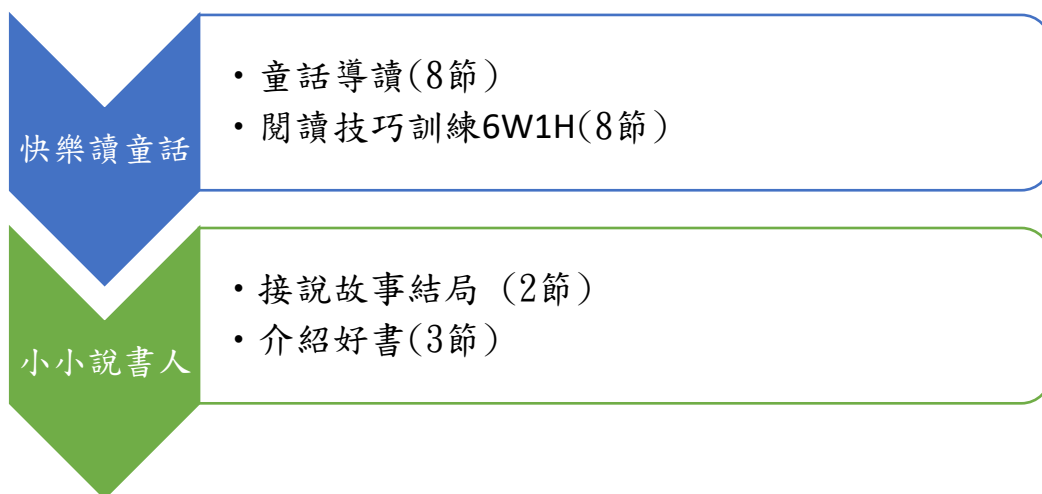


# 高雄市鳳山區曹公國小校訂課程—欣喜閱讀教案

## 一、教學設計理念說明

1. 三年級學生已具備基本的閱讀能力，故選擇「童話故事」為閱讀文本，其文字量多於以前低年級常閱讀的繪本，情節結構完整，可以引導學生不再依賴從圖畫理解故事發展，而可以從文字想像故事的趣味。
2. 中年級的閱讀技巧訓練著重於如何獲取故事內容重要訊息，故以 6W1H(人、事、時、地、物、為何、如何、結果)提問，訓練學生提取訊息→推論訊息→比較評論，進而產生自己的看法和心得。
3. 藉由學生喜歡聽故事、看表演，從網路或繪本資源讓學生從欣賞者變成參與者、創作，彼此欣賞與體驗，得到更多閱讀的樂趣。

## 二、主題與單元架構



### 三、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文 綜合	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	16 節
單元名稱	快樂讀童話		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
學習重點	學習表現	學習內容	
	語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	語文領域 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事 綜合領域 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
概念架構		導引問題	



<p>來，如成語。老師再加以解釋說明應用例句。</p> <p><b>【綜合活動】</b>          教師提問，學生回答問題：          以中國童話〈公雞叫太陽〉為例：          ①這篇故事有幾段？（5段）          ②第一段說明太陽犯了甚麼錯？（一起出來玩，把萬物烤焦了）          ③是誰出來教訓太陽？（后羿）          ④有哪些動物想把太陽叫出來？（黃鶯、烏鴉、公雞）          ⑤最後誰成功叫出太陽？（公雞）          老師綜合故事大意。</p>	10分	故事文本	口試（問答）
<p style="text-align: center;">—第一節—</p> <p><b>【準備活動】</b>          回憶故事情節（可運用相關資源例如線上故事、兒歌）</p>	5分		口頭發表
<p>1. 請學生接龍讀一遍故事</p> <p><b>【發展活動】</b>          1. 發下故事重點問答單          2. 教師提問，學生把自己的答案寫在問答單上：          ①主角是誰？是人？還是動物？還是……          （公雞和太陽）          ②發生什麼事？          （太陽一起出去玩，把萬物烤焦了）          ③是什麼時候發生的事？          （遠古時代）          ④為什麼會發生這件事？          （九個太陽很頑皮不聽話）          ⑤發生在什麼地方？          （天上和大地）          ⑥發生過程如何？          （原因：太陽犯錯→后羿射下八個太陽→剩下的太陽不敢出來→大地變得又黑又冷）          ⑦結果如何？          （鳥類想用叫聲叫太陽出來→黃鶯失敗→烏鴉失敗→公雞成功）</p>	20分		口頭發表 筆試
<p><b>【綜合活動】</b>          ①學生發表自己的答案          ②教師總結：          這是作家把自然現象和動物習性編成一個有趣的故事，古代有許多這樣的童話（神話或民間故事），小朋友可以多去閱讀分享給大家。</p> <p style="text-align: center;">—第二節—</p> <p>—以兩節為一單元重複此模式教學，共十六節—</p>	15分		口述

