

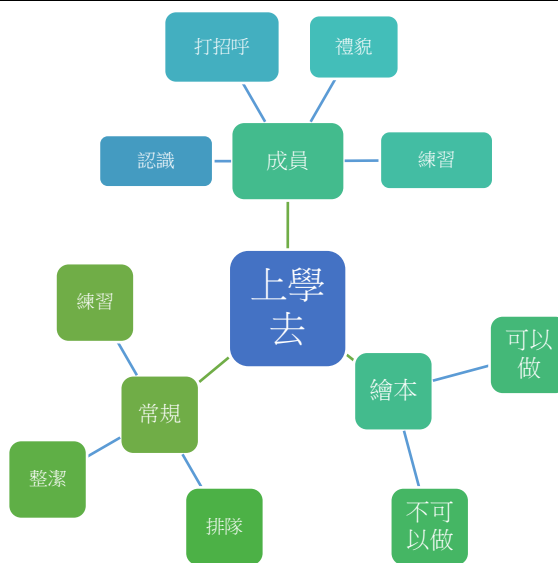
高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--寰宇文化教案

一、設計理念

本校彈性課程「寰宇文化」設定一至四年級每週一節課，透過跨領域的方式，發展具創意的主題統整教學。一年級上學期的核心主軸為「我的第一次」，引導學生了解人我互動、身體變化、觀察與解決問題的能力，透過體驗、探索、實作、合作等五感活動，提升學生對自己及周遭環境的覺知與互動能力，進而適應小一生活。

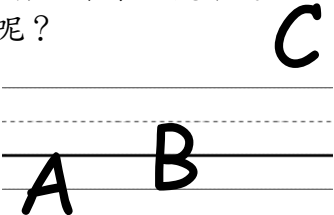
二、教學設計

領域/課程 (統整領域)	語文、生活		設計者	一年級英語團隊	
實施年級	一年級		總節數	5 節	
單元名稱	上學去				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習 重點	學習 表現	語文領域		語文領域	
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
		生活課程		生活課程	
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：學校與家裡的生活有哪些不同呢？ 2. 提問：在學校遇到陌生人該怎麼打招呼呢？ 3. 提問：在學校中，大家一起排隊時要怎麼做？ 	
議題融入	所融入之學習重點	<p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製教學簡報 2. 自製學習單 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃班級學習角 2. 收集相關 youtube 影片 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享學校生活中常見的聲音對自己的感受與想法。 2. 覺察學校生活中排隊與打招呼的規範與禮儀，了解其意義且同意遵守。 3. 透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性。 			
表現任務			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擔任口令長，下達準確的指令也能專注聆聽下達的指令，且迅速地完成指定動作。 2. 參與小組活動，清楚表達問題且相互分工完成任務。 			

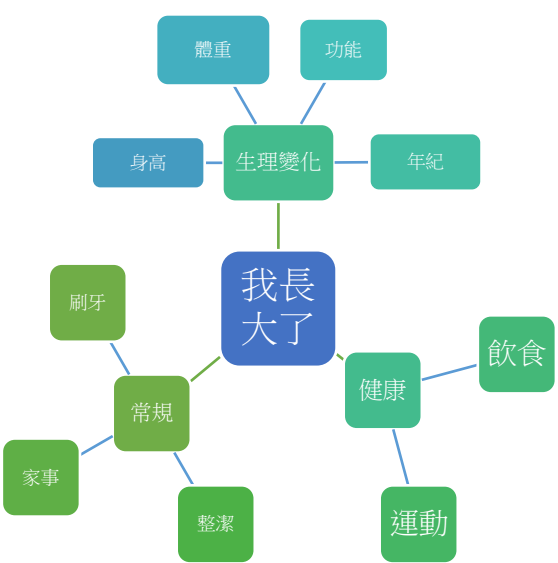
學習單元活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量
第一節	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—播放學校裡的各種聲音，例如：鐘聲、垃圾車的音樂、刷牙歌，拋出問題，讓小朋友討論，什麼時候可以聽到這些聲音。</p>	15	Youtube	口說
	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級常規建立。 2. 教師展示立正和敬禮的圖片，讓學生模仿練習動作。 3. 訓練學生當口令長，喊「立正」及「敬禮」，其他 	15	教學簡報	

