

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 三年級第一學期部定課程【語文領域—越南語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31~9/5	第一課 新同學	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱： 多元文化-2	
第二週 9/6~9/12			Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。				
第三週 9/13~9/19			Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。				
第四週 9/20~9/26			Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
第五週 9/27~10/3			Ba-II-1與友人互動時的問候規範。	3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				

■線上教學

					句，實際運用於生活中介紹同學。			
第六週 10/4~10/10	第二課 我的興趣	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡……」、「Minh thích……」、「……和……」、「……và……」來練習造句的句型，以及c、d、k、v與ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱： 人權-1	
第七週 10/11~10/17								
第八週 10/18~10/24								
第九週 10/25~10/31								

第十週 11/1~11/7					「休閒興趣」相關的基本語句。			
第十一週 11/8~11/14	第三課 校園走一走	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phiatrước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀v、r、c與a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱： 多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十二週 11/15~11/21								
第十三週 11/22~11/28								
第十四週 11/29~12/5								

第十五週 12/6~12/12									
第十六週 12/13~12/19	第四課 踢足球	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Π-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Π-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Π-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Π-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1-Π-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Π-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Π-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Π-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Π-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱： 多元文化-1		
第十七週 12/20~12/26									
第十八週 12/27~1/2									線上教學
第十九週 1/3~1/9									

第二十週 1/10~1/16				近的新住民進行生活溝通。	握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。			
第二十一週 1/17~1/20								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。