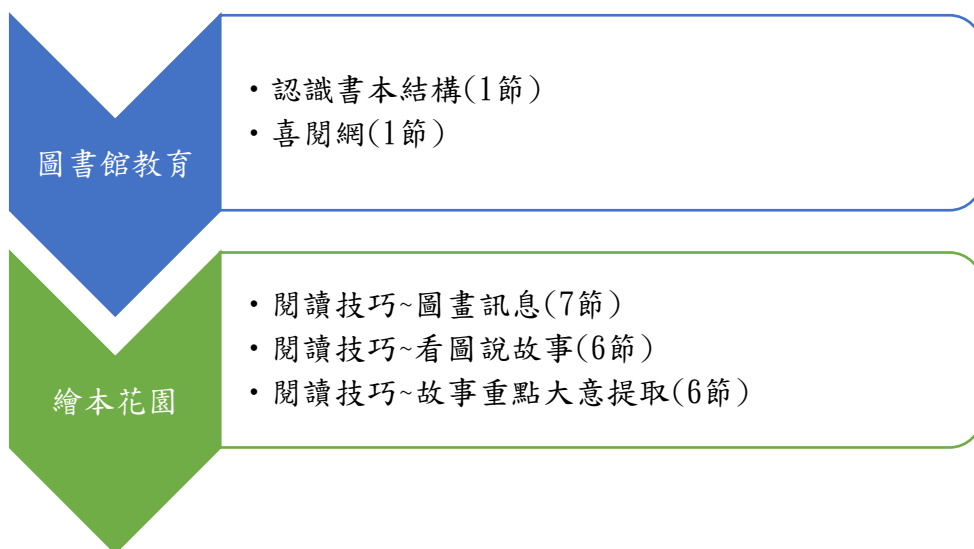


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--欣喜閱讀教案

一、教學設計理念說明

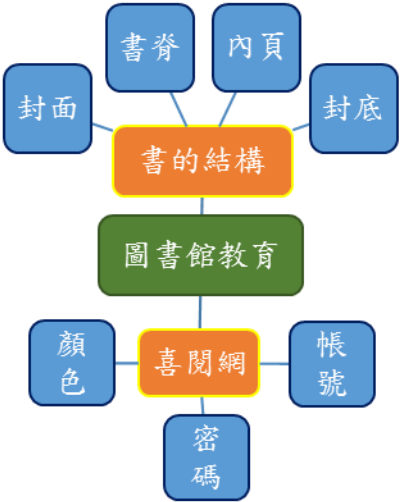
1. 一年級的圖書館利用教育課程為「認識圖書館」、「認識參考工具書」等活動，學生已具備利用圖書館的能力。二年級將進入繪本教學活動，因此將對「書的結構」做一系列的介紹，讓學生藉由此課程發現如何從「書」的外觀、內容，快速挑選自己喜愛的書籍。
2. 配合學校閱讀推動計畫，進行高雄市喜閱網的介紹及線上操作教學。提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。
3. 學生在一年級閱欣喜閱讀課程中，接觸了充滿童趣的童詩，並透過「聲情表意~朗讀童詩」，訓練學生藉由朗讀來幫助理解。本課程依此先備經驗，學習利用圖畫訊息、故事重點大意提取，進而學習看圖說故事。採用的文本涵蓋故事繪本以及生活中常見的科普教育，期望學生在課業學習上有所收穫，亦能實際運用在其他文本的閱讀及理解，沈浸在閱讀繪本的樂趣中。

二、主題與單元架構



三、教學活動設計

領域/課程 (統整領域)	語文/生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	圖書館教育		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	