	<p>學生做出相對應的動作。</p> <p>4. 教師輔以 Attention 和 Bow 兩字，讓學生熟悉英文版的唸法。</p> <p>5. 教師秀出字母 A，請學生做立正的動作；秀出字母 B，學生做出敬禮的動作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>各組推派口令長，玩「老師說」的遊戲，培養學生專注度和動作的敏捷度。視擔任口令長學生的能力，讓學生選擇要唸中文(立正、敬禮)、英文(Attention、Bow)、展示字母圖片(A、B)等方式，讓學生做出相對的動作。</p> <p>【活動操作評量流程】請全班先站起來，專注的聆聽口令，若是未在三秒內做出動作，則淘汰坐下；完成全部者即挑戰成功。被淘汰的學生，活動結束後再請他們大聲再做一次動作。</p>	15	教學簡報	實作
第二節	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—讓學生瀏覽在學校服務的校長、老師、護士、工友、導護志工、故事媽媽的照片，讓小朋友討論，什麼時候可以看到這些人？看到這些人時，有沒有打招呼呢？</p>	10	教學簡報	口說
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師用撥放 youtube 影片，展示各國的打招呼方式，例如：擁抱、揮手、握手、擊掌、碰拳頭、鞠躬等。</p> <p>2. 教師請學生練習說「嗨」及「哈囉」，搭配揮手的動作，輔以英文 Hi 和 Hello 的字卡和圖片。</p> <p>3. 請學生到台前跟教師練習打招呼，「嗨，王某某！」、「哈囉，王某某！」。</p> <p>4. 發下學習單，請學生輪流用不同的打招呼方式練習。</p>	15		
	<p>【綜合活動】</p> <p>各組推派兩位學生進行分組比賽，老師在電子白板秀出指定的打招呼方式，最快可以大聲說出來並做出動作的組別即可加分。最後統計分數，表揚最優秀的組別。</p>	15	教學簡報	實作
第三節	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—播放 Greeting song for kids(https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU)，藉由律動的方式，複習第二節課的打招呼，學生透過反覆的歌詞，練習說/唱出 Hello 和 Hi。學生練習途中，教師從旁拍照記錄。</p>	5	Youtube	口說
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師將學生唱跳的紀錄，撥放給學生看，詢問學生</p>	20	教學簡報	




	<p>唱跳後的心情還有如果要上台表演的話，有沒有可以再加強的呢？</p> <p>2. 引導學生發現「排隊」的重要性，透過直線的概念，可以將散亂的隊伍排好。</p> <p>3. 延伸至英文字母大寫的排列方式，教師在黑板上畫上四條線，將字母隨意的擺放在不同的位置上(如下圖)，讓學生觀察是否整齊，如果不整齊，那是為什麼呢？</p>  <p>4. 請各組討論要如何將這三個大寫字母排列整齊，並請各組論到台前操作，分享討論的結果。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組發下已經放大的字母格線學習單及紙黏土一塊，教導學生用紙黏土捏出大寫字母，並黏到學習單上，每組只需完成一個字母的黏貼。</p> <p>2. 將各組的作品展示在黑板上，欣賞各組的創意，並請學生互相觀察每個字母是否都排列整齊。</p>	15	學習單	實作
第四節	<p>【準備活動】</p> <p>播放 David goes to school 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA)，第一遍不間斷撥放至(You're staying after school, 2:13)，第二次請學生跟讀，熟悉故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問引導，並指定各組討論的題目：</p> <p>(1) 故事的主角叫什麼名字呢？(David)</p> <p>(2) 故事在哪裡發生的呢？(學校)</p> <p>(3) David 做了哪些事情呢？是好事還是壞事呢？</p> <p>(4) 你覺得 David 是 good boy 還是 naughty boy 呢？為什麼？</p> <p>(5) 你喜歡 David 的行為嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師透過各組討論的內容，在黑板上歸納出 classroom rules 的重點，用 Dos 和 Don'ts 做分類。</p> <p>3. 請學生預測「David 被老師留在學校後，會發生甚麼事情呢？」最後教師再將故事內容撥放完畢。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師發下 Dos& Don'ts 的學習單，並給學生四張圖片，請各組將圖片分類到對應的格子裡。</p>	10 10 20	Youtube 繪本 學習單	口說 紙筆

