

高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--寰宇文化教案

一、設計理念

本校彈性課程「寰宇文化」設定一至四年級每週一節課，透過跨領域的方式，發展具創意的主題統整教學。二年級上學期的核心主軸為「我的新生活」，引導學生了解人我互動、情緒感受、觀察與解決問題的能力，透過體驗、探索、實作、合作等五感活動，提升學生對自己及周遭環境的覺知與互動能力，進而適應小二生活。

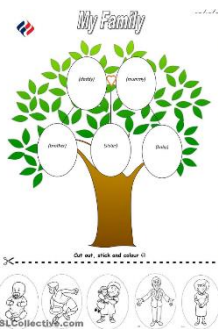
二、教學設計

領域/課程 (統整領域)	語文、生活		設計者	五年級英語團隊	
實施年級	二年級		總節數	5 節	
單元名稱	我要當哥哥/姐姐了				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習 重點	學習 表現	<u>語文領域</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <u>生活課程</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索。		學習 內容	<u>語文領域</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <u>生活領域</u> B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 事物特性與現象的探究。

概念架構		導引問題
		1. 提問：我會如何與兄弟姊妹保持良好的手足關係呢？ 2. 提問：家族成員間該如何維繫情感呢？
議題融入	所融入之學習重點 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	1. 自製教學簡報 2. 自製學習單	
教學資源	1. Youtube 影音資源 2. 請學生準備家庭照片。 3. 彩色筆、膠水、剪刀 4. 繪本《New Baby》	
學習目標		
1. 透過感官和知覺探索家人在家庭內所扮演的角色與責任。 2. 願意參與和分工共同製作家庭樹。		
表現任務		
1. 工具材料準備齊全，能細心地建構模型並且彩繪。 2. 能聽懂指令，並發揮創意進行製作家庭樹後上台進行介紹。		

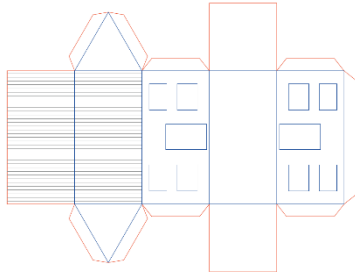
學習單元活動設計				
	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節	【準備活動】 引起動機－教師播放影片 I love you(https://www.youtube.com/watch?v=BcA6muHkGXc)，從歌曲中感受家的溫暖力量，第一次請學生專心聆聽，第二次撥放時請學生跟著哼唱，如 I love you, You love me, With a hug and a kiss 等。第三次撥放時請學生哼唱和跟著老師做動作。	15	Youtube	口試
	【發展活動】 家庭照片展示 1. 教師請學生於課前帶家庭照片，教師將照片布置於教	20	教學簡	

<p>第三節</p>	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機－Pre-reading activity</p> <p>1. 教師展示繪本《New Baby》封面和人物介紹頁，請學生觀察一下，並試著回答以下幾個問題：</p> <p>(1) 這本繪本的主題是什麼呢？</p> <p>(2) 封面中出現了兩個人，你覺得他們的關係是什麼？</p> <p>(3) 他們的表情看起來如何？</p> <p>(4) 媽媽的肚子看起來大大的，為什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>Reading activity</p> <p>1. 教師朗誦《New Baby》故事，教師唸完故事句子後，可以適時地加上人物的對話，或是狀聲詞等，例如：Good morning, Lucy. What's wrong. Wow 等，加強學生的印象。</p> <p>2. 教師唸完故事後，發下學習單請學生完成以下幾個問題：</p> <p>(1) Lucy 和 Tom 的妹妹叫什麼名字？</p> <p>(2) Lucy 和 Tom 第一次見到妹妹後的心情怎麼樣？</p> <p>(3) 妹妹回家後，Lucy 和 Tom 幫忙做了哪些家事呢？</p> <p>(4) 如果你是 Lucy 和 Tom，你喜歡小妹妹的到來嗎？為什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>透過換位思考，請學生回想自己跟手足相處的過程，各組輪流上台發表學習單討論內容，鼓勵學生勇於向家人表達自己的感受，改善家裡手足爭寵的情形。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>	<p>口試</p> <p>筆試</p> <p>口試</p>
<p>第四節</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師播放影片介紹 family tree 的概念 (https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ)，透過影片了解家族成員的關係和英文親屬稱謂的唸法。鼓勵學生跟著複誦，並詢問學生這些人物的關係是什麼。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 發下 family tree 學習單，先詢問學生以下幾個問題：</p> <p>(1) 背景畫了一棵樹，為什麼？</p> <p>(2) 可以從 family tree 中找到自己的位子嗎？</p> <p>2. 請學生將學習單下方虛線部分剪下，依照自己家庭的關係，將圖片配對到樹上的位置，並進行著色。教師可鼓勵繪圖能力較好</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>Youtube</p> <p>學習單</p>	<p>口試</p> <p>實作</p>



