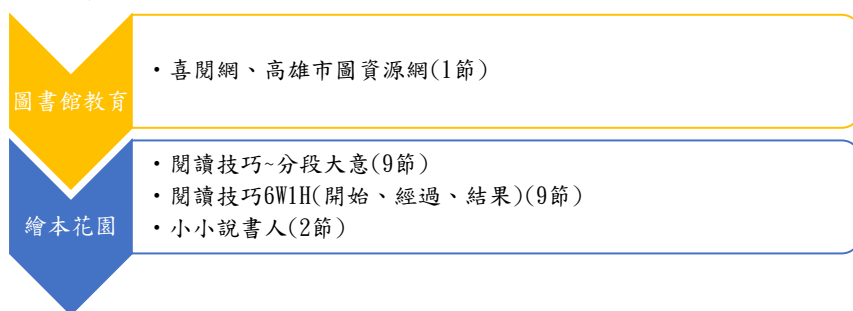


## 高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--欣喜閱讀教案

### 一、教學設計理念說明

1. 教導學生利用圖書館的各種資源，並習得資訊應用之技能，培養學生帶著走的能力。
2. 二年級下學期，是學生準備進入文字文本的過渡期，橋樑書就是最好的媒材。利用閱讀策略進行半圖半文的繪本導讀，希望學生能順利過渡到文字文本。

### 二、主題與單元架構



### 三、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域、生活領域		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	1
單元名稱	圖書館利用教育			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識			<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自己，奠定終身學習的基礎。 <b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係。	
學習重點	學習表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1	學習內容	語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活領域

	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 C1/B2 生活領域 戊 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。B2 26	己 C-I-4 事理的應用與實踐。
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>
<pre> graph TD     A[密碼] --- B[喜閱網]     C[帳號] --- B     D[顏色] --- B     B --- E[圖書館教育]     E --- F[線上預約]     E --- G[高雄市圖數位資源]     E --- H[雲端書庫] </pre>		1. 除了紙本閱讀，還可以利用哪些資訊平台進行閱讀活動？ 2. 如何養成良好的閱讀習慣？
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	《閱讀素養教育》 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
<b>教材來源</b>		
<b>教學資源</b>	圖書館	
<b>學習目標</b>		
1. 善用圖書館內設施，養成良好閱讀習慣。 2. 利用圖書工具協助閱讀。		
<b>表現任務</b>		
1. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 養成動手做的習慣，並善用圖書工具。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>活動一 喜閱網、高雄市圖數位資源</b>  <b>壹、準備活動</b> 教師提問：到圖書館前應準備物品？使用規定？……  學生回答	5分		

<p><b>貳、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生瀏覽圖書館設備</li> <li>推動閱讀網站~喜閱網             <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生閱讀喜閱網叢書</li> <li>使用平板進行闖關活動</li> </ol> </li> <li>認識高雄市圖數位資源</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師複習相關數位資源。</li> <li>配合學校閱讀計畫，學生能主動閱讀、愛上閱讀。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一節~</p>	<p style="text-align: center;"><b>30 分</b></p>	<p style="text-align: center;">口說發表 (問答)</p> <p style="text-align: center;">實作</p> <p style="text-align: center;">實踐</p>
---	--	--

<p><b>領域名稱 (統整領域)</b></p>	<p style="text-align: center;">國語文/生活</p>	<p style="text-align: center;"><b>設計者</b></p>	<p style="text-align: center;">二年級教學團隊</p>
<p><b>實施年級</b></p>	<p style="text-align: center;">二年級</p>	<p style="text-align: center;"><b>總節數</b></p>	<p style="text-align: center;">20 節</p>
<p><b>單元名稱</b></p>	<p style="text-align: center;">繪本花園</p>		
<p style="text-align: center;"><b>設計依據</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>核心素養</b></p>			
<p style="text-align: center;">總綱核心素養</p>		<p style="text-align: center;">領綱核心素養</p>	
<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>		<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自己，奠定終身學習的基礎。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動目標。 <b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>語文</b> 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>語文</b> Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 生活</p>

	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 段落大意的原則？</li> <li>2. 6W1H 各自代表什麼？</li> <li>3. 最佳小小說書人應具備什麼條件？</li> </ol>
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b> 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養教育 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
<b>教材來源</b>		
<b>教學資源</b>		
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用分段大意及 6W1H(開始、經過、結果)，感受文本內容情感，培養基本閱讀能力。</li> <li>2. 培養聆聽的態度、重述故事與說故事的能力。</li> </ol>		
<b>學習任務</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>2. 利用閱讀策略重述書中的內容大意。</li> </ol>		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>活動一 閱讀技巧~分段大意</b> <b>壹、準備活動</b> 老師製作書本結構 PPT  <b>貳、發展活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生理解或預測標題。</li> <li>2. 學生尋找段落中的關鍵語詞 (圈詞、畫線)。</li> <li>3. 解析段落中的句子，找出重點句。(畫線或</li> </ol>	35 分		口說發表(問答) 實作



老師綜合說明

~第二十、二十一節~

## 欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
能運用高雄市圖數位資源進行喜閱網闖關活動。	能自行閱讀高雄市圖喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達2次以上。	能自行閱讀高雄市圖喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達1次以上。	能在他人協助下閱讀喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達1次。	未達C
運用故是三元素說出自己對文本的理解。	能正確的以故事三元素寫出生動的故事重點。	大致能以故事三元素寫出故事重點語句。	在協助下，大致能以故事三元素寫出故事重點語句。	未達C
感受文本內容情感，培養基本閱讀能力。	能提出自己的觀點，並以文本訊息說明。	大致能提出自己的觀點。	在協助下，大致能提出自己的觀點。	未達C