

高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--寰宇文化教案

一、設計理念

本校彈性課程「寰宇文化」設定一至四年級每週一節課，透過跨領域的方式，發展具創意的主題統整教學。一年級下學期的核心主軸為「小小探險家」，引導學生了解人我互動、身體變化、觀察與解決問題的能力，透過體驗、探索、實作、合作等五感活動，提升學生對自己及周遭環境的覺知與互動能力，進而適應小一生活。

二、教學設計

領域/課程 (統整領域)	語文、生活		設計者	五年級英語團隊	
實施年級	一年級		總節數	5 節	
單元名稱	花花世界				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習 重點	學習 表現	<u>語文領域</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <u>生活課程</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索。		學習 內容	<u>語文領域</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <u>生活課程</u> B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 事物特性與現象的探究。
		概念架構			導引問題

	<p>【綜合活動】</p> <p>各組先進行組內組觀察分享，再進行班級小組發表。教師彙整各組的發現，最後讓學生從簡報中四張校園的照片，找到哪一張是「春天」的校園。</p>	15	教學簡報	口試																		
第二節	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—小花配對遊戲</p> <p>1. 教師將校園內的花(九重葛、矮牽牛花、荷花、雞蛋花、朱槿等)及地點做成配合題，讓學生回想在校園裡的哪個角落可以找到這些小花。</p> <p>2. 請學生上台連出答案，並分享是什麼時候看到的。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 先發下學習單(如下圖)，讓學生勾選哪些是這些植物的特色呢？如果有其他補充的點，可以在空白處寫上去。</p>	10	教學簡報	口試																		
	<p>我是誰？WHO AM I?</p> <table border="0"> <tr> <td>雞蛋花 </td> <td>朱槿 </td> <td>牽牛花 </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 又叫「緬梔」</td> <td><input type="checkbox"/> 又叫「扶桑」</td> <td><input type="checkbox"/> 白色的花</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 白色的花</td> <td><input type="checkbox"/> 紅色的花</td> <td><input type="checkbox"/> 紫色的花</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 春天會掉葉子</td> <td><input type="checkbox"/> 黃色的花</td> <td><input type="checkbox"/> 粉紅色的花</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 橘色的花</td> <td><input type="checkbox"/> 紅色的花</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 長得像喇叭</td> </tr> </table> <p>2. 教師帶學生到校園找尋這些花卉的蹤跡，透過提問引發學生的觀察力，例如：「這些花是長在樹上？還是花盆裡呢？」，發現這些花卉更多的特色。</p>	雞蛋花 	朱槿 	牽牛花 	<input type="checkbox"/> 又叫「緬梔」	<input type="checkbox"/> 又叫「扶桑」	<input type="checkbox"/> 白色的花	<input type="checkbox"/> 白色的花	<input type="checkbox"/> 紅色的花	<input type="checkbox"/> 紫色的花	<input type="checkbox"/> 春天會掉葉子	<input type="checkbox"/> 黃色的花	<input type="checkbox"/> 粉紅色的花		<input type="checkbox"/> 橘色的花	<input type="checkbox"/> 紅色的花			<input type="checkbox"/> 長得像喇叭	25	教學簡報、學習單	筆試
	雞蛋花 	朱槿 	牽牛花 																			
<input type="checkbox"/> 又叫「緬梔」	<input type="checkbox"/> 又叫「扶桑」	<input type="checkbox"/> 白色的花																				
<input type="checkbox"/> 白色的花	<input type="checkbox"/> 紅色的花	<input type="checkbox"/> 紫色的花																				
<input type="checkbox"/> 春天會掉葉子	<input type="checkbox"/> 黃色的花	<input type="checkbox"/> 粉紅色的花																				
	<input type="checkbox"/> 橘色的花	<input type="checkbox"/> 紅色的花																				
		<input type="checkbox"/> 長得像喇叭																				
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師歸納與整理學習單的內容。</p> <p>2. 請學生上台發表。</p>	5		口試																			
第三節	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—Pre-reading activity</p> <p>(1) 教師展示繪本《The story orchestra: Four seasons in one day》封面，請學生猜猜看是什麼主題呢？</p> <p>(2) 教師翻開繪本頁面，讓學生發現繪本中隱藏幾個互動「按鈕」。接著教師按下按鈕，並請學生專心聆聽音樂。</p>	5	繪本	口試																		
	<p>【發展活動】</p> <p>Reading activity</p> <p>學生聆聽完音樂後，教師將播放繪本簡報檔案，發下學習單，詢問學生以下幾個問題：</p> <p>(1) 聽到音樂的感覺是什麼？是開心，還是難過？是輕快，還是沉重？是平和，還是躁動？</p> <p>(2) 音樂跟繪本的圖片有相關嗎？如果是介紹季節的話，你聽到的是什麼季節呢？從哪邊看出來的呢？</p> <p>(3) 你可以畫下你心中的春天嗎？</p> <p>透過繪本色彩繽紛又寫意的畫面，勾起學生對春天生命力</p>	20	教學簡報	口試																		

