bersepeda 騎腳踏車」來練習造句，拼音組合以及拼讀、發音，表達與「休閒活動」相關的基本語句。			
第十五週 5/16~5/22								
第十六週 5/23~5/29	第四課 放學回家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「交通工具」特色及比較兩者異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「明天、走路、騎/搭/坐、接、小心、回家、機車、你的」和「naik 騎/坐」、「naik	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 5/30~6/5								
第十八週 6/6~6/12								
第十九週 6/13~6/19								
第二十週 6/20~6/26								
第二十一週 6/27~6/30								

				apa 搭什麼」、 「jalan kaki 走路」來練習 造句的句型， 表達與「交通 工具」相關的 基本語句。		
--	--	--	--	---	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。