

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 二年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	第一課 我現在 念二年 級	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民 語言的發音與 語調。 Aa- I -2新住民 語言的聲調標 記。 Aa- I -3新住民 語言的字母與 拼讀系統。 Ab- I -2家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本詞彙(如：稱 謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及 學校生活中的 新住民語言的 基本語句(如： 招呼語、感謝 語等)。	1- I -2能樂於 和不同語文背 景的同學交朋 友。 2a- I -1能聽辨 新住民語言的 字母。 2a- I -2 能聽 辨所學習的新 住民語言的簡 單詞彙。 2b- I -1 能掌 握新住民語言 的發音。 2b- I -2能說出 新住民語言的 簡單詞彙。 2c- I -1能念出 新住民語言的 字母。	1. 透過本課《印尼的宗 教學校》的文本閱讀與 討論，培養探究我國與 印尼「學制」及「學校 生活」的異同，並樂於 學習、欣賞不同國家的 文化。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會、agamaIslam 伊斯蘭 教、Alquran 可蘭經、 kelas 年級、belajar 學習/讀書」的詞彙」 和「……bisa……(人 物)會……」的句型， 以及雙母音 ai、au 的 發音和習寫，並掌握印 尼語的發音及語調，以	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：國際-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第4週 完成指派作業 上傳至 classroom 作 業區並進行班 級討論
第二週 2/14~2/20								
第三週 2/21~2/27								
第四週 2/28~3/6								

第五週 3/7~3/13			Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)	2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。			
第六週 3/14~3/20	第二課 下課了	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1- I -2能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「mereka 他們、pergi 去、sepak bola 足球、jam istirahat 休息時間、yoyo 溜溜球、tiba 到達、xilofon 鐵琴/木琴、hore 歡呼聲」和「……pergi……我要去……」的句型，以及雙母音 oi、ei 的發	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第七週 3/21~3/27								
第八週 3/28~4/3								
第九週 4/4~4/10								

第十週 4/11~4/17				2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	音，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。			
第十一週 4/18~4/24	第三課 打電話	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。	1. 透過本課《打電話》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「數字運用」的異同，並於日常生活中使用印尼語來數數和打電話。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「empat 四、lima 五、buah 個／顆／塊、kamu 您、juga 也、tempe 天貝、goreng 炸／煎／炒、tusuk 串、sendiri 自己」和「Saya……我是…」的句型，以及複合子音 kh 和 ng 的發音和書寫，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「數字	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	■線上教學：第11週完成指派作業上傳至classroom作業區並進行班級討論
第十二週 4/25~5/1								
第十三週 5/2~5/8								
第十四週 5/9~5/15								

第十五週 5/16~5/22			招呼語、感謝語等)。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	運用」相關的基本語句。			
第十六週 5/23~5/29	第四課 你今年幾歲？	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tujuh 七、tahun 年/歲、suka 喜歡、umur 年齡、semuanya 大家、sekolah dasar 小學、violin 小提琴」和「Saya suka……我喜歡…」的句型，以及複合子音 sy、ny 的發音、拼讀，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第18週 運用 Padlet 錄音功能錄製並分享我想與親友說的話
第十七週 5/30~6/5								
第十八週 6/6~6/12								
第十九週 6/13~6/19								
第二十週 6/20~6/26								
第二十一週 6/27~6/30								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。