領域/課程 (統整領域)	國語文/綜合		設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級		總節數	5 節
單元名稱	小小說書人			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題			<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	
學習 重點	學習 表現	<p><b>語文領域</b></p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>		學習 內容
		<p><b>綜合領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		
概念架構			導引問題	



<p>④醫生說亞瑟得了什麼病? (他很好,只需要放輕鬆多運動)</p> <p>⑤亞瑟最喜歡什麼運動? (游泳)</p> <p>⑥亞瑟的同學幫他取了什麼外號? (青蛙小王子)</p> <p>⑦同學捉弄他,亞瑟的症狀會怎樣? (更嚴重)</p> <p>⑧你知道亞瑟到底得了什麼病嗎? (妥瑞氏症)</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>①教師歸納故事重點,請學生想一想故事後續會怎麼發展。</p> <p>②教師說明妥瑞氏症的症狀,鼓勵學生可以回家蒐集</p>	5分		態度
<p style="text-align: center;">—第一節—</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>回憶故事情節(可重播〈青蛙小王子〉或請學生口述)</p>	5分		口述
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 分組討論</p> <p>①分配小組成員任務:紀錄、整理、報告</p> <p>②討論可能結局</p> <p>③創作結局</p> <p>④練習說給小組成員聽</p> <p>2. 分組派代表上台發表創作的結局</p>	30分		實作報告發表
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 欣賞和評論</p> <p>①你最喜歡哪一組的結局?為什麼?</p> <p>②投票選出最喜歡的故事結局</p> <p>2. 老師總評:鼓勵每一組的創作,總評優點還可以增加的地方(如說話的語調,句子的流暢和完整……)</p> <p>3. 預先請學生自己準備一本書來介紹</p>	5分  20分		口述發表
<p style="text-align: center;">—第二節—</p> <p><b>活動二:介紹好書</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 決定介紹順序</p> <p>2. 老師說明介紹時要注意的事項</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 拿出帶來的書,介紹封面、作者、出版社等</p>	5分  5*5(25分)		口述

<p>2. 開始上台說故事，但不要把結局說完</p> <p>3. 點名同學預測故事結局</p> <p>4. 公布故事結局 (大約5人輪流報告)</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 發表：最喜歡哪一本書</p> <p>2. 互相分享剛發表的好書，分組共同閱讀。</p> <p style="text-align: center;">—第一節—</p> <p style="text-align: center;">—第二節、第三節重複第一節流程—</p>	10分		口述
---	-----	--	----

## 欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
適切的速度與情感朗讀童話，並讀懂篇章的主旨和結構。	能 <b>常常</b> 使用適切的的速度與情感朗讀童話，並讀懂篇章的主旨和結構且 <b>主動回答教師提問</b>	能 <b>偶爾</b> 使用適切的的速度與情感朗讀童話，並讀懂篇章的主旨和結構	在 <b>教師協助</b> 下能適切的速度與情感朗讀童話	未達C
展現自我的能力與想法並與他人合作完成故事結局創作。	能 <b>積極主動</b> 展現自我的能力與想法並與他人 <b>有效溝通</b> 合作完成故事結局創作	能 <b>展現自我</b> 的能力與想法並與他人合作完成故事結局創作。	在 <b>教師協助</b> 下能展現自我的能力與想法並與他人合作完成故事結局創作。	未達C
運用閱讀策略對文本進行推測進而理解其內容與結構。	運用 <b>3種以上</b> 的閱讀策略對文本進行推測進而理解其內容與結構。	運用 <b>1-2種</b> 的閱讀策略對文本進行推測進而理解其內容與結構。	在 <b>教師協助</b> 下能運用閱讀策略對文本進行推測進。	未達C