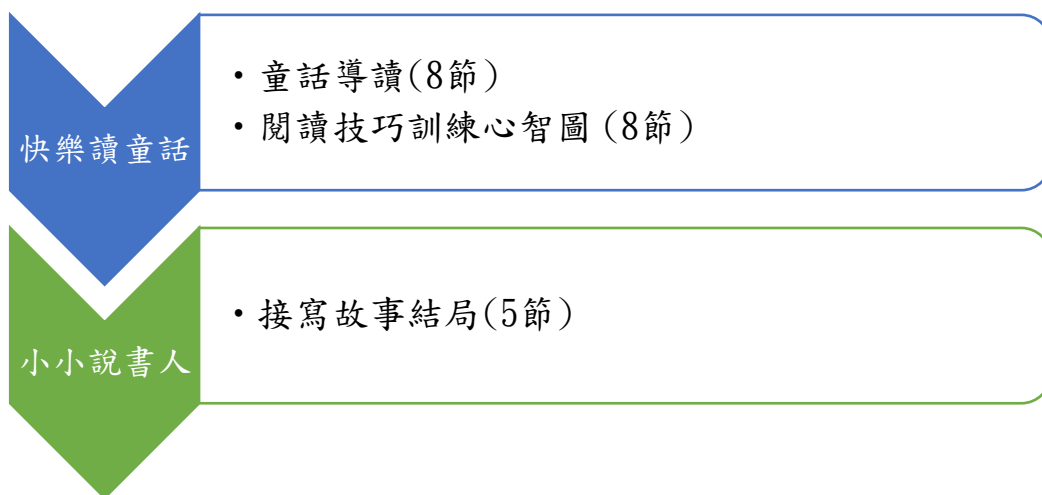


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程—欣喜閱讀教案

一、教學設計理念說明

1. 三年級學生已具備基本的閱讀能力，故選擇「童話故事」為閱讀文本，其文字量多於以前低年級常閱讀的繪本，情節結構完整，可以引導學生不再依賴從圖畫理解故事發展，而可以從文字想像故事的趣味。
2. 中年級的閱讀技巧訓練著重於如何獲取故事內容重要訊息，故以 6W1H(人、事、時、地、物、為何、如何、結果)提問，訓練學生提取訊息→推論訊息→比較評論，進而產生自己的看法和心得。
3. 藉由學生喜歡聽故事、看表演，從網路或繪本資源讓學生從欣賞者變成參與者、創作者，彼此欣賞與體驗，得到更多閱讀的樂趣。

二、主題與單元架構



三、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文 綜合	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	16 節
單元名稱	快樂讀童話		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
學習重點	語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表达自己的想法和感受。	學習內容	語文領域 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事 綜合領域 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
概念架構		導引問題	
		1. 提問：如何讀懂故事裡的內容呢？ 2. 提問：如何能夠如何快速地掌握文本內的故事情節？	

<p>【綜合活動】 教師歸納選出的故事重點，請學生想一想故事後續會怎麼發展。預告下節課要接寫結局</p>	5分	繪本花園 電子書		
<p style="text-align: center;">—第一節—</p>				
<p>【準備活動】 把選定的故事再看一遍，回憶情節。</p>	5分			
<p>【發展活動】 1. 結局接龍：先全班玩接龍遊戲，老師將學生說出的句子和結局寫在黑板上 2. 句型修飾：討論那些句子可以怎麼說更好?可以加上那些語詞如形容詞，讓故事更精采?</p>	25分			口頭發表
<p>【綜合活動】 1. 學生把大家共同創作的結局寫下來。</p>	10分			
<p style="text-align: center;">—第二節—</p>				
<p>活動二：自行創作</p>				
<p>【準備活動】 1. 事先找一個自己喜歡的故事</p>	10分			
<p>【發展活動】 1. 簡單介紹自己的故事大意 2. 說明自己要從哪裡開始改變情節 3. 開始創作</p>	80分		實作	
<p>【綜合活動】 1. 發表自己的創作 2. 同學互相欣賞與評論。 3. 票選 MVP，誰的故事最有趣。</p>	30分		口述 筆試 發表	
<p style="text-align: center;">—第三節至第五節完—</p>				

欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
適切的 速度與情感 朗讀童話，並讀懂篇章的主旨和結構。	能 常常 使用適切的 速度與情感 朗讀童話，並讀懂篇章的主旨和結構且 主動回答教師提問	能 偶爾 使用適切的 速度與情感 朗讀童話，並讀懂篇章的主旨和結構	在 教師協助下 能 適切的 速度與情感 朗讀童話	未達 C
展現自我的能力與想法並與他人合作完成心智圖創作。	能 積極主動 展現自我的能力與想法並與他人 有效溝通 合作完成心智圖創作	能 展現 自我的能力與想法並與 他人合作 完成心智圖創作。	在 教師協助下 能 展現自我的能力與想法 並與他人合作完成心智圖創作。	未達 C
能預測和推測文本內容，並按照自己的想法接寫故事或重新創作故事。	能預測和推測文本內容，並按照自己的想法接寫 完整且流暢 故事或重新創作故事且 能與他人分享其創作歷程 。	能預測和推測文本內容，並按照自己的想法接寫 故事或重新創作故事 。	在 教師協助下 能 預測和推測 文本內容。	未達 C