寰宇文化 -- 【上學去】評量規準

<p>表現等級</p> <p>基準向度</p>	A	B	C	D
<p>探索並分享學校生活中常見的聲音對自己的感受與想法。</p>	<p>能主動探索並分享學校生活中常見的5種以上的聲音對自己的感受與想法。</p>	<p>能探索並分享學校生活中常見的2-4種聲音對自己的感受與想法。</p>	<p>在教師協助下能探索並分享學校生活中常見的1種聲音對自己的感受與想法。</p>	<p>未達 C</p>
<p>覺察學校生活中排隊與打招呼的規範與禮儀，了解其意義且同意遵守。</p>	<p>覺察學校生活中3個以上排隊與打招呼的規範與禮儀，了解其意義且同意遵守。</p>	<p>覺察學校生活中1-2個排隊與打招呼的規範與禮儀，了解其意義且同意遵守。</p>	<p>在教師協助下能覺察學校生活中1個排隊與打招呼的規範與禮儀，了解其意義且同意遵守。</p>	<p>未達 C</p>
<p>透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性</p>	<p>透過積極且主動地了解工作任務與目標，展現團隊向心力後感受合作的重要性。</p>	<p>透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性</p>	<p>在教師協助下學生能透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性</p>	<p>未達 C</p>

領域/課程 (統整領域)	生活、健體	設計者	一年級英語團隊
實施年級	一年級	總節數	5 節
單元名稱	我長大了		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
學習重點	學習表現	<u>生活課程</u> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習內容
		<u>健體領域</u> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	
概念架構			導引問題
			1. 提問：你怎麼知道自己長大了呢？ 2. 提問：如何保持一天規律的生活呢？ 3. 提問：如何維持一個健康的身體？

議題融入	所融入之學習重點	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
	教材來源	1. 自製教學簡報 2. 自製學習單
教學資源		1. 規劃班級學習角 2. 收集相關 youtube 影片
學習目標		
1. 分享身體成長的變化並表達感受與想法。 2. 發覺健康身體與規律生活的方式，了解其意義且同意遵守。 3. 透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性。		
表現任務		
1. 比較身體成長變化並圈選出相同與相異的部分。 2. 將抽屜收拾整齊，維持清潔環境，丟垃圾會做垃圾分類。 3. 參與小組活動，清楚表達問題且相互分工完成任務。		




學習單元活動設計				
	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節	【準備活動】 1. 教師分享抓到 Pokemon Go 的寶貝蛋，孵出了一隻可愛的動物，請學生猜猜看這是什麼？(答案 Eevee) 	10	教學簡報	口說、筆試
	2. 詢問學生如果繼續練功的話，Eevee 會變成什麼呢？你是怎麼判斷的呢？    Flareon Ditto Charmander	20		
	3. 發下小白板，請學生寫出答案，並寫/畫上判斷的標準是什麼呢？(顏色、長相、耳朵、尾巴等) 【發展活動】 1. 將各組的答案貼在黑板上，歸納出「長大」後的生理變化？引導學生觀察 Eevee 和 Flareon 的高矮、胖瘦、年紀、大小等差異。 2. 教師拿出字母小寫「a、b、c、d、e、f」和大寫「A、B、C、D、E、F」讓學生猜猜看小寫字母的長大後會長怎麼樣呢？請學生到台前進行配對。 3. 學生配對完後，請學生回答是怎麼判斷的呢？(例如：外型相似、樣子長得很像等) 4. 教師透過《我長大了》繪本，讓學生思考長大的定義與意義，像是：我的身體在成長、我的本領在提升，以及我還會繼續再長大.....。以有趣內容，讓學	10	教學簡報	口說

寰宇文化 -- 【我長大了】評量規準表

<p>表現等級</p> <p>基準向度</p>	A	B	C	D
<p>分享身體成長的變化並表達感受與想法。</p>	<p>能分享身體成長中5種以上的變化並表達感受與想法。</p>	<p>能分享身體成長中2-4種的變化並表達感受與想法。</p>	<p>在教師協助下能分享身體成長中1種的變化並表達感受與想法。</p>	<p>未達C</p>
<p>發覺健康身體與規律生活的方式，了解其意義且同意遵守。</p>	<p>發覺健康身體與規律生活3種以上的方式，了解其意義且同意遵守。</p>	<p>發覺健康身體與規律生活1-2種的方式，了解其意義且同意遵守。</p>	<p>在教師協助下能發覺健康身體與規律生活1種的方式，了解其意義且同意遵守。</p>	<p>未達C</p>
<p>透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性</p>	<p>透過積極且主動地了解工作任務與目標，展現團隊向心力後感受合作的重要性。</p>	<p>透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性</p>	<p>在教師協助下學生能透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性</p>	<p>未達C</p>

