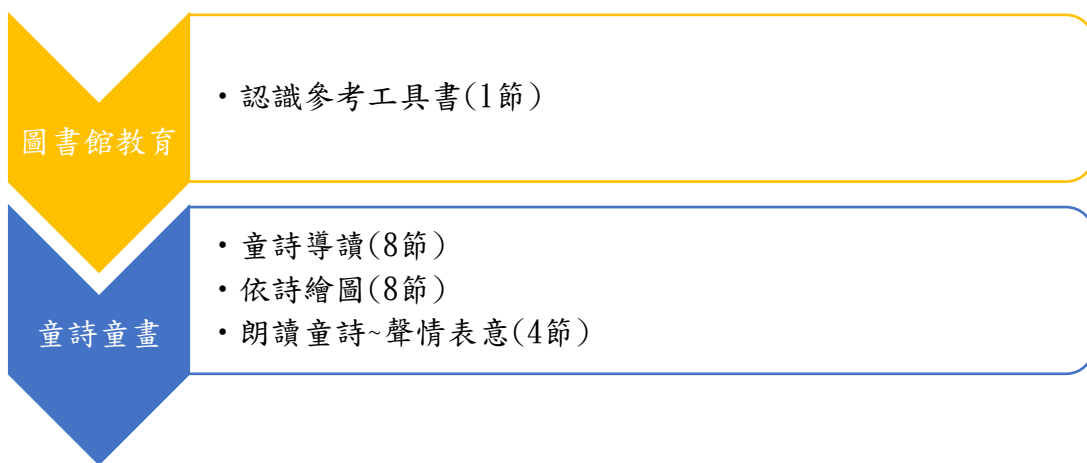


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--欣喜閱讀教案

一、教學設計理念說明

1. 認識工具書，期待學生能有效利用圖書館各種設施，除了達到多元學習及建立閱讀的興趣與習慣外，也建立二年級查閱字典的基礎。
2. 延續一年級上學期童詩導讀、依詩繪圖外，加入了朗讀技巧的練習。

二、主題與單元架構



三、教學活動設計

領域/課程 (統整領域)	國語文/生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	圖書館教育		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係。</p>	

學習重點	<p>語文領域 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活課程 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>語文領域 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
------	--	--

概念架構	導引問題
-------------	-------------

<pre> graph TD A[字典] --- B[參考工具書] C[百科全書] --- B D[喜閱網叢書] --- B E[不能外借] --- B B --- F[圖書館教育] F --- G[借書] F --- H[自由閱讀] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問:圖書館為生活帶來哪些好處? 2. 提問:如何利用圖書館,讓生活更美好?
--	--

議題融入	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●環境議題:環 E2 覺知生物美與價值,關懷動植物生命。 ●閱讀素養:閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ●品德:品 E1 良好生活習慣與德行。品 E7 知行合一。
------	----------	---

教材來源	
------	--

教學資源	1. 寫字用具
------	---------

學習目標

1. 利用圖書室,選出自己喜愛且可以獨立閱讀的書。
2. 喜愛閱讀課外讀物,擴展閱讀視野。

表現任務

1. 能使用圖書館各項功能,自行獨立完成閱讀。
2. 培養正確閱讀態度,開展多元生活素養。

教學活動設計			
---------------	--	--	--

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一 圖書館教育~認識參考工具書 壹、準備活動 1. 教師準備一本圖書館的參考工具書(字典)。	10分	字典	口說發表(問

學習重點	<p>語文領域</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。A1/B1</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>語文領域</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>
-------------	--	---

概念架構	導引問題
-------------	-------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：童詩能帶來的趣味及內涵有哪些？ 2. 提問：如何讓生活中充滿童詩的樂趣呢？
--	--

議題融入	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●環境議題:環 E2 覺知生物美與價值，關懷動植物生命。 ●閱讀素養：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ●品德：品 E1 良好生活習慣與德行。品 E7 知行合一。 ●性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
-------------	-----------------	---

教材來源	
-------------	--

教學資源	電腦
-------------	----

學習目標

1. 利用聲音表情朗讀童詩的趣味性及情感。
2. 了解童詩要表達的文意。
3. 利用圖畫技巧，表達童詩的意境。

表現任務

欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
利用圖書館自己進行獨立閱讀擴展閱讀視野。	能知道圖書館工具書的正確位置並遵守圖書館禮節，熱愛閱讀。	大致知道圖書館工具書的正確位置並遵守圖書館禮節。	在協助下知道圖書館工具書的正確位置，並做到遵守圖書館禮節。	未達 C
利用聲音表情表達童詩的趣味性及情感，並學習的利用圖畫技巧，表達童詩的意境。	能安靜聆聽童詩內容，大聲清楚朗讀文本並正確說出童詩的內容，利用鉛筆詳細完整構圖並上色，充分表達圖畫中人物風景詩意，完成創作。	大致做到安靜聆聽童詩內容，提醒之後會清楚朗讀文本並說出童詩的內容，利用鉛筆構圖，上色大致完整，尚能完成創作。	在協助下，大致能做到安靜聆聽童詩內容；提醒引導之後會清楚朗讀文本並說出童詩的內容，利用鉛筆構圖，大致可以圖畫表達詩意。在老師協助之下方能完成作品。	未達 C