

高雄市鳳山區曹公國民小學115學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景	✓			
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃	✓			
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	✓			
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		✓		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	✓			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
評鑑者簽名	陳琪芳		115年6月9日		

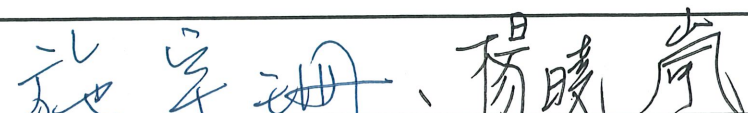
高雄市鳳山區曹公國民小學115學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景	✓			
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃				
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	✓			
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	✓			
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	✓			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	學校課程願景及發展特色能與所在社區文化相連結				
評鑑者簽名	吳次菁 吳女守		115年 6 月 5 日		

高雄市鳳山區曹公國民小學115學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	✓			
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	✓			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
優缺點說明	課程總體架構明確，符合課綱基本理念與架構且符應學生學習之需求，內容架構規劃適切，便於在教學中運用，其邏輯關連清晰且與學校願景社區文化等相呼應				
評鑑者簽名	郭治平 何亞偉 蔣益羽		115年6月1日		

高雄市鳳山區曹公國民小學115學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	✓			
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	✓			
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		✓		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	✓			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明					
評鑑者 簽名			115年6月3日		

高雄市鳳山區曹公國民小學115學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景	✓			
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃	✓			
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	✓			
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	✓			
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	✓			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	<p>1. 橫向整合性高，縱向銜接清楚，緊扣先備知識，融合領域。</p> <p>2. 生活情境脈絡化，引發學生動機，並兼顧多元評量。</p> <p>3. 教學方案因深耕生活連結致時間成本顯著，極需師生多方協同以達永續深化。</p>				
評鑑者 簽名	劉羅以		115年6月3日		

高雄市鳳山區曹公國民小學115學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景	✓			
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃	✓			
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	✓			
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	✓			
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	✓			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	<p>優：課程統合學生全方位的學習發展，除了基本學科的學習能力外，在校訂課程中融入多元領域及重大議題，培養學生藝能展演、批判思考以及結合在地社區的文化因素，同時具備國際視野，契合全人素養教育。</p> <p>缺：對於授課教師備課負擔較大，有賴其教學熱忱與對課程(尤其是過往各年級校訂課程)學習內容的熟悉度。</p>				
評鑑者 簽名	郭思達 郭思達 黃仰樞		115年6月5日		