領域/課程 (統整領域)	生活、健體	設計者	一年級英語團隊
實施年級	一年級	總節數	5 節
單元名稱	我生病了		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
C2 人際關係與團隊合作		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>生活課程</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體領域</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>生活課程</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體領域</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：如何發覺自己已經生病了呢？ 2. 提問：如何讓我遠離病毒呢？ 3. 提問：遊戲遇到困難時你會怎麼做？ 	

議題融入	所融入之學習重點	
教材來源		1. 自製教學簡報 2. 自製學習單
教學資源		1. 收集相關 youtube 影片 2. Sick Simon 繪本 3. 示範口罩數個 4. 花片
學習目標		
1. 覺察生病時的現象與確立身體健康的正確觀念，並了解其意涵且願意遵守。 2. 發覺生活當中將手洗乾淨可預防病毒侵害。 3. 透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性。		
表現任務		
1. 確實模擬消毒手部並確實配戴、收納與丟棄口罩。 2. 能熟記洗手七字訣，確實掌握洗手步驟。 3. 參與小組活動，清楚表達問題且相互分工完成任務。		

學習單元活動設計				
	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節	【準備活動】 播放 sickness 影片 https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII 詢問學生以下問題： (1) 企鵝 Pengiun、河馬 Hipple、和大象 Elephant 為什麼都到醫院了呢？ (2) 他們看起來怎麼樣？ (3) 醫生要他們做什麼事情呢？	10	教學簡報、 Youtube	口說
	【發展活動】 1. 教師請學生回想「生病」的感覺，生理上會有什麼不舒服的情形，心理上又會感覺怎麼樣呢？生活中有什麼不方便的事情呢？發下小白板讓學生小組討論。 2. 教師歸納學生回答，學生提及生病的症狀時，拿出準備好的閃示卡，貼在黑板上，並請學生跟著唸讀及做動作，例如： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  頭痛 headach </div> <div style="text-align: center;">  頭暈 dizziness </div> <div style="text-align: center;">  發燒 fever </div> </div>	20	教學簡報	口說
	【綜合活動】	10		

	<p>1. 全班進行「teacher says」遊戲，教師先解說遊戲流程，全班聽到 teacher says 後的內容，才要作動作。例如：「Teacher says 我的頭好痛，I have a headache。」學生則需要在三秒鐘內作出「頭痛」的動作，即可過關。若下指令前沒有講 Teacher says 的話，則不用作動作。</p> <p>2. 當全班熟悉流程後，教師可以請各組輪流出題，訓練學生口說的能力，如果學生不知道要出什麼題目，教師可以用閃示卡協助。</p> <p>3. 最後再請學生複習所有今天學到的生病症狀的中、英文說法。</p>			實作
第二節	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師先在黑板上寫上「病毒 flu」，請學生看完影片 https://www.youtube.com/watch?v=c78TYBzBDp0 後，回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病毒 flu 是什麼？它們可怕嗎？ 2. 得到 flu 的話，身體會有什麼反應？ 3. 要怎麼對抗病毒 fight flu，讓病毒 go away 呢？ 	15	Youtube	口說
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師教導學生如何正確洗手 wash hands，先請幾位學生出來作示範，可以透過問以下的問題引導學生思考「同學的洗手方式能不能將手洗乾淨呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 有沒有用肥皂/洗手乳呢？ (2) 手指間、指縫、大拇指、手腕都有搓洗到嗎？ (3) 洗完手後怎麼關水龍頭？ (4) 洗完手後要拿什麼東西擦乾手呢？ <p>2. 教師播放巧虎「洗手搓搓七字訣」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=iK7QfICk2qg)</p>	20	教學簡報	口說
	<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師詢問學生每個步驟所代表的意思為何，再請學生跟著影片做一遍，教師直接示範讓學生可以模仿，並組間巡視觀察學生是否有作確實。</p>	5		實作
第三節	<p>【準備活動】</p> <p>教師拿出口罩 mask，問學生以下幾個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 這是什麼東西？ (2) 什麼時候你會需要戴上它？ (3) 它的功能是什麼呢？ <p>請各組討論，將討論結果寫/畫在小白板上，教師再進行彙整。</p>	10	教學簡報	口說
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師找兩位學生示範如何戴口罩，並請學生仔細觀察示範同學配戴的過程。</p>	15	教學簡報、	口說、實作

