

高雄市鳳山區曹公國小三年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31~9/5	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1-1能參與團隊活動。 1-2體會團隊合作意義。 1-3關懷團隊成員。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2	
第二週 9/6~9/12	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1-1能參與團隊活動。 1-2體會團隊合作意義。 1-3關懷團隊成員。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2	
第三週 9/13~9/19	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	綜-E-C2	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2-1能傾團隊夥伴不同的想法。 2-2能參與團隊行動完成團體目標。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2	
第四週 9/20~9/26	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	2-1能傾團隊夥伴不同的想法。 2-2能參與團隊行動完成團體目標。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

				感，並展現負責的態度。				
第五週 9/27~10/3	主題二管理情緒精靈 單元一 認識情緒	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1-1學會用適合的情緒語詞表達情緒。 1-2能覺察自己與他人的不同的情緒。 1-3能從分享生活事件，認識自己與他人的情緒。 1-4能表達情緒強度。 1-5能分辨正向情緒與負向情緒。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-2	
第六週 10/4~10/10	主題二管理情緒精靈 單元一 認識情緒	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1-1學會用適合的情緒語詞表達情緒。 1-2能覺察自己與他人的不同的情緒。 1-3能從分享生活事件，認識自己與他人的情緒。 1-4能表達情緒強度。 1-5能分辨正向情緒與負向情緒。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-2	
第七週 10/11~10/17	主題二管理情緒精靈 單元一 認識情緒	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1-1學會用適合的情緒語詞表達情緒。 1-2能覺察自己與他人的不同的情緒。 1-3能從分享生活事件，認識自己與他人的情緒。 1-4能表達情緒強度。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-2	

					1-5能分辨正向情緒與負向情緒。			
第八週 10/18~10/24	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-1能覺察情緒的變化。 2-2知道適合的情緒處理原則。 2-3能透過正向思考，調適情緒。 2-4建立管理情緒的方法。 2-5創造正向的情緒經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-2	
第九週 10/25~10/31	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-1能覺察情緒的變化。 2-2知道適合的情緒處理原則。 2-3能透過正向思考，調適情緒。 2-4建立管理情緒的方法。 2-5創造正向的情緒經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-2	
第十週 11/1~11/7	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1-1能表達自己的學習狀況。 1-2能分享自己的學習優勢，並認識不同的學習方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	融入法定：綜合-戶外教育-2	
第十一週 11/8~11/14	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走、單元二愛學有妙方	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1-1能表達自己的學習狀況。 1-2能分享自己的學習優勢，並認識不同的學習方法。 2-1訂定自己的學習目標。 2-2探索適合自己的學習方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

					2-3 能選擇適合自己的學習方法。			
第十二週 11/15~11/21	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2-1訂定自己的學習目標。 2-2探索適合自己的學習方法。 2-3 能選擇適合自己的學習方法。 3-1設計自己的學習計畫。 3-2按照計畫落實學習行動。 3-3省思學習障礙並調整學習行動。 3-4省思並調整學習行動，以達成學習目標。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-2	
第十三週 11/22~11/28	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方、 單元三愛學我最行	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2-1訂定自己的學習目標。 2-2探索適合自己的學習方法。 2-3能選擇適合自己的學習方法。 3-1設計自己的學習計畫。 3-2按照計畫落實學習行動。 3-3省思學習障礙並調整學習行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-2	
第十四週 11/29~12/5	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	3-1設計自己的學習計畫。 3-2按照計畫落實學習行動。 3-3省思學習障礙並調整學習行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-2	

					3-4省思並調整學習行動，以達成學習目標。			
第十五週 12/6~12/12	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	3-1設計自己的學習計畫。 3-2按照計畫落實學習行動。 3-3省思學習障礙並調整學習行動。 3-4省思並調整學習行動，以達成學習目標。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-2	
第十六週 12/13~12/19	主題四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1-1說出生活中的危險情境。 1-2以感官辨識生活周遭的危險情境。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	融入法定：綜合-防災教育-2	
第十七週 12/20~12/26	主題四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	綜-E-A2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2-1以策略探索生活中的危險情境。 2-2運用 T 形圖分析生活周遭危險發生的原因。 2-3發展避免危險產生的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	融入法定：綜合-防災教育-1	
第十八週 12/27~1/2	主題四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	綜-E-A2	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2-1以策略探索生活中的危險情境。 2-2運用 T 形圖分析生活周遭危險發生的原因。 2-3發展避免危險產生的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:安全-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十九週 1/3~1/9	主題四啟動安全密碼	綜-E-A2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3-1發現生活中的危險情境。 3-2擬定有效因應危險的策略。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:安全-2	

	單元三 守護安全 我最行		Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		3-3執行擬定的策略。 3-4省思執行策略的結果並調整。			
第二十週 1/10~1/16	主題四 啟動安全密碼 單元三 守護安全 我最行	綜-E-A2	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3-1發現生活中的危險情境。 3-2擬定有效因應危險的策略。 3-3執行擬定的策略。 3-4省思執行策略的結果並調整。	<b>紙筆測驗及表單</b> <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:安全-2	
第二十一週 1/17~1/20	主題四 啟動安全密碼 單元三 守護安全 我最行	綜-E-A2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3-1發現生活中的危險情境。 3-2擬定有效因應危險的策略。 3-3執行擬定的策略。 3-4省思執行策略的結果並調整。	<b>紙筆測驗及表單</b> <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:安全-2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。