	<p>綻放的感受，天氣變化驟變的轉化，人們紛紛出遊走動的樣態。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請各組上台輪流發表組內討論的發現，感受春意盎然的生機，和畫了什麼東西。教師總結學生的作品，並再撥放韋瓦第《四季》春的樂曲，靜音搭配荷蘭鬱金香公園 Keukenhof 的影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JfAOhZwlees</p>	15	Youtube	口試
第四節	<p>【準備活動】</p> <p>教師準備曹公巨樹的常識測驗(如下圖)簡報，請學生憑印象去作答以下五個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 樹形的樣子 (2) 樹葉的樣子 (3) 樹幹的形狀 (4) 果實的形狀 (5) 樹葉的大小 <p>教師請各組將答案寫在小白板上，但不公布正確答案。</p>	10	教學簡報	口試
	<p>【發展活動】</p> <p>請學生化身為小柯南，老師帶學生去蒐集線索，看看到底暖身活動的五題答案是哪一個呢？發下學習單，讓學生依據指示去進行觀察。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 從一樓選處觀察樹的形狀和樹冠的形狀。 (2) 到大樹下檢落葉，觸摸樹幹。 (3) 到三樓南棟教室前觀察樹葉的形狀。 	10	學習單	實作
	<p>【綜合活動】</p> <p>回到教室後，請學生再討論是否要更改小白板上的答案，教師接著再展示簡報檔，問問各組的答案，及剛才觀察到的心得，再逐題公布答案。鼓勵先大膽假設，再從學生從觀察中得到驗證，最後進行修正的過程。</p>	20		



<p>第五節</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師將林世仁的童詩〈一棵樹〉投影在電子白板上，教師先唸一次，再請學生一起朗誦一次。接著請各組討論以下問題：</p> <p>(1) 這首詩裡面出現了哪些動物和植物呢？</p> <p>(2) 你相信樹會發出「汪汪」和「喵喵」的聲音嗎？</p> <p>(3) 這首童詩的文字拚出了什麼形狀呢？</p> 	10	教學簡報	口試
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師將詩分成四個段落，並指定不同的組別負責的段落，請學生先在組內進行唸讀，並鼓勵學生可以加上動作和大小聲的變化，讓詩變得更生動。</p> <p>2. 學生練習完畢後，請各組進行整合，一起將這首童詩朗誦一遍。</p>	20		實作
	<p>【綜合活動】</p> <p>教師將學生帶到曹公巨樹下，請學生在樹蔭下一起朗誦童詩〈一棵樹〉給巨樹爺爺聽。教師從旁記錄學生表演的過程，鼓勵學生大聲地將詩唸出來，最後再請小朋友跟巨樹爺爺鞠躬</p>	10		實作

寰宇文化 -- 【花花世界】評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
透過感官和知覺探索學校環境當中的植物變化特性與美感。	透過感官和知覺探索學校環境當中 5種 以上的植物變化特性與美感。	透過感官和知覺探索學校環境當中 2-4種 的植物變化特性與美感。	在 教師協助 下能透過感官和知覺探索學校環境當中 1種 的植物變化特性與美感。	未達C
願意參與和分工共同朗讀新詩〈一棵樹〉並進行展演。	願意 主動且積極 參與和分工，共同朗讀新詩〈一棵樹〉並進行展演， 同時介紹組員 內的分工情況。	願意參與和分工共同朗讀新詩〈一棵樹〉並進行展演。	在 教師協助 下能願意參與和分工共同朗讀新詩〈一棵樹〉。	未達C