	<p>的學生，自行完成樹上的空格。</p> <p>【綜合活動】 教師將學生的學習單翻拍傳至電腦上，請學生上台分享自己的 family tree 學習單，分享繪圖時的靈感，讓學生彼此互相更加了解。</p>	20		口試
第五節	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師發下 Foster+Partners Create your own house 學習單，先進行屋子平面圖解說，並展示已經彩繪好並組裝成立體的房子。</p> <p>2. 請學生用鉛筆在空白處寫下平面圖各面的功能。並在線條以外處的地方寫下「剪掉」。</p>	10	教學簡報、學習單	實作
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生進行房子彩繪，教師進行組間巡視，並詢問學生彩繪靈感。</p> <p>2. 待大部分學生彩繪完成後，教師先拿出已完成的房子平面圖進行裁剪，接著請學生拿出剪刀將已經標示「剪掉」的部分移除。各組派組長進行檢查，以防止學生剪錯。</p> <p>3. 教師再請學生將剪好的平面圖，紅色格線的地方折起來，再黏貼起來。</p> <p>4. 發給各組硬紙板一張，請同組的學生將房子立體圖貼在紙板上，組裝成一個小社區。</p>	20		
	<p>【綜合活動】</p> <p>各組學生的作品交給老師後，教師將學生作品展示在教室後方，讓學生猜猜看這些色彩繽紛的作品是誰的家呢？並給予學生口頭回饋。</p>	10		

CREATE YOUR OWN CITY
House
Don't forget to decorate it!



寰宇文化 -- 【我要當哥哥/姐姐了】評量規準

<p>表現等級</p> <p>基準向度</p>	A	B	C	D
<p>透過感官和知覺探索家人在家庭內所扮演的角色與責任。</p>	<p>透過感官和知覺探索家人在家庭內所扮演的角色與責任並能舉出 3 個範例說明。</p>	<p>透過感官和知覺探索家人在家庭內所扮演的角色與責任並能舉出 1-2 個範例說明。</p>	<p>在教師協助下能透過感官和知覺探索家人在家庭內所扮演的角色與責任並能舉出 1 個範例說明。</p>	<p>未達 C</p>
<p>願意參與和分工共同製作家庭樹。</p>	<p>願意主動且積極的參與和分工共同製作家庭樹。同時介紹組員內的分工情況。</p>	<p>願意參與和分工共同製作家庭樹。</p>	<p>在教師協助下能願意參與和分工共同製作家庭樹。</p>	<p>未達 C</p>

領域/課程 (統整領域)	語文、生活		設計者	五年級英語團隊	
實施年級	二年級		總節數	6 節	
單元名稱	我好_____!				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習 重點	學習 表現	<u>語文領域</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <u>生活課程</u> 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		學習 內容	<u>語文領域</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <u>生活課程</u> F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-2 情緒調整的學習。
		概念架構			導引問題