	<p>2. 請全班討論示範同學戴口罩的方式有沒有需要改進的地方呢？例如：有沒有先消毒手部、壓條有沒有吻合、正反面有無區分清楚、有沒有上下拉開口罩等。</p> <p>3. 教師播放正確配戴口罩的影片 (https://www.youtube.com/watch?v=10hDGS2P7W4)或 (https://www.youtube.com/watch?v=Ehkt2VIONA4)</p> <p>4. 教師指導學生口罩收納的方式，並請學生一起跟老師動手做。</p> <p>【綜合活動】 口罩大作戰花片遊戲</p> <p>1. 教師每人發下四色花片一包，請學生整齊排列至桌面，再撥放簡報檔案出題，請學生選出適當的回答，將答案的花片色往前推出，以下題做為示範，最適合的回答為綠色 green 及藍色 blue，教師給予學生 10 秒作答，未於時間內完成或是作答錯誤皆不給分。</p> <p>考考你，她口罩戴正確了嗎？</p>  <p>2. 統計學生個人得分，並請同學將花片收拾整齊交還給老師。最後再請全班跟著老師再練習配戴口罩及收口罩步驟。</p>	15	Youtube 花片	實作
第四節	<p>【準備活動】</p> <p>1. Pre-reading activity：教師播放繪本 Sick Simon 前，先讓學生看書本封面，一起唸出書名，並讓學生猜猜看這本書要講什麼故事，誰是 Simon 呢？他發生了什麼事情？旁邊的小朋友看起來如何呢？</p> <p>2. 發下學習單讓學生「預測」Simon 的生活習慣，鼓勵學生等會兒專注聆聽故事。</p> <p>Which one is Simon...?</p>  <p>▶ 猜猜看下列哪張圖是Simon會做的事情呢？請圈出來。</p> <p>▶ 打噴嚏 sneeze</p> <p>▶ 衛生紙擦拭 Use tissue</p> <p>▶ 咳嗽 cough</p> <p>▶ 摀住口鼻 cover your mouth</p> <p>▶ 洗手 wash hands</p> <p>▶ 嘔吐 vomit</p>	10 20	繪本	

	<p>【發展活動】 Reading activity</p> <p>1. 播放 youtube 影片 Sick Simon，請學生專心聆聽(第一次播放到 2:20https://www.youtube.com/watch?v=LIWXpiy8ww0)。</p> <p>2. 回應學習單，問問學生猜中了幾個。接著詢問學生 Simon 碰到了幾個不速之客病毒 Virus、細菌 bacteria，他會怎麼做呢？接著請學生再用同張學習單，預測 Simon 會做什麼事情來對抗 fight the virus，教師繼續將影片撥放完畢。</p> <p>【綜合活動】 Post-reading activity</p> <p>1. 問問學生如果你是 Simon 的話，生病時你會做甚麼事情呢？小組討論並將答案用畫/寫在小白板上。</p> <p>2. 教師彙整各組作答，再將 Sick Simon 最後做的改進措施歸納出來，如圖左所示。</p> 	10	Youtube、學習單	筆試
第五節	<p>【準備活動】 教師播放第一節已經看過的 sickness 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII) 請學生跟著唱跳。鼓勵學生唱出「I'm sick. What's wrong with me?」配合歌詞意思搭配律動。</p> <p>【發展活動】 進行第三單元「我生病了」Jeopardy 益智大賽，複習第一至四節課的內容，各組輪流競標回答問題，回答正確者即可獲得相對應之分數，若答錯則要倒扣分數，分數最高的組別即為優勝組。</p> <p>題目呈現為 9 宮格，分別以不同圖示表示項度之題目 (有些題型可以出兩題)：</p>	10 30	Youtube 教學簡報	口試 實作

<p>1. 口罩 facial mask 圖示：示範正確配戴口罩方式</p> <p>2. 生病 sick 圖像：則用不同的生病狀況，考考學生應對方式，例如：當你 sneezing 的話，需要<u>衛生紙</u>。</p> <p>3. 洗手圖像：示範「洗手搓搓七字訣」</p> <p>4. 嘴巴圖像：請說出三個生病 sick 會出現的症狀，並作出動作來</p> <p>5. 跳舞圖像：請學生唱及律動 sickness 影片(準備活動已操作過)</p>			
--	--	--	--

