

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 一 年級第 一 學期部定課程【生活領域】課程計畫-康軒版

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31~9/5	第一主題 我上一年級：第一單元開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。	■實作評量	課綱：品德-1	
第二週 9/6~9/12	第一主題 我上一年級：第二單元認識新同學	生活-E-A1 生活-E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 發現有些同學是以前見過的。 2. 找出認識其他同學的方法。 3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。	■實作評量	課綱：品德-1 課綱：生涯-1 融入法定：生活-性別平等教育-1 融入法定：生活-性侵害防治教育-1	

第三週 9/13~9/19	第一主題 我上一年級：第三單元學校的一天	生活-E-A1 生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 知道可以好好上課的表現及方法。 2. 探究從事下課各項活動的注意事項。 3. 知道午餐用餐規範並確實遵守。	■實作評量	課綱：品德-1 課綱：生涯-1 融入法定：生活-性別平等教育-1 融入法定：游泳與自救能力教學-2	
第四週 9/20~9/26	第一主題 我上一年級：第三單元學校的一天	生活-E-A1 生活-E-C2	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 知道午休規範並確實遵守。 2. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。 3. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	■實作評量	課綱：品德-1 課綱：生涯-1 融入法定：生活-性別平等教育-1 融入法定：生活-性侵害防治教育-1	■線上教學
第五週 9/27~10/3	第二主題 走，校園探索去：第一單元校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。	■實作評量	課綱：戶外-1 課綱：環境-1 融入法定：生活-環境教育-1	

第六週 10/4~10/10	第二主題 走，校園 探索去：第一單元 校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	■實作評量	課綱：環境-1 課綱：安全-1 融入法定：生活- 戶外教育-1 融入法定：生活- 環境教育-1	
第七週 10/11~10/17	第二主題 走，校園 探索去第二單元校園安全小達人	生活-E-A3 生活-E-B3	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	■實作評量	課綱：戶外-1 課綱：安全-1 融入法定：生活- 性侵害防治教育-1 融入法定：游泳與自救能力教學-2	
第八週 10/18~10/24	第三主題 一起來玩吧：第一單元 快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 分享玩的時候曾經遇到的問題。 2. 透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進	■實作評量	課綱：安全-1 課綱：人際-1 融入法定：生活- 防災教育-1	

				享，感受創作的樂趣。	行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。			
第九週 10/25~10/31	第三主題 一起來玩吧：第二單元有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	■實作評量 ■紙筆測驗	課綱：人際-1	
第十週 11/1~11/7	第三主題 一起來玩吧：第二單元有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2. 演唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。	■實作評量 ■紙筆測驗	課綱：人際-1 課綱：法治-1	
第十一週 11/8~11/14	第四主題 風兒吹過來：第一單元風在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 觀察風的各種現象與變	■實作評量	課綱：環境-1 課綱：戶外-1 融入法定：生活-環境教育-1	■線上教學

				知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	化，覺察風與生活的關係。 3. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。			
第十二週 11/15~11/21	第四主題 風兒吹過來：第三單元風會做什麼	生活-E-A2 生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 2. 探究風在生活中的用處並分類應用。	■實作評量	課綱：環境-1 課綱：能源-1 融入法定：生活- 環境教育-1	
第十三週 11/22~11/28	第四主題 風兒吹過來：第三單元和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。	■實作評量	課綱：戶外-1 融入法定：生活- 戶外教育-1	

第十四週 11/29~12/5	第四主題 風兒吹過來：第三 單元和風 一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	3-I-3 體會學 習的樂趣和成 就感，主動學 習新的事物。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材進行表 現與創作，喚 起豐富的想像 力。	1. 嘗試動手製 作龍捲風，欣 賞分享。 2. 探究如何讓 龍捲風旋轉飛 行。	■實作評量	課綱：戶外-1 融入法定：生活- 低碳環境教育-1	
第十五週 12/6~12/12	第五主題 聽！那是 什麼聲 音：第一 單元聲音 的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。	2-I-1 以感官 和知覺探索生 活，覺察事物 及環境的特 性。	1. 察覺生活環 境中的樂音與 噪音，對生活 中的人、事、 物的影響。	■實作評量	課綱：戶外-1	
第十六週 12/13~12/19	第五主題 聽！那是 什麼聲 音：第二 單元好聽 的聲音	生活-E-A2 生活-E-C2	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。	2-I-3 探索生 活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。	1. 探索在生活 中說話的方法和技巧，並透過情境模擬， 體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並 練習解決問題的方法。 2. 透過音樂欣 賞發覺聲音的 多元性，並藉 由想像，使音 樂具象化、故 事化。	■實作評量	課綱：人際-1 課綱：資訊-1	

第十七週 12/20~12/26	第五主題 聽！那是什麼聲音：第三單元聲音大合奏	生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 透過故事情境引導，演唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 3. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	■實作評量	課綱：人際-1	
第十八週 12/27~1/2	第六主題 過年囉：第一單元熱鬧迎新年	生活-E-A2 生活-E-B3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 2. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 3. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。	■實作評量	課綱：家庭-1 課綱：多元文化-1	■線上教學

第十九週 1/3~1/9	第六主題 過年囉： 第二單元 團圓除夕夜	生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 3. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。	■實作評量 ■紙筆測驗	課綱：家庭-1 課綱：多元文化-1	
第二十週 1/10~1/16	第六主題 過年囉： 第二單元 團圓除夕夜	生活-E-C1 生活-E-C2	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 分享並依計畫壓歲錢的使用方法。 2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	■實作評量 ■紙筆測驗	課綱：家庭-1	
第二十一週 1/17~1/20	第六主題 過年囉： 第三單元	生活-E-A1 生活-E-C1	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事務特性與現象的探究。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。	■實作評量	課綱：家庭-1 課綱：多元文化-1	

	快樂新年到		F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	2. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 3. 為自己許願，期許來年能更好。			
--	-------	--	-------------------------	--	---	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。