

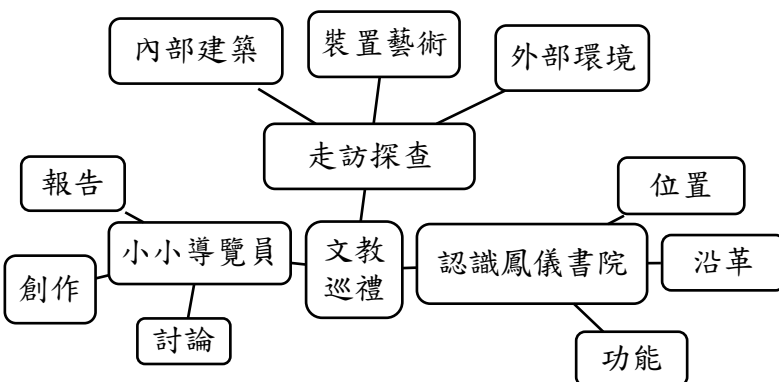
高雄市鳳山區曹公國小校訂課程－鳳山心城教案

一、教學設計理念說明

藉由線上資源及實際走訪探查，讓學生了解學校附近的古蹟，並經過團體討論、合作，設計導覽海報、報告等活動讓學習更穩固，連結個人與環境的關係。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域、社會領域	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	10 節
單元名稱	文教巡禮		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>學習內容</p> <p>語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>
<p>概念架構</p>		<p>導引問題</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳儀書院為什麼會與曹公國小有關呢? 2. 實地踏查鳳儀書院時，應該注意哪些地方跟禮儀呢? 3. 從事導覽員的工作應該具備哪些能力呢? 	
<p>議題融入</p>	<p>所融入之實質內涵</p>	<p>性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製簡報 2. 網路影片－鳳儀書院虛擬實景 3. 文化局網頁 4. 鳳儀書院導覽員導覽 		

教學資源	1. 電腦、電子白板 2. 美勞材料（圖畫紙、蠟筆、水彩、泡泡水）
學習目標	
1. 閱讀鳳儀書院相關故事， 結合教育機會平等的觀點 ，整理出篇章的主旨大意。 2. 透過與同儕合作探索並記錄鳳儀書院內、外部建築與裝置藝術， 促進學生的文化理解和美感發展 。 3. 透過資料整理與海報設計進行發表與展示， 展示鳳儀書院的文化和歷史特色 ，強調文化教育對於 促進社會包容和文化多樣性的重要性 。	
表現任務	
1. 整理與歸納關於鳳儀書院的古往今來，了解鳳儀書院對當地的教育與文化的影響， 促進社區的文化意識 。 2. 實地踏查鳳儀書院並撰寫紀錄報告， 實地學習並記錄在鳳儀書院中的觀察和發現 。 3. 製作導覽鳳儀書院的規畫表。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備			
1. 收集網路資源 2. 自製教學簡報		高市文化局網站 鳳儀書院網站	
貳、正式教學			
活動一：認識鳳儀書院	10 分		
【準備活動】			
1. 引起動機 —唱一遍校歌 拋出問題： ①校歌歌詞「鳳儀書院墊後方」是什麼意思？ ②你去過鳳儀書院嗎？	30 分	1. 校歌歌詞	
【發展活動】			
1 請有去過鳳儀書院的學生或住在附近的學生介紹鳳儀書院在哪裡。 2 開啟 Google 地圖或街景地圖介紹從學校到鳳儀書院的路線及附近的建築景象， 促進學生的地理認知和數位素養 。 ★【戶外教育：戶 E1】運用 Google 地圖進行戶外實境的預備認識，鼓勵學生了解生活環境及路線規劃。	第 1 節課完	1. google 地圖 2. 相關照片 3. 網路資源：鳳儀書院-虛擬實景影片 4. 自製簡報	團體討論 口頭問答
3 教師自製鳳儀書院簡報，說明鳳儀書院的歷史沿革及改建的過程。 (1) 鳳儀書院設置由來 ★【性別平等教育：性 E3】補充說明過去書院教育的性別限制（如僅限男性入學）與今日教育平權的差異，引導學生思辨性別在教育資源上的平等問題。 ①何時興建 (因林爽文事件，屏山書院毀於戰火，因此	20 分	自製簡報 網站與影音資源	口頭問答 學習單
	20 分		

<p>嘉慶 19 年因知縣吳性程倡議，當地仕紳捐資，由貢生張廷欽興建。）</p> <p>★融入社會課程：簡述林爽文事件</p> <p>②日治時代 （日治時期先後做為日本陸軍台南衛戍病院鳳山分院、養蠶所及鳳山郡役所宿舍。）</p> <p>③國民政府時期 （產權歸屬教育部學產基金，將土地出租，住戶居住其中並加蓋建物及設施居住使用。民國 74 年(1985)內政部指定鳳儀書院為古蹟。）</p> <p>④改建 （文化局於民國 94 年取得土地管理權後，以三年時間陸續完成書院租估戶搬遷及增建物拆除，並於民國 98 年進行書院整體修復工程，至民國 102 年完工。）</p> <p>4. 鳳儀書院的功能</p> <p>①教學功能：授課、義學、試場</p> <p>②祭祀：文昌祠、敬字亭、曹公祠、五子祠</p> <p>③曾做為調解訟案與「修志採訪局」的所在地</p> <p>④咸豐 3 年(1853)的林恭起事中作為「軍機房」</p> <p>⑤修復後的功能：書院運作、科舉介紹、鳳山歷史與鳳儀書院歷史等展示。</p> <p>補充：說明時可融入 SDG4 的相關概念。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師歸納：鳳儀書院為台灣現存書院中年代最早且規模完整與最大之書院。政府為保存並活化古蹟，不但修復原來樣貌，並作為鳳山新城重要的展示中心。</p> <p>2. 預告下個主題活動將帶領學生實地探訪鳳儀書院，請學生可以複習所學知識或上網蒐集更多資料已備用，促進終身學習。</p> <p>★【安全教育：安 E4】提醒學生戶外教學應注意人身安全、交通安全，建立出遊風險意識。</p>	<p>第 2 節課完</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>第三節完</p>	<p>自製簡報 網站與影音資源</p> <p>自製簡報 網站與影音資源</p>	<p>口頭問答 學習單</p>
<p>活動二：走訪探查鳳儀書院</p> <p>【準備活動】</p> <p>說明聽導覽時應注意的禮節</p> <p>★【性別平等教育：性 E3】鼓勵學生使用性別中性語言、尊重導覽人員，不因性別對說明者產生刻板印象。</p> <p>★【安全教育：安 E4】強調外出活動中應注意團體紀律與人身安全（如穿著適當鞋子、遵守集合時間、注意交通狀況）。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>10 分鐘</p> <p>80 (+下課 20 共 100)</p>	<p>自製簡報</p> <p>導覽資料 學習單</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單、 活動操作</p>

