

## 《二年級吾愛吾校課程》

### 一、教學設計理念說明

透過多元課程，引導學生從個人擴展至家庭與校園，培養對週遭人事物的感恩之心。課程重點在於關注學生的身心健康，養成良好生活習慣，並透過全校性活動與潛在課程，強化學生的人際互動與自我省思能力

### 二-1、教學活動設計

|  |                 |   |  |   |
|--|-----------------|---|--|---|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b>                               | 語文領域、生活課程       |   | <b>設計者</b>   | 二年級教學團隊   |
| <b>實施年級</b>  | 二年級第一學期         |   | <b>總節數</b>   | 11  |
| <b>單元名稱</b>  | 彈性學習課程-吾愛吾校     |   |  |   |
| <b>設計依據</b>  |                 |   |  |   |
| <b>核心素養</b>  |                 |   |  |   |
| 總綱核心素養   |                 |   | 領綱核心素養   |   |
| A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達                         |                 |   | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |   |
| <b>核心素養呼應說明</b>                                      |                 |   |  |   |
| 配合課程活動的規劃內容進行相關的教學活動，並於教學活動歷程中關注學生的學習態度、人際互動及學目標的達成。 |                 |   |  |   |
| <b>學習重點</b>  | <b>學習表現</b>     | 【語文領域】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣<br>1-I-2 學習聆聽不同媒材<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>【生活課程】<br>1-I-3 省思自我成長歷程<br>2-I-3 探索生活中的人事物<br>3-I-3 體會學習樂趣並主動學習。 | <b>學習內容</b>  | 【語文領域】<br>Ab-I-6 常用語詞使用<br>Ac-I-2 簡單基本句型。<br>【生活課程】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識<br>C-I-1 事物特性探究<br>F-I-4 對做事方法的省思與改善。 |
| <b>議題融入</b>  | <b>所融入之學習重點</b> | 無   |  |   |
| <b>教材來源</b>  |                 | 自編教材  |  |   |

|   |
|---|
| <b>教學資源</b>   |
| <b>學習目標</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結自己和他人的關係，學會與人合作、互動，提升溝通能力。</li> <li>2. 加強自我監控能力，學會自我省思，成為自主學習者。</li> <li>3. 深化對土地的情感並產生行動，讓環境更友善美好。</li> <li>4. 透過多元方法分享學習所得，學會做知識行動的主體。</li> </ol> |
| <b>表現任務</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新生認識校園環境並完成學習單。</li> <li>2. 正確操作刷牙動作。</li> <li>3. 書寫感恩卡。</li> <li>4. 完成性別平等、生命教育、家庭教育、兒少保等相關學習單。</li> </ol>   |

| <b>教學活動設計</b>  |            |             |           |
|--|------------|-------------|-----------|
| <b>教學活動內容及實施方式</b>   | <b>時間</b>  | <b>教學資源</b> | <b>評量</b> |
| <p><b>知書達禮--人際關係</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>請學生閉上眼睛，聆聽幾位同學的說話聲，猜猜是誰在說話，引發學生對同學的關注與興趣。</p> <p><b>發展活動</b><br/>練習「我說你聽」的技巧，兩位學生一組，分享今天在校園最開心的事。老師引導學生練習「眼神接觸」與「適時點頭」等積極聆聽的表現。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>學生在小樹葉貼紙上畫出或寫出自己與同學互動時最想展現的優點，並貼在班級的友誼樹上。</p> | <b>2 節</b> | 承辦處室之活動計畫   | 參與活動表現    |
| <p><b>班團輔--性平與兒少剝削教育</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>播放「身體紅綠燈」短片，引發學生對於身體自主權的初步認識。</p> <p><b>發展活動</b><br/>透過情境演練，教導學生辨識「不舒服的碰觸」，學習拒絕的技巧，並介紹身體的隱私部位。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>分組討論遇到危險時的求救對象，並完成「性平學習單」</p>  | <b>1 節</b> | 承辦處室之活動計畫   | 參與活動表現    |