領域/課程 (統整領域)	生活、健體		設計者	五年級英語團隊
實施年級	一年級		總節數	5 節
單元名稱	好香的味道			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
學習重點	學習表現	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活領域</div> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">健體領域</div> 1a-I-1 認識健康的生活習慣。		學習內容
			<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活領域</div> B-I-1 自然環境之美的感受。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">健體領域</div> Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	
概念架構			導引問題	
<pre> graph TD A[好香的味道] --- B[味道] A --- C[健康] B --- D[苦] B --- E[甜] B --- F[辣] B --- G[酸] C --- H[保存期限] C --- I[營養] C --- J[不剩食] C --- K[製作] K --- L[備料] K --- M[沙拉] N[菜單設計] --- A </pre>			1. 提問：透過味覺的感受讓你想到什麼事情呢？ 2. 提問：營養午餐的菜單是怎麼設計出來的呢？ 3. 提問：如何知道食物有沒有過期呢？	
議題融入	所融入之學習	無		

	重點	
教材來源	1. 自製教學簡報 2. 自製學習單	
教學資源	1. Youtube 影音資源 2. 蔬果、碗盤	
學習目標		
1. 透過感官和知覺探索食物的味道與保存期限。 2. 認識常見食物與飲食均衡的生活習慣。		
表現任務		
1. 設計兼具營養和配色的沙拉，並且透過小組分工討論。		

學習單元活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量
第一節	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機－教師先進行影片前提問：</p> <p>(1) 小嬰兒在吃什麼東西</p> <p>(2) 他們喜歡這個東西嗎？</p> <p>(3) 他們的表情如何呢？</p> <p>(4) 你覺得他們還會想再吃嗎？</p> <p>接著播放小嬰兒第一次吃檸檬的影片 (https://www.youtube.com/watch?v=uyi-uJDm7zU)，在進行學生回答問題。</p>	10	Youtube	口試
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 從上述影片，教師引導學生思考嗅覺和味覺的功能是什麼？</p> <p>2. 從學生的回答中，教師歸納出鼻子、舌頭和口腔的功能，區辨出酸 sour、甜 sweet、苦 bitter、辣 hot、鹹 salty 等方式。</p>	20		
	<p>【綜合活動】</p> <p>盲測體驗</p> <p>1. 教師將準備好的醬料拿出來到講台前(將醬料放在碟子中，並用保鮮膜包著)，請各組輪流 30 秒到台前看醬料後，猜猜看這是什麼東西。發下小白板，讓學生作答在小白板上。 (醬料分別為：醬油膏、番茄醬、辣椒醬、巧克力醬、黃芥末醬)</p> <p>2. 教師將已分好醬料碟子和小蘇打餅乾，分送到各組去，請學生先聞聞看，接著再用小蘇打餅乾沾取醬料再吃，並請學生觀察組員品嚐時的表情和反應(皺眉頭/咬牙/吐舌頭/嘴唇變紅)。各組吃完後，教師給各組更改小白板答案的時間。</p> <p>3. 教師公布答案，並請各組分享如何猜到醬料的名稱的</p>	10	碗盤	實作

	呢？用了哪些方式？(聞出來/嚐起來)同學吃沾了醬料的蘇打餅乾是怎麼樣的表情呢？			
第二節	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—教師拿出營養午餐配發的牛奶盒，讓同學猜猜看這瓶牛奶還可不可以喝呢？各組輪流到台前觀察，運用視覺和嗅覺方式，再將答案寫在小白板上。</p>	10	教學簡報	口試
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師揭曉準備活動的答案後，詢問學生有沒有什麼方式可以更快知道食物的保存期限呢？教師播放已經先拍好的牛奶盒簡報檔案，請學生找線索。</p> <p>2. 學生從找到的「製造日期」(標示於封口處)和「保存期限」，計算出牛奶的保存時間。</p> <p>3. 接著再請學生看牛奶盒上的「保存標語」，思考最適合放置牛奶的地方為何。</p>	15		口試
	<p>【綜合活動】</p> <p>手眼大考驗</p> <p>教師播放準備好不同食品的照片，請各組學生用最短的時間判斷這項食品是否可以食用，將答案寫在小白板上展示出來即可，作答正確的組別可以加分；最後統計分數，表樣最優秀的組別。</p>	15		實作
第三節	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—教師將學生用營養午餐用餐前及用餐後的碗盤的照片，撥放在電子白板上，並詢問以下幾個問題：</p> <p>(1) 他喜歡營養午餐嗎？</p> <p>(2) 他有沒有將營養午餐吃完？</p> <p>(3) 他最喜歡吃什麼？</p> <p>(4) 他最不喜歡吃什麼？</p>	10	碗盤	口試
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生拿出本月的營養午餐教育月刊，請學生翻到「食譜」頁面，瀏覽今天的營養午餐食譜，討論以下問題：</p> <p>(1) 今天的主食是什麼呢？</p> <p>(2) 今天的副食有什麼？你覺得看起來會是什麼顏色？嚐起來是什麼味道呢？</p> <p>(3) 湯品是什麼？是清湯還是濃湯？裡頭有沒有蔬菜或是肉呢？聞起來會是什麼味道呢？</p> <p>(4) 你喜歡今天的午餐嗎？</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生組內討論。學習單彙整後，教師立即翻拍學生的作答，並傳送到電腦。</p>	20	教學簡報	口試
	<p>【綜合活動】</p> <p>教師展示學生的回答，跟全班討論問題二跟問題四，是否喜歡的蔬菜和今天的午餐，從中了解學生飲食的偏</p>	20		