寰宇文化 -- 【我生病了】評量規準表

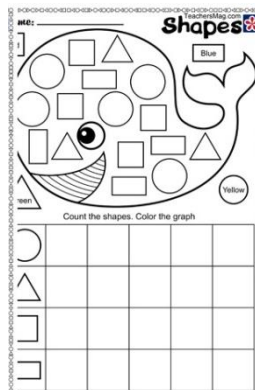
表現等級 基準向度	A	B	C	D
覺察生病時的現象與確立身體健康的正確觀念，並了解其意涵且願意遵守。	覺察生病時 5種以上 的現象與確立身體健康的 3項 正確觀念，並了解其意涵且願意遵守。	覺察生病時 2-4種 的現象與確立身體健康的 2項 正確觀念，並了解其意涵且願意遵守。	在教師協助下能覺察生病時 1種 的現象與確立身體健康的 1項 正確觀念，並了解其意涵且願意遵守。	未達C
發覺生活當中將手洗乾淨可預防病毒侵害	能 主動 發覺生活當中將手洗乾淨可預防病毒侵害並說出 3種 能預防的疾病	能發覺生活當中將手洗乾淨可預防病毒侵害並說出 1-2種 能預防的疾病	在教師協助下能發覺生活當中將手洗乾淨可預防病毒侵害並說出 1種 能預防的疾病	未達C
透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性	透過 積極且主動地 了解工作任務與目標， 展現團隊向心力 後感受合作的重要性。	透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性	在教師協助下學生能透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性	未達C

領域/課程 (統整領域)	語文、生活	設計者	一年級英語團隊
實施年級	一年級	總節數	6 節
單元名稱	這是什麼形狀?		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
學習 重點	學習 表現	<u>語文領域</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<u>語文領域</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
		<u>生活課程</u> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	<u>生活課程</u> A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
概念架構		導引問題	

3. 教師詢問學生教室裡可以找到這三種形狀嗎？先給予學生兩分鐘走動的機會，再請學生回到小組內進行討論，並將答案寫在小白板上。

4. 教師彙整各組的答案，讓學生發現「形狀」無所不在，融入我們的生活。

5. 發下學習單(如圖右)請學生算算看這隻 whale 裡面有多少形狀呢？



【綜合活動】

Counting shapes

1. 各組發下空白的 whale 學習單，請學生在 whale 的身體進行創作，每組時間三分鐘。
2. 教師計時三分鐘後，請學生將作品繳回，教師再隨機地將各組作品發給不同的組別，給學生一分鐘，算出 whale 身體內的形狀數量，鼓勵學生可以分工合作有效率地計算。
3. 學生繳回學習單後，教師將各組學習單翻拍上傳至電腦內，投影出來，請全班一起檢視。計算正確的組別可以獲予獎勵，錯誤的組別則給予口頭回饋。

10

學習單

筆試

【準備活動】

播放 Shapes Children's Song，
https://www.youtube.com/watch?v=cGWBTDA_C14 從歌曲中發現形狀邊的數量差異，第一次請學生聆聽。第二次撥放時請學生跟著哼唱，如 three sides, triangle、four sides, square、no side, a circle 等。第三次撥放時請學生哼唱和跟著老師做動作。

15

Youtube

口試

【發展活動】

1. 教師請學生練習用手指頭比出 circle 圓、triangle 三角形、square 正方形、rectangle 長方形等。
2. 確認學生都熟悉各種形狀的特色，如：三角形有三個邊、正方形有四個角等，教師請學生合作完成指定任務如下圖所示。鼓勵學生發揮創意，運用身體部位，於時間內比出指定形狀。完成的學生可以舉手喊 We're done，教師檢查後即可獲得分數。