|  |     |           |        |
|--|-----|-----------|--------|
| <p><b>健康活力 Go--身高體重視力測量</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>老師分享班級學生剛入學時的照片或使用身高尺，請學生猜猜看自己這幾個月長高了多少。</p> <p><b>發展活動</b><br/>由教師現場引導學生觀察與維持正確的延伸儀態以及透過視覺圖卡或情境，向學生宣導正確的用眼距離與姿勢。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>引導學生反思如果體重過重或視力下降，平時的生活習慣可以如何改善？</p>                             | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |
| <p><b>健康活力 Go--口腔檢查</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>播放牙科醫生檢查牙齒的短片，或展示「健康牙齒」與「蛀牙」的對比圖片，討論牙齒受傷對吃東西與說話的影響。</p> <p><b>發展活動</b><br/>教師在班級透過趣味互動，帶領學生預先演練「張大嘴巴」的動作，並以貝氏潔牙法教學利用大型牙齒模型與大牙刷，現場示範「貝氏潔牙法」的核心口訣與動作</p> <p><b>綜合活動</b><br/>老師再次確認「貝氏刷牙法」的握法與角度，宣導餐後潔牙的重要性。</p> | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |
| <p><b>健康活力 Go--學生流感疫苗接種</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>透過防疫繪本，介紹「流感病毒」是如何讓人生病，以及「疫苗」就像是身體的隱形盾牌，可以保護我們不被病毒打倒。</p> <p><b>發展活動</b><br/>教師向學生宣導預防接種對身體的保護作用，將其比喻為「在體內建立健康防護罩」，提升學生對自我健康照顧的認知。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>請學生分享自己「勇敢的一瞬間」</p>                             | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |

|  |     |           |        |
|--|-----|-----------|--------|
| <p><b>校慶運動會</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>觀賞去年運動會的精彩片段，感受熱鬧氛圍，激發學生的參與興趣。</p> <p><b>發展活動</b><br/>進行大會操練習、趣味競賽分組訓練，強調「志在參與」與團隊互助的運動精神</p> <p><b>綜合活動</b><br/>運動會當日展現活力，賽後進行全班性的鼓勵與心得分享</p>  | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |
| <p><b>班團輔--生命教育</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>分享繪本故事《一片葉子落下來》或相關主題故事，探討生命的循環與珍貴。</p> <p><b>發展活動</b><br/>引導學生觀察校園中的花草樹木，體會生命成長的不易，並學習如何愛護自己與尊重他人。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>繪製自己的「生命成長圖」，並完成「生命教育學習單」</p>   | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |
| <p><b>聖誕節感恩活動</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>講述聖誕節分享與感恩的故事，請學生分享這學期在學校最想感謝的人。</p> <p><b>發展活動</b><br/>引導學生思考感謝的原因，並指導卡片書寫的格式與禮儀。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>動手製作並「書寫感恩卡」，親手將卡片送給感謝的師長或同學。</p>   | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |
| <p><b>知書達禮--禮貌教育</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>老師演出兩段小短劇：一段是粗魯地要求別人做事，另一段則是使用「請、謝謝、對不起」等禮貌用語。請學生觀察哪一種方式讓人感到愉快。</p> <p><b>發展活動</b><br/>根據來源中行政處室的教學形式，老師帶領學生到各辦公室，練習見到校長、主任及老師時，能大聲且有精神地打招呼，並保持合宜的儀態。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>老師設定不同情境（如：想借文具、不小心撞到人、進辦公室前），請學生現場演練正確的應對禮節。</p> | 2 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |

### 三、吾愛吾校評量規準表

| 評量向度          | 表現等級  |   |   |      |
|---------------|---|---|---|------|
|               | A   | B   | C   | D    |
| 能遵守課程活動的相關規範。 | 能主動積極參與活動，學習單內容完整且具深刻省思，實作動作非常標準且能示範給同儕看，表現出極佳的溝通與合作態度。 | 能認真參與活動，完成學習單內容且準確性高，實作動作正確，能配合團體規範並達成基本學習目標。 | 能參與活動，在引導下完成學習單，實作動作基本正確但仍需提醒，能維持基本的課堂秩序。 | 未達 C |