	<p>好，例如：不喜歡紅蘿蔔，因為有奇怪的味道，並請喜歡這些蔬菜的學生分享喜歡的原因，教師適時地補充均衡飲食的好處，鼓勵學生今日要達成「不剩食」的目標。</p>															
第四節	<p>【準備活動】</p> <p>教師將第三節課討論營養午餐的當日餐點拍照起來，請學生進行餐點及名稱配對。並和學生討論取菜名的技巧，例如：菜的名稱、煮菜的方式、食物的形狀等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師發下沙拉菜單學習單給學生，將學習單分成三區，如下圖所述。請學生組內討論菜單內容及菜單名稱。</p> <div data-bbox="240 734 823 1120" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">沙拉菜單設計 SALAD DESIGN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">蔬菜 Vegetables</th> <th style="width: 33%;">水果 Fruits</th> <th style="width: 33%;">肉類 Meat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>玉米 Corns</td> <td>番茄 Tomato</td> <td>雞肉 Chicken</td> </tr> <tr> <td>紅蘿蔔 Carrots</td> <td>香蕉 Bananas</td> <td>火腿 Ham</td> </tr> <tr> <td>生菜 Lettuce</td> <td>鳳梨 Pineapple</td> <td>熱狗 Hot dogs</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>一個欄位選最多勾選兩樣，然後為你的沙拉命名。</p> <p>沙拉名稱 _____</p> </div> </div> <p>2. 學生完成菜單設計及命名後，請學生合力在圖畫紙上畫出菜色的樣子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師翻拍學生的作品，傳送至電腦，並從電子白板上展示出來，請各組分享獨創的沙拉菜單。</p> <p>2. 教師請學生分工準備沙拉食材及碗盤，請學生第五節課實作，將獨創的沙拉做出來，讓大家欣賞品嚐。</p>	蔬菜 Vegetables	水果 Fruits	肉類 Meat	玉米 Corns	番茄 Tomato	雞肉 Chicken	紅蘿蔔 Carrots	香蕉 Bananas	火腿 Ham	生菜 Lettuce	鳳梨 Pineapple	熱狗 Hot dogs	5 15	教學簡報	口試
	蔬菜 Vegetables	水果 Fruits	肉類 Meat													
玉米 Corns	番茄 Tomato	雞肉 Chicken														
紅蘿蔔 Carrots	香蕉 Bananas	火腿 Ham														
生菜 Lettuce	鳳梨 Pineapple	熱狗 Hot dogs														
	<p>2. 學生完成菜單設計及命名後，請學生合力在圖畫紙上畫出菜色的樣子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師翻拍學生的作品，傳送至電腦，並從電子白板上展示出來，請各組分享獨創的沙拉菜單。</p> <p>2. 教師請學生分工準備沙拉食材及碗盤，請學生第五節課實作，將獨創的沙拉做出來，讓大家欣賞品嚐。</p>	20	蔬果、碗盤	實作												
第五節	<p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生先將手部清洗，整理好桌面環境，再將準備好的食材、碗盤和餐具擺放在桌上。</p> <p>2. 發下學生第四節課創作的學習單，請學生依據菜單設計規劃。</p> <p>【發展活動】</p> <p>給學生 15 分鐘進行沙拉製作及擺盤，教師組間巡視時，除了拍照記錄各組合作情形，並隨時提醒學生維持環境整潔，確保衛生。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>誰是最佳小廚師？</p>	5 15														
		20		口試												

