

高雄市鳳山區曹公國小校訂課程—鳳山心城教案

一、教學設計理念說明

結合學校與社區的課程設計，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育中相當重要的課題，使學生廣泛的接觸學校社區環境並善用社區資源，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。學校對面的中華街見證了鳳山新城的興榮，藉由中華街美食介紹帶入教學活動，融入飲食教育；認識社區機構，瞭解社會資源對日常生活的重要性，並透過實地參訪，實際體驗社區機構提供的資源，學習如何將所學的生活知能，運用於真實的生活情境中。協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，藉由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色。

二、教學活動設計

領域名稱/課程 (統整領域)	國語文領域/生活		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	10 節
單元名稱	生活便利通			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係。</p> <p>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
學習重點	學習表現	語文領域 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	學習內容	語文領域 Bb-I-3 對物或自然的感受。

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>
--	--	--

概念架構	導引問題
------	------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近的機構？ 2. 除了台灣美食，你還知道哪一些國家的食物？ 3. 如何完成書信並送達收件人？
--	--

議題融入	所融入之學習重點	<p>品德發展層面</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際 E1 了解我國與世界其他國家的飲食文化特質。</p> <p>國際 E4 了解國際飲食文化的多樣性。</p> <p>安全 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>
------	----------	---

教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 google 地圖 2. 鳳山文化觀光資訊網 :yo.fongshan.gov.tw 3. 走讀台灣—鳳山市 http://fengshan.itgo.com/6-1.htm
------	--

生活便利通評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
覺察自己、他人和環境的關係。	參訪過程能專心聆聽及尊重他人想法，了解遵守社區機構、資源的功能及使用時機。	給予提醒能專心聆聽及尊重他人想法，接受社區機構、資源的功能及使用時機。	在他人協助下能專心聆聽及尊重他人想法，明白社區機構、資源的功能及使用時機。	未達 C
書信的運用	能正確無誤的完成書信及信封書寫格式，並透過文字完整表達自己的情感。	能完成書信及信封書寫格式，並透過文字簡單表達自己的情感。	在他人協助下完成書信及信封書寫格式，並透過文字表達自己的情感。	未達 C