	<p>(3) 你最常出現的表情是哪一個？為什麼？</p> <p>2. 教師將五個角色及其所代表的情緒配對起來，協助學生了解不同情境時會出現什麼情緒，再拿鏡子觀察自己的表情，然後再將表情畫在學習單上。</p> <p>(1) 在學校跟同學吵架了，你會出現什麼情緒呢？</p> <p>(2) 在學校被老師讚美了，你會出現什麼情緒呢？</p> <p>(3) 忘記寫功課被處罰，你會出現什麼情緒呢？</p> <p>(4) 媽媽叫你去幫忙做家事，你會出現什麼情緒呢？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師歸納學生的討論，翻拍學習單內容，請學生上台進行發表。</p>	10		口試
第二節	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—Pre-reading activity</p> <p>1. 教師展示繪本《小刺蝟愛生氣》封面和人物介紹頁，請學生觀察一下，並試著回答以下幾個問題：</p> <p>(1) 這本繪本的主角是誰？</p> <p>(2) 他看起來快樂嗎？為什麼？</p> <p>(3) 看到生氣的小刺蝟，你感覺如何？</p> <p>【發展活動】</p> <p>Reading activity</p> <p>1. 教師朗誦《小刺蝟愛生氣》故事，引導學生去感受同儕的情緒，並如何跟「生氣」和平相處，鼓勵學生建立良好的人際互動。</p> <p>2. 教師唸完故事後，發下學習單請學生完成以下幾個問題：</p> <p>(1) 小刺蝟排隊時的情緒如何？</p> <p>(2) 小刺蝟生氣時，身體會有什麼變化？</p> <p>(3) 小刺蝟的朋友看到小刺蝟生氣時，有什麼反應呢？</p> <p>(4) 小刺蝟困在荊棘裡時，身上的刺跟荊棘代表什麼意思呢？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生上台進行發表，教師最後歸納學生學習單內容，點出生氣很容易傷己又傷人，小刺蝟生氣了滿身都是刺，朋友想幫牠也沒辦法，最好的方式就是如何好好處理自己的生氣。</p>	10 15 15	繪本	口試 口試
第三節	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—教師播放 Feelings word power 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCrOR-k)，讓學生透過音樂帶動感受不同情緒帶來的反應，第一次請學生專心聆聽，第二次跟著哼唱，例如：Happy happy. Wa ha ha! I'm sad. I am angry. Hungry hungry grumble. 等，第三次跟著教師一起唱歌做動作。</p>	10	Youtube	口試

	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示四個生氣的小故事，請學生協助進行生氣指標1到4分的排序(1是最輕微，4是最嚴重)。接著教師在黑板上畫「怒氣階梯」，並透過舉例或圖示的方式，呈現從最輕微的「完全正面」、稍微生氣的「正負交錯」、生氣的「負面為主」及最盛怒的「完全負面」。 2. 教師接著舉第一、二節課萊莉和小刺蝟的生氣行為，請學生試著排序；接著可以舉班上學生情緒變化的例子。 3. 請學生討論當感覺到怒氣沖沖時，要怎麼處理會更好。 <p>【綜合活動】</p> <p>請學生上台進行發表，教師最後歸納各組討論的內容，鼓勵學生表達自己的情緒時，也要照顧好自己的身體健康，以最安全、不傷害到他人的方式去抒發怒氣。</p>	20	教學簡報	口試
第四節	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備氣球兩個、打氣筒一組、便利貼數張，在氣球上面畫上生氣的臉，並吹到五分滿；讓學生想像這個氣球是一個正在生氣的人。 2. 教師發下便利貼，請學生在便利貼上寫上負面的詞彙，例如：討厭、冷漠、壞、不理人等。 3. 請學生陸續上台將便利貼貼在氣球上面，並留意氣球的變化。每當貼上一張便利貼時，教師就將打氣筒打進一次氣，直到氣球被撐破。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，請學生在組內討論生氣氣球被吹破的過程，適時引導學生思考「不斷吹氣的生氣氣球」就像是被灌了很多負面的想法，累積到極限後就會爆炸。： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼每貼上一張便利貼，氣球就會變大呢？ (2) 生氣氣球被吹破時，你有被嚇到嗎？ (3) 生氣氣球被吹破後，那些負面的便利貼到哪裡去了呢？ 2. 教師再準備一顆八分滿的生氣氣球，請學生在便利貼上面寫上正面的詞彙，例如你好棒、讚、謝謝你等，當學生輪流在氣球貼上正面詞彙的便利貼時，教師就將手中的氣球的氣再放掉一點，一直到整顆氣球消氣。 3. 再請學生翻到學習單第二頁，討論第二次氣球為什麼沒有被吹破，引導學生思考在生氣時，可以做什麼事情排解情緒。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 正面的詞彙給生氣氣球帶來什麼改變呢？ (2) 如果你正在生氣，你會做什麼呢？ 	10	學習單	實作 口試、筆試