	<p>1. 教師發下評分表，請學生帶著碗筷到各組品嚐沙拉，品嚐時，各組需留下一名學生擔任介紹員，學生參考該組菜單設計學習單後，再進行食物品嚐。</p> <p>2. 教師請學生投票選出今天心中的最佳沙拉料理，並請該組上台分享製作心得。</p>			
--	--	--	--	--

寰宇文化 -- 【好香的味道】評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
透過感官和知覺探索食物的味道與保存期限。	透過感官和知覺探索並說出 3 種以上 的食物味道與觀察保存期限 3 種方法 。	透過感官和知覺探索並說出 1-2 種 的食物味道與觀察保存期限 1-2 種方法 。	在 教師協助下 能透過感官和知覺探索並說出 1 種 的食物味道與觀察保存期限 1 種方法 。	未達 C
認識常見食物與飲食均衡的生活習慣。	認識常見食物與飲食均衡的生活習慣並舉處 3 個以上 的範例。	認識常見食物與飲食均衡的生活習慣並舉處 1-2 個 範例。	在 教師協助下 能認識常見食物與飲食均衡的生活習慣並舉處 1 個 範例。	未達 C

領域/課程 (統整領域)	生活、健體		設計者	五年級英語團隊
實施年級	一年級		總節數	5 節
單元名稱	運動身體好			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
學習重點	學習表現	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活領域</div> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">健體領域</div> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	學習內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活領域</div> A-I-1 生命成長現象的認識。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">健體領域</div> Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
概念架構			導引問題	
<pre> graph TD A[運動身體好] --- B[走路] A --- C[SH150] A --- D[運動] B --- B1[安全] B --- B2[障礙] B --- B3[重心] C --- C1[時間] C --- C2[習慣] D --- D1[速度] D --- D2[指令] D --- D3[協調] D --- D4[節奏] </pre>			1. 提問：伸展身體如何才不會受傷呢？ 2. 提問：哪一種走路姿勢能維持身體健康？ 3. 提問：如何分配 SH150 在一天中能達到有效效果？	
議題融入	所融入之學習重點	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">安全教育</div> 安 E6 了解自己的身體。		

教材來源	1. 自製教學簡報 2. 自製學習單
教學資源	1. Youtube 影音資源 2. 標示數子的角錐數個 3. 棒棒糖鼓
學習目標	
1. 覺察生活中運動習慣的重要性，並理解其意涵且願意遵守 2. 發覺個人姿勢與習慣影響健康的行為。	
表現任務	
1. 跟著音樂節奏進行身體律動，觀察心跳、流汗和疲憊的變化。 2. 聽從指令快速進行動作反應，與夥伴培養默契合力完成指定任務。	

學習單元活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	備註
第一節	<p>【準備活動】 播放 head shoulder knee and toe 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0) 學生第一遍先專心聆聽，第二次請學生跟著影片一起律動，最後再跟著一起唱。</p>	10	Youtube	
	<p>【發展活動】 1. 教師在黑板上畫上一個小人圖案，接著展示身體部位的字卡，請學生先跟著唸一遍，接著再將字卡發給各組，請學生將閃示卡貼到黑板小人圖案的相對位子上。 2. 學生完成字卡配對後，再請學生大聲唸一次這些身體部位。</p>	20	教學簡報	實作
	<p>【綜合活動】 1. 進行「teacher says」遊戲，提醒學生必須聽到 teacher says 後才能進行動作，不然則靜止不動。例如：「Teacher says touch your nose，碰你的鼻子。」學生則需要在三秒鐘內將手碰到「鼻子」的動作，即可過關。 2. 學生熟悉活動後，請各組輪流出題，訓練學生口說的能力，如果學生不知道要出什麼題目，教師可以用閃示卡協助。 3. 最後再請學生複習所有今天學到的生病症狀的中、英文說法。</p>	10		實作
第二節	<p>【準備活動】 教師分發不同的自然素材，例如：落葉、桃花心木種子、花瓣等，讓學生觀察這些素材的樣態以及掉落時的模樣。</p>	15		
	<p>【發展活動】 1. 教師先請學生將教室桌椅集中放置在教室後方，教師分派各組在不同的角落。 2. 教師提供情境卡，例如：黃色的葉子從樹上凋落、颱風</p>	20		

