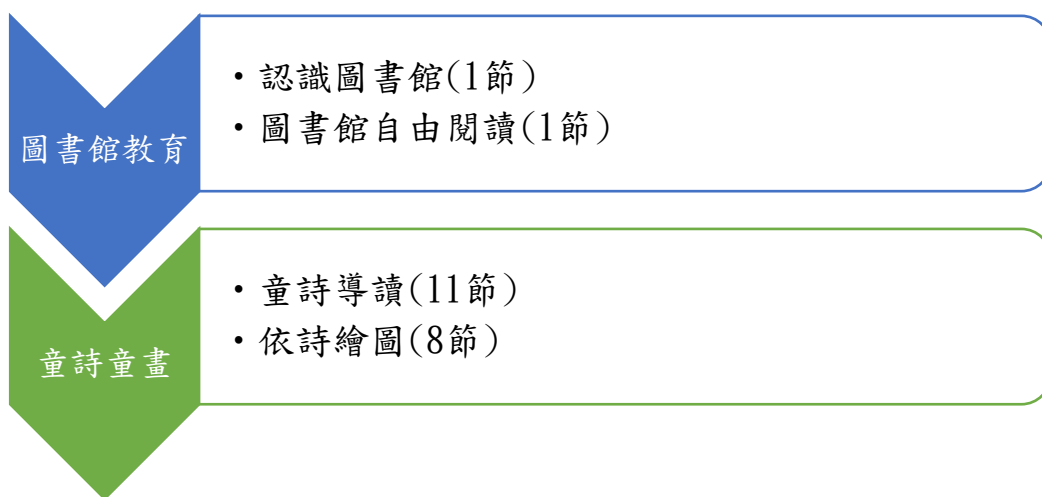


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--欣喜閱讀教案

一、教學設計理念說明

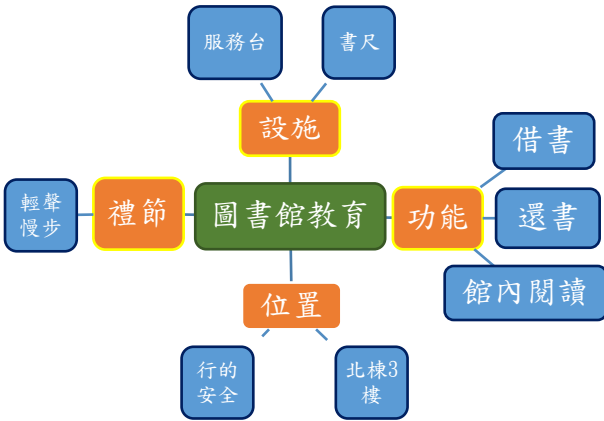
1. 「圖書館利用教育」係為了幫助剛入學的小一新生了解學校圖書館的位置、圖書館所提供的各項服務、認識圖書館禮節，所設計的教學活動。希望小一新生能有效利用圖書館的各種設施，建立良好的閱讀興趣與習慣。
2. 小一新生前十週尚在進行注音符號教學活動，字句淺顯易懂、朗朗上口的童詩，適合想像力爆發的一年級孩子。童詩的字裡行間蘊藏了許多文學的元素，文句表現也貼近兒童的見解感受和生活情趣，透過導讀、繪圖，進而促發孩子想像的空間，培養寫下屬於自己詩句的能力。

二、主題與單元架構



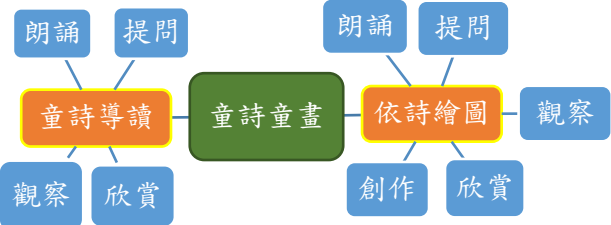
三、教學活動設計

領域/課程 (統整領域)	語文領域/生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	2 節
單元名稱	圖書館利用教育		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自己，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>語文領域</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。</p> <p>圖 A-1 瞭解圖書館位置、基本禮儀及借還書注意事項，成為優質小讀者</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活課程</p> <p>B-1-1 圖書館與學校的相關位置、使用禮儀與借閱事項。</p> <p>學習內容</p>
<p>概念架構</p>		<p>導引問題</p>	
 <p>The diagram illustrates the components of library education. At the center is a green box labeled '圖書館教育' (Library Education). It is connected to four main areas: '設施' (Facilities) at the top, '禮節' (Etiquette) on the left, '功能' (Functions) on the right, and '位置' (Location) at the bottom. '設施' includes '服務台' (Service Counter) and '書尺' (Book Ruler). '禮節' includes '輕聲慢步' (Speak softly, walk slowly). '功能' includes '借書' (Borrowing), '還書' (Returning), and '館內閱讀' (In-library reading). '位置' includes '行的安全' (Safety while walking) and '北棟3樓' (North Building, 3rd Floor).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問:學校的圖書館能為我們提供怎樣的服務? 2. 提問:如何讓圖書館發揮功能，融入我們生活當中呢? 	
<p>議題融入</p>	<p>所融入之學習重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●環境議題:環 E2 覺知生物美與價值，關懷動植物生命。 ●閱讀素養：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ●品德：品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 	
<p>教材來源</p>			
<p>教學資源</p>	<p>圖書館</p>		
<p>學習目標</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉圖書館基本禮儀與館內功能，善用圖書館內設施，養成良好閱讀習慣。 2. 利用圖書館工具協助閱讀。 			
<p>表現任務</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用圖書館各項功能，完成閱讀課程。 2. 培養正確閱讀態度，開展多元生活素養。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>活動一 圖書館利用教育~認識圖書館</p> <p>【準備活動】 1. 引起動機-老師利用學校配置圖，讓學生知道學校圖書館的所在位置。 2. 介紹圖書館的功能。 3. 發給學生自己的借書證，整隊帶至圖書館。</p> <p>【發展活動】 教師提問與指導： 1. 我們目前所在位置在學校幾樓？ 2. 指導學生發表從自己班級教室到圖書館的最近的路線。 3. 進入圖書館應保持什麼態度？(保持安靜、禮節…) 4. 認識圖書館的設施(書尺、服務台、繪本區、藏書區……等)。</p> <p>參、綜合活動 1. 請小朋友使用借書證，借圖書館繪本，並實際進行借書步驟。 2. 請小朋友再次回想一下，從教室走到圖書館的路線，及借書步驟。</p> <p style="text-align: center;">—第一節—</p>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p>	<p>學校位置圖或聯絡簿</p>	<p>口試</p> <p>實作</p>
<p>活動二：圖書館自由閱讀</p> <p>【準備活動】 引起動機— 教師提問：進入圖書館後，要怎麼借還書呢？</p> <p>【發展活動】 1. 請學生帶已借閱書籍，教師整隊帶至圖書館。 2. 指導學生至服務台完成還書程序。 3. 指導利用書尺在館內進行閱讀活動。 4. 指導學生使用借書證，借圖書館叢書。</p> <p>【綜合活動】 教師向學生複述圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生至圖書館需確實遵守相關規範。</p> <p style="text-align: center;">—第二節—</p>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p>	<p>借書證 圖書館 書尺</p>	<p>實作</p>