B1 符號運用與溝通表達 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
學習重點	學習表現	學習內容	學習內容
	語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	
概念架構		導引問題	
		1. 一本書的結構有哪些？ 2. 如何利用書本結構預測故事內容？ 3. 如何善用「高雄市喜閱網」擴充自己的閱讀和識字量？	
議題融入	所融入之學習重點	《閱讀素養教育》 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
教材來源			
教學資源		圖書館	
學習目標			
1. 熟悉書本的結構與功能。 2. 願意分享自己喜愛的書。 3. 利用圖書工具協助閱讀。			
表現任務			
1. 認識書的封面，書背及封底。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 養成動手做的習慣，並善用圖書進行喜閱網闖關活動。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一 認識書本結構 壹、準備活動 老師製作書本結構 PPT 貳、發展活動 1. 認識書的外表結構 2. 書籍內部簡介 (1)由書名大概可以判斷這本書的主體是在說明或介紹什麼。 (2)看序文可以了解作者著書的動機，看他序為此書的優點。 (3)目次可以立刻很明白此書的大綱和重點 (4)翻看正文、選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。 3. 介紹書的功能 4. 牛刀小試~學生利用老師指導方式，從書櫃尋找自己所喜愛或需要書籍，完成借閱手續。 參、綜合活動 1. 學生分享 2. 老師綜合結論 ~第一節完~	5 分 30 分 5 分		口說發表 (問答) 實作 實踐 口說發表 (問答)
活動二 圖書館教育~喜閱網 壹、準備活動 教師提問：到圖書館前應準備物品？ 學生回答(借書證……) 貳、發展活動 1.教師介紹圖書館設備並說明使用規定 2.瞭解喜閱網叢書借閱相關規定 3.推動閱讀網站~喜閱網 (1)指導學生閱讀喜閱網叢書 (2)顏色各自代表的意義？ (3)如何使用平板進行闖關活動 參、綜合活動 1. 老師複習相關數位資源。 2. 配合學校閱讀計畫，學生能主動閱讀、愛上閱讀。 —第二節—	5 分 25 分 10 分		實作 討論 口說發表 (問答)

領域/課程 (統整領域)	國語文/生活		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	19 節
單元名稱	繪本花園			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自己，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學習內容	語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
概念架構			導引問題	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何將繪本圖像與文字連結？ 2. 看圖說故事的步驟為何？ 3. 如何言簡意賅的說出故事大意？ 	
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。		

<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說故事的技巧： <ol style="list-style-type: none"> 順序觀察法。 注意圖中的時間、地點、人物、事情。 適當地運用連接詞，例如： 首先、然後、接著、結果、最後…… 適當地加入形容詞。 老師向學生提問，進行看圖說故事時，可按哪幾個步驟進行。 牛刀小試~學生三人一組輪流說，進行看圖說故事，每次一人說，其餘兩人聽後評價和提意見。 老師抽籤或徵求個別學生到台前進行看圖說故事。 	10 分		
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結 或請學生閱讀後，進行喜閱網線上闖關活動。 			
<p>—第十~十五節重複—</p>			
<p>活動三 閱讀技巧~故事重點大意提取</p>			
<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備學生共讀書 教學 PPT 	30 分		
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生共讀。 教師經由提問指導學生提取段落重要資訊： <ol style="list-style-type: none"> 刪掉不重要的訊息：找出「刪掉也不會影響到整篇文章的意義」的瑣碎訊息。 刪掉重複的訊息：重複的訊息可能是重要的，但因重複出現，所以刪掉。 教師指導學生將重要訊息重組後可得到故事大意(主角是？他做了什麼事？結果怎麼了?)。 	10 分		
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結繪本內容 或請學生閱讀後，進行喜閱網線上闖關活動。 			
<p>—第十六~二十一節重複—</p>			

欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
理解一本書的結構與功能。	能自己清楚有條理的介紹一本書各部位的名稱，並能 90% 答對問題。	能在他人協助下介紹一本書各部位的名稱，並能 80% 答對問題。	能依照指示正確指出一本書各部位的名稱，並能在老師協助下完成問題填答。	未達 C
能運用閱讀理解策略，並進行喜閱網闖關活動。	能自行閱讀喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達 5 次以上。	能自行閱讀喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達 2 次以上。	能在他人協助下閱讀喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達 1 次。	未達 C
喜愛閱讀，並樂於與他人分享。	能以適切的速率流利講述文本，表現情感。	能以適切的速率流利講述文本。	在協助下，大致能流利講述文本。	未達 C