	<p>天被吹落的葉子、被頑皮孩子捏在手上的葉子、車子開過後飄起來的葉子等，各組拿到指定的情境卡後，在組內討論要如何運用肢體去模擬這片葉子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師可以先讓學生熟悉演出時的口令，例如：「Three, two, one, action!」作出開始的動作後，在請小組進行 15 秒的演出。</p> <p>2. 從小組的表演中，請學生發表那些組別的表演讓人印象深刻，為什麼？</p>	5		口試
第三節	<p>【準備活動】</p> <p>播放影片 Action songs for kids (https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8)</p> <p>學生第一遍先專心聆聽，第二次請學生跟著影片一起律動，例如：拍手 clap、跺腳 stomp、擺動 swing、跳 jump 等，最後再跟著一起唱。</p>	10	Youtube	口試
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生兩兩一組，互相當對方的鏡子，觀察對方呼吸是否急促？有沒有流汗？或是感覺到熱？心情又是甚麼？將觀察紀錄寫在學習單上。</p> <p>2. 教師請學生組內討論運動的好處為何，並將答案寫在小白板上。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>各組完成的小白板展示於黑板上，並請學生上台進行分享討論。最後教師歸納各組內容，介紹「SH150」，鼓勵學生維持校內運動 150 分鐘是健康的利基。</p>	15	學習單	筆試
第四節	<p>【準備活動】</p> <p>跟著節奏走</p> <p>教師播放音樂，請學生跟著一起做動作，例如：大步走、側步走、蹲走及單腳跳等，教師每個動作可以維持 20 秒，請學生留意動作轉換，活動中會移動，要維持良好的距離，不要推擠、碰撞，活動過程間，不可以交談和發出聲音。</p>	10		實作
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師透過提問的方式，讓學生學生分享「跟著節奏走」活動的心得：</p> <p>(1) 覺得跟得上嗎？</p> <p>(2) 要怎麼做才不會落後呢？</p>	20	教學簡報	口試、實作

	<p>(3) 不同走路的方式，覺得哪一個最容易？哪一個最難呢？</p> <p>2. 教師介紹正確走路的姿勢，運用簡報圖片讓學生可以簡化動作，接著請學生跟著分解動作做動作，配合口令讓學生便於將動作串聯，例如：「腳跟，腳掌、腳尖」。</p> <div data-bbox="639 197 948 495" data-label="Image"> </div> <p>【綜合活動】</p> <p>跟我一起走</p> <p>1. 教師先進行活動示範，拿沙包的人，會跟著音樂的律動，照著不同速度走路，其他的同學則需要跟著拿沙包的同學，按著他的速度一起走。</p> <p>2. 當聽到鼓聲時，拿沙包的學生則大聲唸出下一個拿沙包同學的姓名，並將沙包傳給下一位同學。活動進行時，教師適時提醒學生正確走路的方式。</p>	10		實作
第五節	<p>【準備活動】</p> <p>播放本單元第一節課已聆聽過的 head shoulder knee and toe 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0) 學生第一遍先專心聆聽，第二次請學生跟著影片一起律動，最後再跟著一起唱。</p> <p>【發展活動】</p> <p>反應遊戲淘汰賽</p> <p>1. 教師先找兩位同學進行兩階段的示範，分別是：</p> <p>(1) 碰觸你的身體 Touch your body</p> <p>學生兩兩一組，兩人的中間擺放 3 個標上 1-3 號的角錐依照教師口令，將雙手擺放至相對應的身體部位，當老師說到數字時，則需要搶指定號碼的角錐，速度快的人可得一分，拿到角錐最少的學生則在該局淘汰。</p> <p>(2) 3,2,1, Action !</p> <p>學生再重新配對，兩兩一組，教師下達口令時，兩位同學合力完成指定的動作和次數，例如：教師說：「clap 鼓掌，clap 鼓掌，clap 鼓掌，Action!」，則兩位同學需要擊掌三次並蹲下才算完成，最慢完成的組別則被淘汰。</p> <p>2. 被淘汰的同學可以擔任觀察員，協助老師找到動作最慢的組別。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師獎勵獲勝的組別，並請學生上台分享動作表現的策略和合作默契的建立，也請擔任觀察員同學分享觀察心得。</p>	10 25 5	Youtube 角錐、棒 棒糖鼓	口試 實作 口試