第二節

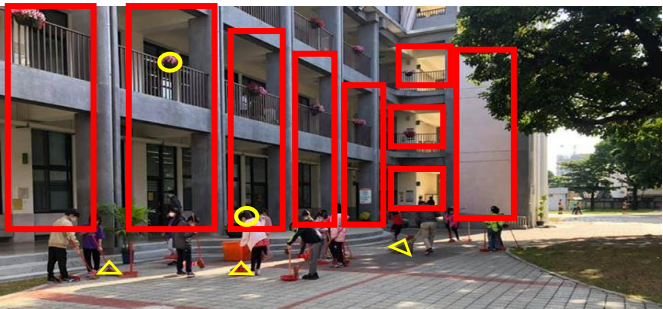



20

教學簡報

實作

15

	<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生課桌椅往教室後方集中擺放，或是到戶外場地進行。 2. 學生兩兩一組配對後，教師發下 30 公分長木棍，學生只能用食指頭頂住木棍端點，讓其維持平衡。 3. 教師先讓學生熟悉用木棍移動時的感覺，提醒學生可以用口頭、眼神跟夥伴互動，進行上、下、左、右的移動。 4. 學生熟悉動作後，教師再進行本次的活動，用選號器選出指定的形狀，學生需多人合作將木棍維持平衡，但不可以掉下來，拼出指定的形狀。 5. 教師節算各組分數，進行獎勵，並收回木棍教具。 			實作
第三四節	<p>【準備活動】</p> <p>教師進行校園尋寶說明，讓學生以組為單位拿著 i-pad 到校園找出各種形狀。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 先進行拍照地點說明，告訴學生要到校園中找 circle 圓、triangle 三角形、square 正方形、rectangle 長方形等形狀。 (2) i-pad 拍照操作，教師先示範，再請各組派組長到台前操作一次。 (3) 組長操作完後，教師發下 i-pad，並給學生時間練習在教室拍照，鼓勵學生每個人都要練習操作。 	10	教學簡報	
	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師規劃讓學生到校園的三個地點停留，例如：校門口、大樹下和遊戲器材區。給學生三分鐘的時間拍到指定數量的形狀，完成後再帶隊移動到下一個地點。 2. 完成拍照後，教師回收各組 i-pad，再全班帶回教室。使用 air-drop 功能，彙整各組照片，並將照片投映在電子白板上。 	30	教學簡報	
	<p>【綜合活動】</p> <p>Finding shapes 形狀大蒐查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將各組的照片作為題目，請各組輪流到台前在照片上面畫出照到的形狀來，如下圖所示。鼓勵學生畫出形狀時，可以大聲唸出 retangle 長方形。 	40	I-pad	實作

	<p>2. 當示範組別完成後，可以請全班再仔細瞧瞧，是否有遺漏的部分呢？若有的話，請學生到台前補充。</p> <p>3. 引導學生發現生活中處處是形狀，形狀與我們的生活密切相關，並且透過拍照觀察的機會，更認識校園各個角落的美。</p>			
第五節	<p>【準備活動】 播放 Dancing Shapes Song， (https://www.youtube.com/watch?v=VGDIUaku3bQ) 請學生跟著哼唱，並跟著歌曲角色伸展肢體，熟悉動作，例如：roll-circle、stomp-square、slide-triangle、point-diamond、shake-star、ha-heart 等。</p> <p>【發展活動】 1. 教師將學生帶到操場內的球場區域，利用已經畫好的跳格子，進行跳格子形狀篇。 2. 教師將展示已經畫好的單字，請學生大聲唸出來，搭配作動作，接著將單字貼在兩組跳房子的格子裡(共14格)。 3. 教師先示範如何普通版跳格子遊戲，接著進行形狀版跳格子遊戲說明： (1) 不用單腳支撐跳。 (2) 每跳到指定形狀個格子時，需要大聲唸出來，並且做動作(如準備活動時練習)。 教師讓學生練習幾次後，再進行形狀跳房子競賽。</p> <p>【綜合活動】 形狀跳房子競賽 Shapes of Hopscotch 賽前說明： (1) 學生兩組同時進行比賽 (2) 教師進行出題，學生依照教師唸出來的順序，依序跳到指定的格子裡，並且做出動作來。 (3) 教師唸完題目接著說 Let's go 後，學生才可以開始動作，而且組內每個學生都必須做完後才算完成。 (4) 教師用碼錶計時，最快完成的組別可獲得分數。 結算各組分數，請各組分享活動心得，教師再進行回饋。</p>	10	Youtube	口試
	<p>20</p>	10		實作
	<p>【準備活動】 1. 用操作型繪本「Give & Take」讓學生複習各種形狀，教師請學生到台前自在地找位子坐下，教師做在板凳上，開始說故事。 2. 繪本出現已經教過的形狀時，請學生大聲地唸出形狀的名字；教師可以示範形狀圖片擺放操作一次後，接下來請學生來練習操作。</p> 	10	繪本	口試
第六節				