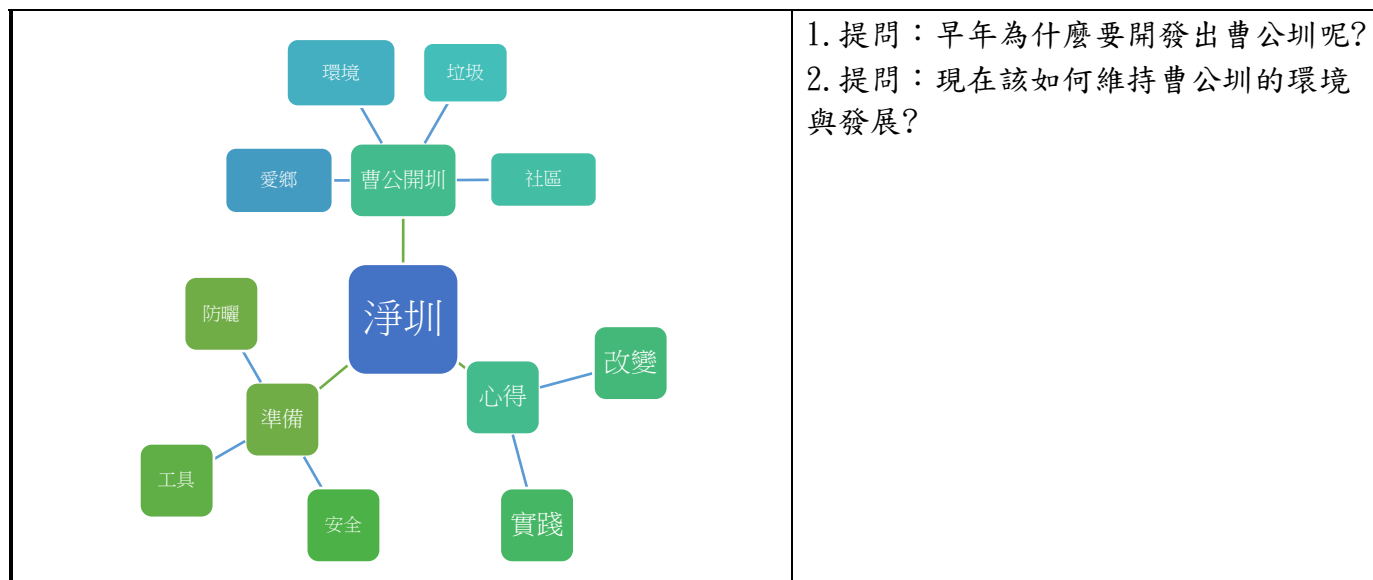
	<p>【綜合活動】</p> <p>教師進行歸納與統整正反面情緒用詞與改善負面情緒的動作行為。</p>	10		
第五節	<p>【準備活動】</p> <p>教師向學生說明狀況劇情境，引導學生透過演戲的方式，表達出自己排解負面情緒的方法，從團理合作互動的過程中，讓學生練習正確有效排解情緒的方法。</p> <p>狀況劇：Judy 的鉛筆盒被 Donnie 弄壞了，Judy 很傷心，但 Donnie 卻表示自己不是故意的。</p>	10	教學簡報	
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師發下學習單，各組進行角色分配，例如：Judy、Donnie、兩人的好朋友、老師等；接著請學生先討論 Judy 和 Donnie 兩人目前的情緒狀態。</p> <p>2. 接著請學生想想看要兩方的朋友要怎麼幫助 Judy 和 Donnie 兩人和好，例如：直接道歉、寫卡片、請她吃東西等。</p> <p>3. 接著請學生進行台詞敘寫，如果學生能力上比較不足，請學生可以參考學習單上的萬用句型，例如：「我很後悔…」、「你可以再給我一次機會嗎?」、「我想跟你說…」等，進行改寫套入。</p>	20	學習單	筆試
	<p>【綜合活動】</p> <p>教師收回各組學習單，並詢問各組最後是否讓兩人和好，並提醒學生下次要將這個故事上台演出，請學生做好準備。</p>	10		實作
第六節	<p>【準備活動】</p> <p>教師將第五節課改好的學習單發下給各組(可進行複印，方便每位學生可以清楚讀到台詞)，接著說明練習流程的時間和各組演出順序，學生可以帶著學習單上台，或是將台詞背起來，每組有三分鐘的演出時間。</p>	10		
	<p>【發展活動】</p> <p>各組進行狀況劇彩排，教師進行組間巡視，鼓勵學生將台詞念清楚外，適時地加上情緒起伏，可以讓表演更佳吸引人。</p>	10		