## 二-2、教學活動設計

|   |                 |  |             |   |
|---|-----------------|--|-------------|---|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b>  | 語文領域、生活課程       |  | <b>設計者</b>  | 二年級教學團隊   |
| <b>實施年級</b>   | 二年級第二學期         |  | <b>總節數</b>  | 11  |
| <b>單元名稱</b>   | 彈性學習課程-吾愛吾校     |  |             |   |
| <b>設計依據</b>   |                 |  |             |   |
| <b>核心素養</b>   |                 |  |             |   |
| 總綱核心素養  |                 | 領綱核心素養   |             |   |
| A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達  |                 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |             |   |
| <b>核心素養呼應說明</b>   |                 |  |             |   |
| 配合課程活動的規劃內容進行相關的教學活動，並於教學活動歷程中關注學生的學習態度、人際互動及學目標的達成。  |                 |  |             |   |
| <b>學習重點</b>   | <b>學習表現</b>     | <b>【語文】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣<br>1-I-2 學習聆聽不同媒材<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br><b>【生活】</b><br>1-I-3 省思自我成長歷程<br>2-I-3 探索生活中的人事物<br>3-I-3 體會學習樂趣並主動學習。            | <b>學習內容</b> | <b>【語文】</b><br>Ab-I-6 常用語詞使用<br>Ac-I-2 簡單基本句型。<br><b>【生活】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識<br>C-I-1 事物特性探究<br>F-I-4 對做事方法的省思與改善。 |
| <b>議題融入</b>   | <b>所融入之學習重點</b> | 無  |             |   |
| <b>教材來源</b>   | 自編教材            |  |             |   |
| <b>教學資源</b>   |                 |  |             |   |
| <b>學習目標</b>   |                 |  |             |   |
| 1. 連結自己和他人的關係，學會與人合作、互動，提升溝通能力。<br>2. 加強自我監控能力，學會自我省思，成為自主學習者。<br>3. 深化對土地的情感並產生行動，讓環境更友善美好。<br>4. 透過多元方法分享學習所得，學會做知識行動的主體。 |                 |  |             |   |

## 表現任務

5. 新生認識校園環境並完成學習單。
6. 正確操作刷牙動作。
7. 書寫感恩卡。
8. 完成性別平等、生命教育、家庭教育、兒少保等相關學習單。

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式  | 時間  | 教學資源      | 評量         |
|--|-----|-----------|------------|
| <p><b>知書達禮--品德教育</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>老師展示廚工阿姨、警衛叔叔、清潔志工的照片，請學生分享這些英雄平時為學校做了哪些事。</p> <p><b>發展活動</b><br/>老師帶領學生觀察校園公物，引導學生思考如果這些東西受傷了會發生什麼事，進而學習愛惜公物的行為。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>對應來源中「書寫感恩卡」的任務，請學生挑選一位校園英雄或一件心愛的公物，畫下想感謝的話語或保證愛護的承諾。</p> | 2 節 | 承辦處室之活動計畫 | 各項活動中的表現任務 |
| <p><b>健康活力 Go--身高體重視力測量</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>老師分享班級學生剛入學時的照片或使用身高尺，請學生猜猜看自己這幾個月長高了多少。</p> <p><b>發展活動</b><br/>由教師現場引導學生觀察與維持正確的延伸儀態以及透過視覺圖卡或情境，向學生宣導正確的用眼距離與姿勢。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>引導學生反思如果體重過重或視力下降，平時的生活習慣可以如何改善？</p>               | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現     |