寰宇文化 -- 【運動身體好】評量規準

<p>表現等級</p> <p>基準向度</p>	A	B	C	D
<p>覺察生活中運動習慣的重要性，並理解其意涵且願意遵守</p>	<p>覺察生活中運動習慣的重要性並能 3 個以上的範例說明，並理解其意涵且願意遵守</p>	<p>覺察生活中運動習慣的重要性並能 1-2 個範例說明，並理解其意涵且願意遵守</p>	<p>在教師協助下能覺察生活中運動習慣的重要性並能 1 個範例說明，並理解其意涵且願意遵守</p>	<p>未達 C</p>
<p>發覺個人姿勢與習慣影響健康的行為。</p>	<p>能主動發覺個人姿勢與習慣影響健康的行為，並能舉例說明原因。</p>	<p>發覺個人姿勢與習慣影響健康的行為。</p>	<p>在教師協助下能發覺個人姿勢與習慣影響健康的行為。</p>	<p>未達 C</p>

領域/課程 (統整領域)	語文、生活		設計者	五年級英語團隊	
實施年級	一年級		總節數	6 節	
單元名稱	垃圾變黃金				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習 重點	學習 表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索。		學習 內容	語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 事物特性與現象的探究。
		概念架構			導引問題

	<p>嗎？</p> <p>(5) 你有倒過垃圾嗎？什麼時候？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>發下垃圾桶及塑膠袋數個，請各組練習如何綁垃圾袋和換垃圾袋。各組完成後，到台前進行分享實作時遇到的難題和技巧。</p>	10	塑膠袋	實作
第二節	<p>【準備活動】</p> <p>播放學生倒垃圾、做垃圾分類、資源回收室照片，詢問學生以下幾個問題：</p> <p>(1) 這些照片的地點在哪裡呢？</p> <p>(2) 拍這些照片的時間是星期幾呢？</p> <p>(3) 他們正在做什麼事情？</p> <p>【發展活動】</p> <p>請學生觀看影片，並詢問以下幾個問題：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1Psvl4VENHc</p> <p>(1) 為什麼要做資源回收？</p> <p>(2) 資源回收可以分哪幾類？</p> <p>(3) 如果你沒有做資源回收的話，清潔隊員會幫你收垃圾嗎？</p> <p>從影片中引導學生思考垃圾分類的重要性，同儕透過小白板討論，將影片中的資訊做歸納，教師在旁進行協助。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>垃圾分類大作戰</p> <p>1. 教師準備數個不同的桶子，標示不同回收項目種類，請學生分組進行垃圾分類計時賽。</p> <p>2. 結算分數並進行加分及口頭回饋。</p>	15	教學簡報	口試
	20	Youtube	口試	
	5			
第三節	<p>【準備活動】</p> <p>教師準備關於垃圾的五個常識問題簡報(如下圖)，請學生憑印象去作答以下五個問題：</p> <p>(1) 高雄市每日的垃圾量有多少呢？</p> <p>(2) 鳳山有沒有垃圾掩埋場？</p> <p>(3) 掩埋場附近的環境很髒亂，散發惡臭？</p> <p>(4) 掩埋場可以復育變成公園？</p> <p>(5) ARM 自動回收機可以幫你做資源回收？</p>	10	教學簡報	口試

寰宇文化 -- 【垃圾變黃金】評量規準

<p>表現等級</p> <p>基準向度</p>	A	B	C	D
<p>利用感官和知覺對於垃圾進行分類與改造，察覺垃圾及環境的特性。</p>	<p>利用感官和知覺對於垃圾進行分類與改造並提出 3 種以上 的方法，察覺垃圾及環境的特性。</p>	<p>利用感官和知覺對於垃圾進行分類與改造並提出 1-2 種 的方法，察覺垃圾及環境的特性。</p>	<p>在教師協助下能利用感官和知覺對於垃圾進行分類與改造並提出 1 種 的方法，察覺垃圾及環境的特性。</p>	<p>未達 C</p>
<p>透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性。</p>	<p>透過積極且主動地了解工作任務與目標，展現團隊向心力後感受合作的重要性。</p>	<p>透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性</p>	<p>在教師協助下學生能透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性</p>	<p>未達 C</p>