	<p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組依照順序上台演出，並請台下觀看的組別維持良好觀眾禮儀，給予掌聲鼓勵、不喧嘩。</p> <p>2. 請各組舉手分享上台演出的心得，教師最後總結各組學生的演出，給予口頭回饋，鼓勵學生從戲劇演出中學習到如何有策略的排解情緒。</p>	20		實作
--	--	----	--	----

寰宇文化 -- 【我好_____!】評量規準

<p>表現等級</p> <p>基準向度</p>	A	B	C	D
<p>透過探索與探究自己的身心理改變，並了解其道理。</p>	<p>透過仔細與平靜的探索與探究自己的身心理改變，並了解其道理且能向大家分享改變的境遇。</p>	<p>透過探索與探究自己的身心理改變，並了解其道理。</p>	<p>在教師協助下能透過探索與探究自己的身心理改變。</p>	<p>未達 C</p>
<p>覺察自己情緒的起伏，學習調整情緒與行為。</p>	<p>覺察自己情緒的起伏，學習調整情緒與行為的3 個方法。</p>	<p>覺察自己情緒的起伏，學習調整情緒與行為的1-2 個方法。</p>	<p>在教師協助下能覺察自己情緒的起伏，學習調整情緒與行為的1 個方法。</p>	<p>未達 C</p>

領域/課程 (統整領域)	語文、生活		設計者	五年級英語團隊	
實施年級	二年級		總節數	5 節	
單元名稱	我要去淨圳				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識			<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
學習 重點	學習 表現	<u>語文領域</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <u>生活課程</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		學習 內容	<u>語文領域</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <u>生活課程</u> B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
		概念架構			導引問題



1. 提問：早年為什麼要開發出曹公圳呢？
2. 提問：現在該如何維持曹公圳的環境與發展？

議題融入	所融入之學習重點	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	教材來源	1. 自製教學簡報 2. 自製學習單
教學資源		1. Youtube 影音資源
學習目標		
1. 透過感官和知覺認知開發曹公圳先人的辛苦與保持環境的特性。 2. 探索生活中維持曹公圳整潔與發展的人並表示感謝和尊敬。		
表現任務		
1. 組員工具攜帶分工，遵守師長引導並淨圳打掃確實 2. 能將淨圳心得書寫至學習單，紀錄自己的發現和實踐歷程		

