

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 二年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	第一課 我現在 念二年 級	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民 語言的發音與 語調。 Aa- I -2新住民 語言的聲調標 記。 Aa- I -3新住民 語言的字母與 拼讀系統。 Ab- I -2家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本詞彙(如：稱 謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及 學校生活中的 新住民語言的 基本語句(如： 招呼語、感謝 語等)。	1- I -2能樂於和 不同語文背景的 同學交朋友。 2a- I -1能聽辨 新住民語言的字 母。 2a- I -2 能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。 2b- I -1 能掌握 新住民語言的發 音。 2b- I -2能說出 新住民語言的簡 單詞彙。 2c- I -1能念出 新住民語言的字 母。	1. 透過本課《我現在念 二年級》的文本閱讀與 討論，培養探究我國與 越南「學制」及「學校 生活」的異同，並樂於 學習、欣賞不同國家的 文化。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、 hai (二)、bốn (四)、 năm (五)、sáu (六)」 的詞彙」和「……đang (正在)……」的句 型，以及字母 G、P、U 的發音和大小寫，並掌 握越南語的發音及語 調，以表達與「學制和 學校生活」相關的基本 語句	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：國際-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第4週 完成指派作業 上傳至 classroom 作 業區並進行班 級討論
第二週 2/14~2/20								
第三週 2/21~2/27								
第四週 2/28~3/6								

第五週 3/7~3/13			Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)	2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。				
第六週 3/14~3/20	第二課 下課了	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1- I -2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第七週 3/21~3/27								
第八週 3/28~4/3								
第九週 4/4~4/10								

第十週 4/11~4/17				2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。			
第十一週 4/18~4/24	第三課 喂！阿姨好	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「môt (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、di (阿姨)、cho (給)、bát (碗)」和「Con là……我是…」的句型，以及字母Ê、Q的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第11週 完成指派作業上傳至classroom作業區並進行班級討論
第十二週 4/25~5/1								
第十三週 5/2~5/8								
第十四週 5/9~5/15								
第十五週 5/16~5/22								

第十六週 5/23~5/29	第四課 你今年幾歲？	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Em thích……我喜歡」的句型，以字母 U u 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	■線上教學： 第18週 運用 Padlet 錄音功能錄製並分享我想與親友說的話
第十七週 5/30~6/5								
第十八週 6/6~6/12								
第十九週 6/13~6/19								
第二十週 6/20~6/26								
第二十一週 6/27~6/30								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。