

高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--鳳山心城教案

一、教學設計理念說明

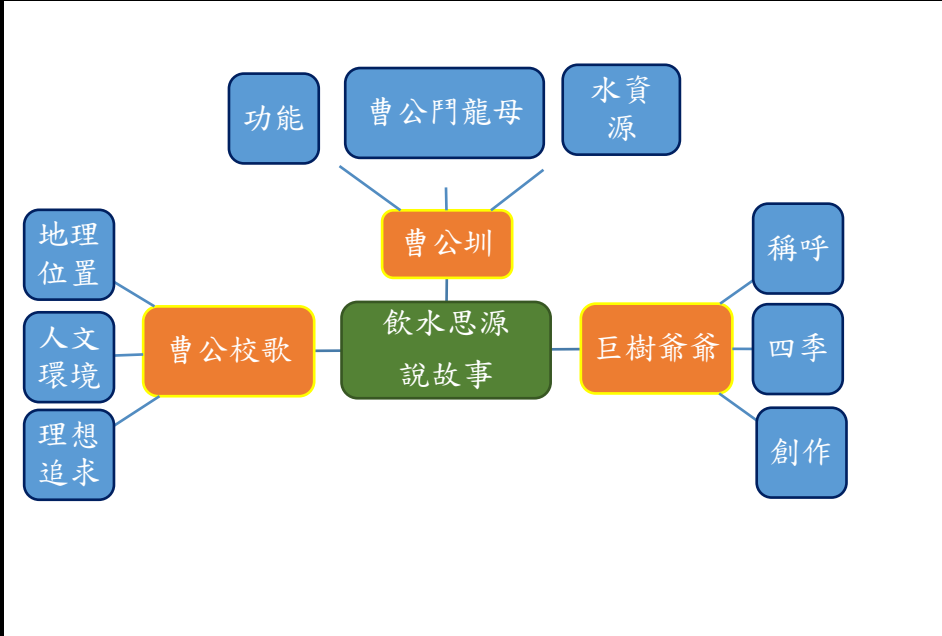
延續一年級上學期課程，學生瞭解校名由來、認識了校園裡的守護神~巨樹爺爺、校徽和吉祥娃娃各自代表的意涵後，更進一步藉由「曹公開圳神話故事」導讀，認識曹公國小的創校歷史、「曹公巨樹」的精神象徵及曹公校歌傳遞了師長對學子的殷殷期盼。

二、教學活動設計

領域/課程 (統整領域)	語文領域、生活課程	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	10 節
單元名稱	飲水思源說故事		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、 物的真、善與美，欣賞生活中美的多元 形式與表現，在創作中覺察美的元素， 逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係。	

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>語文領域</p> <p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>學習內容</p> <p>語文領域</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>
--------------------	---	---

<p>概念架構</p>	<p>導引問題</p>
-------------	-------------



1. 提問:曹公為生活帶來甚麼改變?
2. 提問:看到曹公衛社會的貢獻之後,想想看我們可以為學校做些什麼?

<p>議題融入</p>	<p>所融入之實質內涵</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物美與價值，關懷動植物生命。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界與其他國家的文化特質。</p> <p>安全教育 安全 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>戶外教育 戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>
--------------------	------------------------	--

教材來源	1. 自製簡報 2. 學習單 3. 高雄縣鄉土教材圖畫書第二冊：高雄縣政府編印，民國 85 年再版 4. 網路故事
教學資源	1. 電腦、電子白板 2. 美勞材料（圖畫紙、蠟筆、水彩）
學習目標	
1. 了解曹公開圳過程，激發飲水思源情操及節約用水習慣。 2. 欣賞校園中的植物，養成愛護校園的習慣。 3. 運用生活中的材料創作，欣賞美的事物。 4. 會唱校歌及校歌所代表的涵義。	
表現任務	
1. 了解曹公為社會帶來的貢獻。 2. 身體力行，實際為校服務。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備			
❖ 老師自製教學簡報			
貳、正式教學			
活動一：「曹公開圳神話故事」神話故事			
【準備活動】			
1. 引起動機—複習上學期所學：我們的學校為甚麼叫曹公國小？曹公是誰？ 拋出問題，讓小朋友討論，猜猜看答案。	10 分	1. 高雄縣鄉土教材圖畫書第二冊 2. 校網 3. 照片 4. 校史資料	
【發展活動】			
1 聆聽「曹公鬥龍母」神話故事。 http://blog.udn.com/abi803/2484971 老師提問：曹公為什麼要開挖土石？是誰破壞了開挖土石工程？土龍最怕什麼？	30 分		團體討論、口試（問答）
2. 聽故事說一說 ①利用「五何法」引導學生統整上一節課聆聽「曹公鬥龍母」的故事。 ②教師發下小白板，依據「五何法」資料，分組討論故事內容。 ③學生上台說故事。	20 分		完成故事
2-1 故事欣賞--返鄉蓋小學 非籍建築師摘「建築諾貝爾獎」 ① 作者為何要返鄉蓋小學。 ② 討論故事內容並分享自己的想法。	20 分		口說發表
3. 聽故事畫一畫 完成「曹公鬥龍母」作品。	80 分		完成學習單
4. 小故事、大道理~水資源教育 水資源不足是全人類必須面對的最大挑戰，水	30 分		

飲水思源說故事評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
了解曹公為社會帶來的貢獻及校歌的主要內涵。	能清楚有條理說明曹公鬥龍母的故事、巨樹的歷史由來及校歌的內涵。	能在他人引導下說出曹公鬥龍母的故事、巨樹的歷史由來及校歌的內涵。	在他人指導下回答曹公鬥龍母的故事、巨樹的歷史由來及校歌的內涵。	未達 C
情感表現	能專心聆聽及尊重他人想法，遵守參觀規範，產生愛鄉土、引水思源的情懷。	給予提醒能專心聆聽及尊重他人想法，接受參觀規範，會配合學習的一切活動。	在他人協助下能專心聆聽及尊重他人想法，接受參觀規範，會配合學習的一切活動。	未達 C
運用生活中的材料創作，身體力行，實際為校服務。	能利用生活中的材料設計活動，並積極投入分享成果。	能利用生活中的材料設計部分活動，並配合參與投入分享成果。	能利用生活中的材料概略性的設計活動，極少參與部分完成作品。	未達 C