領域/課程 (統整領域)	國語文/生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	19 節
單元名稱	童詩童畫		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係。	
學習重點	學習表現	學習內容	
	語文領域 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。A1/B1 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 B-I-1 自然環境之美的感受。	

概念架構	導引問題
	1. 提問：童詩帶給生活中何種趣味及內涵？ 2. 提問：如何讓生活中充滿童詩之美？

議題融入	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●環境議題:環 E2 覺知生物美與價值，關懷動植物生命。 ●閱讀素養：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ●品德：品 E1 良好生活習慣與德行。品 E7 知行合一。
------	----------	---

教材來源	童詩
------	----

教學資源	1. 電腦 2. 素描本 3. 彩繪用具
------	----------------------------

學習目標

1. 會正確唸出童詩的內容。 2. 能正確拼出語詞，並發音正確。 3. 能欣賞童詩的內容，發覺美的事物。
--

表現任務

1. 能完整了解並欣賞童詩之美。 2. 體會生活中童詩帶來的美感。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一：童詩導讀 壹、準備活動 1. 教師示範朗讀。 2. 教師朗讀童詩與學生複誦。 貳、發展活動 1. 教師指導學生從童詩之中觀察出現那些注音符號？ 2. 全班再次朗讀童謠。 3. 進行拼音練習。如ㄉ、ㄨㄩ→ ㄉㄨㄩ 4. 教師指導學生從童詩之中找出語詞，並能從上下文中猜測意義。 5. 老師解釋童謠中內容所表現的趣味及內涵。	5 分 30 分	童詩	口試

<p>參、綜合活動</p> <p>1.學生相互朗讀、聆聽 2.老師針對學生朗讀的過程中，值得學習與需要留意之處，做整理總結。</p> <p style="text-align: center;">— 第三~十三節重複 —</p> <p>活動二：依詩繪圖</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1.教師示範朗讀。 2.教師朗讀童詩與學生複誦。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.教師指導學生從童詩之中找出語詞，並能從上下文中猜測意義。</p> <p>2. 教師根據童詩內容提出相關問題，請小朋友回答。以「林良~獅子」示範： 會不會梳頭髮？ 會不會上美容院？ 誰才會做這些事？ 你最喜歡哪種動物？ 這種動物有什麼特徵？ 如果自己是這種動物，會跟人類說什麼話？</p> <p>3.老師解釋童詩中內容所表現的趣味及內涵。</p> <p>4.學生能依照童詩內容，進行繪圖創作。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.學生口說分享自己的創作內容。 2.老師針對學生發表內容，值得學習與需要留意之處，做整理總結。</p> <p style="text-align: center;">— 第十四~二十一節重複 —</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">25 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>		<p style="text-align: center;">鑑賞</p> <p style="text-align: center;">口試 (問答)</p> <p style="text-align: center;">實作</p> <p style="text-align: center;">作業</p>
--	---	--	--

參考書目：第三~十三節採用勺勺口動物歌謠、第十四~二十一節採用林良童詩進行教學活動

欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
圖書館實踐情形	能知道圖書館的正確位置並遵守圖書館禮節，正確借還書。	大致知道圖書館的正確位置並遵守圖書館禮節，正確借還書。	大致知道圖書館的正確位置，在協助下大致能做到遵守圖書館禮節，正確借還書。	未達 C
正確唸出童詩的內容並拼出語詞，並發音正確。	能安靜聆聽童詩內容，正確說出並拼出語詞，發音正確；也會理解並欣賞童詩的內容。	大致做到安靜聆聽童詩內容，說出並拼出語詞，發音大多正確；會理解童詩的內容。	在協助下，大致能做到安靜聆聽童詩內容；說出並拼出語詞，發音大多正確；會理解童詩的內容。	未達 C
能欣賞童詩的內容，發覺美的事物。	學生能積極且主動地表達生活中感受到詩的美好。	學生能透過老師引導完成發表對於生活中感受到詩的美好。	在教師協助下學生能藉由老師逐一提問，完成回答，了解生活中詩的美好。	未達 C