學習單元活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	備註
第一節	【準備活動】 詢問學生有沒有聽過「曹公圳」，藉此串起本校校名及曹公史蹟的淵源，可以進行以下提問： (1) 你聽過曹公圳嗎？那是什麼東西呢？ (2) 為什麼我們學校叫「曹公國小」是要紀念誰呢？ (3) 你去過曹公圳嗎？在哪裡呢？	10	教學簡報	口試
	【發展活動】 1. 教師介紹曹公圳的分布，學生從地圖的相對位置，了解水圳灌溉的幅員廣大。 2. 播放 108 學年度六年級畢業製作「曹公鬥龍母」影片，透過民間傳說讓學生感受曹公開圳之艱辛。	20		
	【綜合活動】曹公圳新舊照片大搜查 1. 進行曹公圳新、舊照片對比，讓學生觀察到曹公圳的演變。發下小白板，請各組討論這一百多年來的變化，	10		

	<p>教師從旁進行引導，提醒學生觀察的點，例如：設施、環境、水量等。</p> <p>2. 請各組上台進行發表，教師最後做出總結，給予口頭回饋。</p>			
第二節	<p>【準備活動】</p> <p>教師拍攝社區內曹公圳道的照片，詢問學生以下以個問題：</p> <p>(1) 你知道拍照的地點在哪裡嗎？</p> <p>(2) 你覺得照片裡的環境看起來乾淨嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你覺得可以怎麼做讓曹公圳變得更好呢？</p>	15	教學簡報	
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放旗山尊懷文教基金會「淨圳行動，美麗圳水」活動影片，讓學生進而思考以行動實踐愛護家鄉的方式。 (https://www.facebook.com/watch/?v=1780176642073024)</p> <p>2. 教師將曹公圳淨圳路先規劃告訴學生，發下學習單請學生討論下節課淨圳活動要攜帶的工具，還有沿途中可以做什麼宣導。</p>	20	Youtube	口試
	<p>【綜合活動】</p> <p>教師翻拍學生學習單內容，並請各組上台輪流發表討論結果。最後教師進行總結，提醒學生下節課淨圳活動的必備物品及注意事項。</p>	5		

第三、四節	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師於課前邀請家長、導師、行政人員、志工偕同出席活動，志工協助路口交通指揮。</p> <p>2. 教師說明淨圳動線(曹公路往火車站方向，左轉進曹公圳道，步行至五權路返回)及注意事項，請組長確定小組攜帶物品，人數清點後，即從學校出發。</p>	10		
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師請偕同人員協助班級動線，於路口處留意學生安全，預防突發事件發生。</p> <p>2. 全班進入到曹公圳道後，教師先在普慶精舍前廣場上整隊，請學生觀察環境，紀錄看到的東西。接著請分配各組五分鐘於指定範圍內撿垃圾，五分鐘後再集合。</p> <p>3. 教師再帶隊進到新生街圳道，請學生進行環境清掃，分配各組負責區域，十分鐘後再集合。接著請學生坐在圳道旁的木椅上休息五分鐘。</p> <p>4. 教師再帶隊走到五權路，沿線各定點停留五分鐘，請學生撿拾垃圾，走到五權路後即折返回校。</p> <p>5. 抵達學校後先請學生感謝偕同人員，再請學生將垃圾袋包好，東西放好後再進行梳洗喝水。</p>	50		實作
	<p>【綜合活動】</p> <p>教師發下學習單，請學生進行分組討論，寫下今日淨圳心得：</p> <p>(1) 你今天淨圳看到了什麼呢？</p> <p>(2) 曹公圳水面乾淨嗎？有看到小魚嗎？</p> <p>(3) 曹公圳的步道乾淨嗎？</p>	20	學習單	作業
第五節	<p>【準備活動】</p> <p>教師播放學生第三、四節課淨圳的照片，回顧當天的行程。接著發下各組上週完成的學習單和口頭發表評分表，請各組進行發表準備。</p>	10		
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師將各組學習單內容翻拍至電腦，於學生口頭報告時展示。接著教師說明口頭發表評分表的評定準則，請學生幫自己和別人的組別進行評分。</p> <p>2. 給各組學生五分鐘的時間練習，並規定每位學生都要上台講到話。</p>	20		口試
	<p>【綜合活動】</p> <p>請各組輪流到台前進行發表，給各組進行評分表填寫時間。最後教師進行歸納統整學生淨圳的心得發表，鼓勵學生愛護家鄉環境，懂得前人種樹，後人乘涼的感激之情。</p>	10		