|  |     |           |        |
|--|-----|-----------|--------|
| <p><b>班團輔--家庭與學校安全教育</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>展示校園或家中可能發生意外的圖片，請學生指出危險處。</p> <p><b>發展活動</b><br/>討論預防受傷的方法，認識校園內的逃生動線及安全器材的位置，並學習居家安全常識。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>請學生與家長討論家中的安全檢查表，並完成「家庭教育學習單」</p>   | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |
| <p><b>健康活力 Go--口腔檢查</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>播放牙科醫生檢查牙齒的短片，或展示「健康牙齒」與「蛀牙」的對比圖片，討論牙齒受傷對吃東西與說話的影響。</p> <p><b>發展活動</b><br/>教師在班級透過趣味互動，帶領學生預先演練「張大嘴巴」的動作，並以貝氏潔牙法教學利用大型牙齒模型與大牙刷，現場示範「貝氏潔牙法」的核心口訣與動作</p> <p><b>綜合活動</b><br/>老師再次確認「貝氏刷牙法」的握法與角度，宣導餐後潔牙的重要性。</p>               | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |
| <p><b>知書達禮--禮貌教育</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>老師演出兩段小短劇：一段是粗魯地要求別人做事，另一段則是使用「請、謝謝、對不起」等禮貌用語。請學生觀察哪一種方式讓人感到愉快。</p> <p><b>發展活動</b><br/>根據來源中行政處室的教學形式，老師帶領學生到各辦公室，練習見到校長、主任及老師時，能大聲且有精神地打招呼，並保持合宜的儀態。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>老師設定不同情境（如：想借文具、不小心撞到人、進辦公室前），請學生現場演練正確的應對禮節。</p> | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |
| <p><b>教學參觀日</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>告知學生家長即將到校參觀，請學生討論如何向家長展示自己的學習成果。</p> <p><b>發展活動</b><br/>整理個人的學習檔案作品，練習朗讀課文或表演動</p>   | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |

|   |     |           |        |
|---|-----|-----------|--------|
| <p>態活動，學習招待家長的應對禮儀。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>在參觀日當天自信表現，並於活動結束後表達對家長參與的感謝。</p>  |     |           |        |
| <p><b>班團輔--兒童少年保護教育</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>利用角色扮演模擬遇到陌生人搭訕或不當要求的情境。</p> <p><b>發展活動</b><br/>教導「叫、跑、說」三步驟，認識「113」保護專線，強化自我保護意識</p> <p><b>綜合活動</b><br/>讓學生進行安全情境大考驗，完成「兒少保學習單」。</p>                  | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |
| <p><b>戶外教育</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>展示校外教學地點的風景照或地圖，討論出發前的準備事項與團體紀律。</p> <p><b>發展活動</b><br/>實地參訪（如：動物園、公園或博物館），引導學生觀察自然環境或社會事物，實踐課本所學知識。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>回到學校後進行小組分享，分享戶外學習中最令自己印象深刻的事物。</p> | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |
| <p><b>班團輔--生命教育</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>分享繪本故事《一片葉子落下來》或相關主題故事，探討生命的循環與珍貴。</p> <p><b>發展活動</b><br/>引導學生觀察校園中的花草樹木，體會生命成長的不易，並學習如何愛護自己與尊重他人。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>繪製自己的「生命成長圖」，並完成「生命教育學習單」</p>    | 1 節 | 承辦處室之活動計畫 | 參與活動表現 |

|  |                   |                  |               |
|--|-------------------|------------------|---------------|
| <p><b>知書達禮--人際關係</b></p> <p><b>引起動機</b><br/>請學生閉上眼睛，聆聽幾位同學的說話聲，猜猜是誰在說話，引發學生對同學的關注與興趣。</p> <p><b>發展活動</b><br/>練習「我說你聽」的技巧，兩位學生一組，分享今天在校園最開心的事。老師引導學生練習「眼神接觸」與「適時點頭」等積極聆聽的表現。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>學生在小樹葉貼紙上畫出或寫出自己與同學互動時最想展現的優點，並貼在班級的友誼樹上。</p> | <p><b>1 節</b></p> | <p>承辦處室之活動計畫</p> | <p>參與活動表現</p> |
|--|-------------------|------------------|---------------|

### 三、吾愛吾校評量規準表

| 評量向度          | 表現等級  |   |   |      |
|---------------|---|---|---|------|
|               | A   | B   | C   | D    |
| 能遵守課程活動的相關規範。 | 能主動積極參與活動，學習單內容完整且具深刻省思，實作動作非常標準且能示範給同儕看，表現出極佳的溝通與合作態度。 | 能認真參與活動，完成學習單內容且準確性高，實作動作正確，能配合團體規範並達成基本學習目標。 | 能參與活動，在引導下完成學習單，實作動作基本正確但仍需提醒，能維持基本的課堂秩序。 | 未達 C |