<p>1. 參觀鳳儀書院外觀及相關建築、設施：登雲路、照壁、售票亭 ★【戶外教育：戶 E1】實地走訪歷史建築，提升對本地生活環境與文化景觀的認識與連結。</p> <p>2. 聆聽教師解說鳳儀書院的歷史、建築特色與書院文化。 ★【性別平等教育：性 E3】引導學生觀察並討論古代書院是否有性別區隔、角色劃分的痕跡，培養去除性別刻板印象的能力。</p> <p>3. 作紀錄：古代原有內部建築及特色功用、裝置藝術、新設施，培養學生的批判性思維和記錄技能</p> <p>4. 實地體驗 ★【安全教育：安 E4】提醒學生保管好自身隨身物品與記錄資料，避免遺失或意外。</p> <p>5. 回到學校</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 整理所作紀錄，促進組織和分析能力</p> <p>2. 教師預告活動三「小小導覽員」活動，為下個活動分組（分為 3 或 4 組）</p> <p>3. 將導覽主題分為下列重點，請各組挑選（或抽籤）</p> <p>①交通與附近景點（包括各種交通路線、交通工具及門票）</p> <p>②古代既有的建築及特色功用</p> <p>③現代新設施及功用（展示內容）</p> <p>④裝置藝術（公仔）的意義</p>	<p>分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>第三節完</p>	<p>自製簡報</p>	<p>團體討論 口頭問答</p>
<p>活動三：小小導覽員</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 學生事先分組，事先蒐集各組導覽主題的資料，培養研究和訊息處理的技能 ★【性別平等教育：性 E3】引導學生觀察並討論古代書院是否有性別區隔、角色劃分的痕跡，培養去除性別刻板印象的能力。</p> <p>2. 教師準備半開壁報紙，引導學生進行創意發想，透過小組合作完成海報製作。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 把組員帶來的資料分類，如照片、網址、文字資料，培養學生的組織和分析能力</p> <p>2. 討論</p> <p>①決定組員任務：如美工繪圖、剪貼、導覽人……，促進團隊合作</p>	<p>10 分</p> <p>110 分</p>	<p>自製簡報</p> <p>自製簡報 相關網站資源</p> <p>學習單 彩繪用具</p>	<p>活動操作</p>

<p>②決定導覽海報製作方式</p> <p>③決定導覽方式：口說、表演，培養學溝通和表達能力</p> <p>3. 製作導覽海報</p> <p>4. 各組導覽報告</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 作品欣賞：各組互相當評審，評論各組導覽的優缺點、導覽海報製作的方法、他組可供自己學習的地方，培養批判性思維和反思能力。</p> <p>2. 歸納報告的重點</p> <p>3. 票選最佳導覽員，肯定學生的表現並鼓勵學生積極參與。</p>	<p>40 分</p> <p>第 1~4 節 完</p>	<p>自互評表</p>	<p>小組作品發表問答</p>
---	----------------------------------	-------------	-----------------

鳳山心城【文教巡禮】評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
閱讀鳳儀書院相關故事，擷取篇章的主旨大意。	能 主動且流暢 的閱讀鳳儀書院相關故事，擷取篇章的主旨大意並 與他人分享 。	閱讀鳳儀書院相關故事， 擷取篇章的主旨大意 。	在 教師引導下能閱讀 鳳儀書院相關故事。	未達 C
透過與同儕合作探索鳳儀書院內、外部建築與裝置藝術並記錄。	透過與同儕 密切且有效率 的溝通合作探索鳳儀書院內、外部建築與裝置藝術並以 圖文並茂的方式 記錄。	透過與同儕合作探索鳳儀書院內、外部建築與裝置藝術並 記錄 。	在 教師引導下能 透過與同儕 合作探索 鳳儀書院內、外部建築。	未達 C
透過資料整理將鳳儀書院的特色以海報形式進行展示。	透過資料整理將鳳儀書院的特色以海報形式進行展示並使用 2種表徵形式 表達且能 美化海報 。	透過資料整理將鳳儀書院的特色以海報形式進行展示並使用 1種表徵形式 表達。	在 教師引導下能 透過資料整理將鳳儀書院的特色 以海報形式 進行展示。	未達 C
瞭解文化遺產的重要性，並參與保護行動。	主動 了解鳳儀書院作為文化遺產的重要性，並 積極參與 相關的保護和宣傳活動。	瞭解 鳳儀書院作為文化遺產的重要性，並 參與 簡單的保護活動。	在 教師引導下 了解 鳳儀書院的文化遺產價值。	未達 C