寰宇文化 -- 【我要去淨圳】評量規準

<p>表現等級</p> <p>基準向度</p>	A	B	C	D
<p>透過感官和知覺認知開發曹公圳先人的辛苦與保持環境的特性。</p>	<p>透過感官和知覺認知開發曹公圳先人的辛苦與保持環境的特性並舉出 3 個 範例說明。</p>	<p>透過感官和知覺認知開發曹公圳先人的辛苦與保持環境的特性並舉出 1-2 個 範例說明。</p>	<p>在教師協助下能透過感官和知覺認知開發曹公圳先人的辛苦與保持環境的特性。</p>	<p>未達 C</p>
<p>探索生活中維持曹公圳整潔與發展的人並表示感謝和尊敬。</p>	<p>積極主動探索生活中維持曹公圳整潔與發展的人並表示感謝和尊敬且以實際行動加入或撰寫感謝卡。</p>	<p>探索生活中維持曹公圳整潔與發展的人並表示感謝和尊敬。</p>	<p>在教師協助下能探索生活中維持曹公圳整潔與發展的人。</p>	<p>未達 C</p>

領域/課程 (統整領域)	語文、生活		設計者	五年級英語團隊	
實施年級	二年級		總節數	5 節	
單元名稱	我要寫封信給你				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		學習 內容	<p>語文領域</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>
		概念架構			導引問題

		<p>1. 提問：為什麼需要寫信呢？</p> <p>2. 提問：信件跟明信片的差異是什麼呢？</p>
議題融入	所融入之學習重點	
教材來源	1. 自製教學簡報 2. 自製學習單	
教學資源	1. 剪刀、色紙、信封、郵票	
學習目標		
1. 運用各種生活中可使用的素材製作出專屬明信片，並養成動手做的習慣。		
2. 使用不同的文字與圖像正確的書寫書信表達合意。		
表現任務		
1. 材料工具準備齊全，清楚填寫收件人資訊		
2. 清楚表達感謝的原因、對自己的影響與祝福		

學習單元活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	備註
第一節	<p>【準備活動】</p> <p>教師分享收到國中學長姐寄來的明信片，教師可將明信片內容先翻拍至電腦，分享時再將明信片傳閱至各組瀏覽，並詢問學生以下幾個問題：</p> <p>(1) 這些學長姊寫明信片的目的是什麼？</p> <p>(2) 他們目前是哪所國中的學生呢？你怎麼發現的？</p> <p>(3) 寄件人、收件人是誰？</p> <p>(4) 郵票在哪裡？</p> <p>(5) 收件人地址寫在哪裡？</p>	10	教學簡報	口試
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師使用中華郵政全球資訊網的兒童郵局網頁 (https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/let_c_a_2.jsp)，告訴學生要怎麼寫信、寄信。</p> <p>2. 請學生從 google map 找離學校最近的郵局在哪裡，預告學生接下來的課程要完成一封信，必且親自走到郵局寄出</p>	20		

	<p>去。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生規劃從學校走路到郵局的行走動線，教師先預設幾點要求：</p> <p>(1) 要有人行道或是騎樓。</p> <p>(2) 車輛少的馬路。</p> <p>(3) 走路時間最短的路徑。</p> <p>2. 學生分組討論，將討論內容在 google map 的圖片上畫下來，在進行上台展示。</p> <p>3. 教師歸納各組的路線圖的優、缺點，最後請全班決定本次寄信的路線。</p>	10		
第二節	<p>【準備活動】</p> <p>教師播放學生這一年多來的成長紀錄照片，引導學生思考生活中有需多幫助我們成長的人，在這些人之中，你最想要感謝誰呢？為什麼？</p>	15	教學簡報	
	<p>【發展活動】</p> <p>教師發下感謝卡學習單，引導式寫作的架構，讓學生可以逐題回答：</p> <p>(1) 我要感謝_____</p> <p>(2) 因為他/她幫我_____</p> <p>(3) 我想要對他/她說_____</p> <p>(4) 我想祝福他/她_____</p> <p>教師進行組間巡視，鼓勵書寫困難的學生，回想平時跟想要感謝的人的相處，把心裡想說的感謝轉化成文字。</p>	20	學習單	筆試
	<p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生上台進行學習單發表，教師給予口頭回饋，鼓勵學生完成卡片後，要將感謝的話化為祝福，送給想要感謝的人。</p> <p>2. 請學生將下堂課卡片製作的用具，及要寄送信件的地點和郵遞區號寫在聯絡簿上。</p>	5		口試
第三節	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放卡片製作影片 (https://www.youtube.com/watch?v=Y1AsUMoadKY，播放至 1:45)，讓學生了解製作過程。</p> <p>2. 接著請各組到台前拿製作模具和色紙一份，並取出剪刀。</p>	10	Youtube	口試
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師請學生先在色紙上畫上一個圓(可依照發下的模具畫)，給個學生需要四張紙、兩種顏色、畫上四個大圓。接著在沿著邊線剪下來。</p> <p>2. 請學生將四個圓對半折好，進行組裝，再請學生將重疊處進行黏合。</p>	15	美勞用具	實作

	<p>3. 將四個圓黏好後展開，在底部貼上正方形色紙一張。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生在卡片背面用鉛筆寫上自己的名字，組長收齊後再交給教師。最後請學生整理座位環境，將用具收好。</p>			
第四節	<p>【準備活動】</p> <p>教師透過簡報檔案，介紹卡片書寫格式。接著發下信封，請學生將收件人的姓名和地址寫好。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師再發下發下學生的第二節課完成學習單及第三節課完成的卡片，請學生按步驟進行卡片書寫。</p> <p>2. 學生完成後，先讓教師檢查一次後，再將卡片塞進信封內。</p> <p>3. 教師發下郵票，請學生將郵票貼好，信封黏合後，交給組長。組長收齊組內成員後，再交給教師。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師請學生維護環境整潔，並且提醒學生下節課到郵局寄信的注意事項和攜帶物品。</p>	10	教學簡報	實作
	20	學習單		
第五節	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師於課前邀請家長、導師偕同出席活動，協助路口交通指揮。</p> <p>2. 教師說明行走動線及注意事項，請學生戴好帽子及水壺，人數清點無誤後，即從學校出發。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 步行時教師可和協同人員進行任務分配，管控路隊前、中、後的行進通暢。</p> <p>2. 抵達郵局後，帶學生到郵筒前，詢問是否記得紅色及綠色的郵筒代表什麼呢？以及今天寄送的卡片要投到哪個郵筒呢？</p> <p>3. 教師帶學生參觀郵局，了解郵局的郵匯功能，郵局便利箱等設置。</p> <p>4. 參觀完畢後，沿原路折返學校。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>返校後教師請學生到教室放置好物品，確定人數無誤後，再讓學生喝水休息。</p>	10		
		20		
		10		

寰宇文化 -- 【我要寫封信給你】 評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
運用各種生活中可使用的素材製作出專屬明信片，並養成動手做的習慣。	主動蒐集且運用各種生活中可使用的素材製作出專屬明信片，並養成動手做的習慣且能大方分享成果。	運用各種生活中可使用的素材製作出專屬明信片，並養成動手做的習慣。	在教師協助下運用各種生活中可使用的素材製作出專屬明信片。	未達 C
使用不同的文字與圖像正確的書寫書信表達含意	使用 3 種以上不同組合的文字與圖像正確的書寫書信表達含意。	使用 1-2 種不同組合的文字與圖像正確的書寫書信表達含意。	在教師協助下能使用 1 種不同組合的文字與圖像正確的書寫書信表達含意。	未達 C