

高雄市鳳山區曹公國民小學115學年度學校課程評鑑計畫

115年6月10日課程發展委員會決議通過

一、依據

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

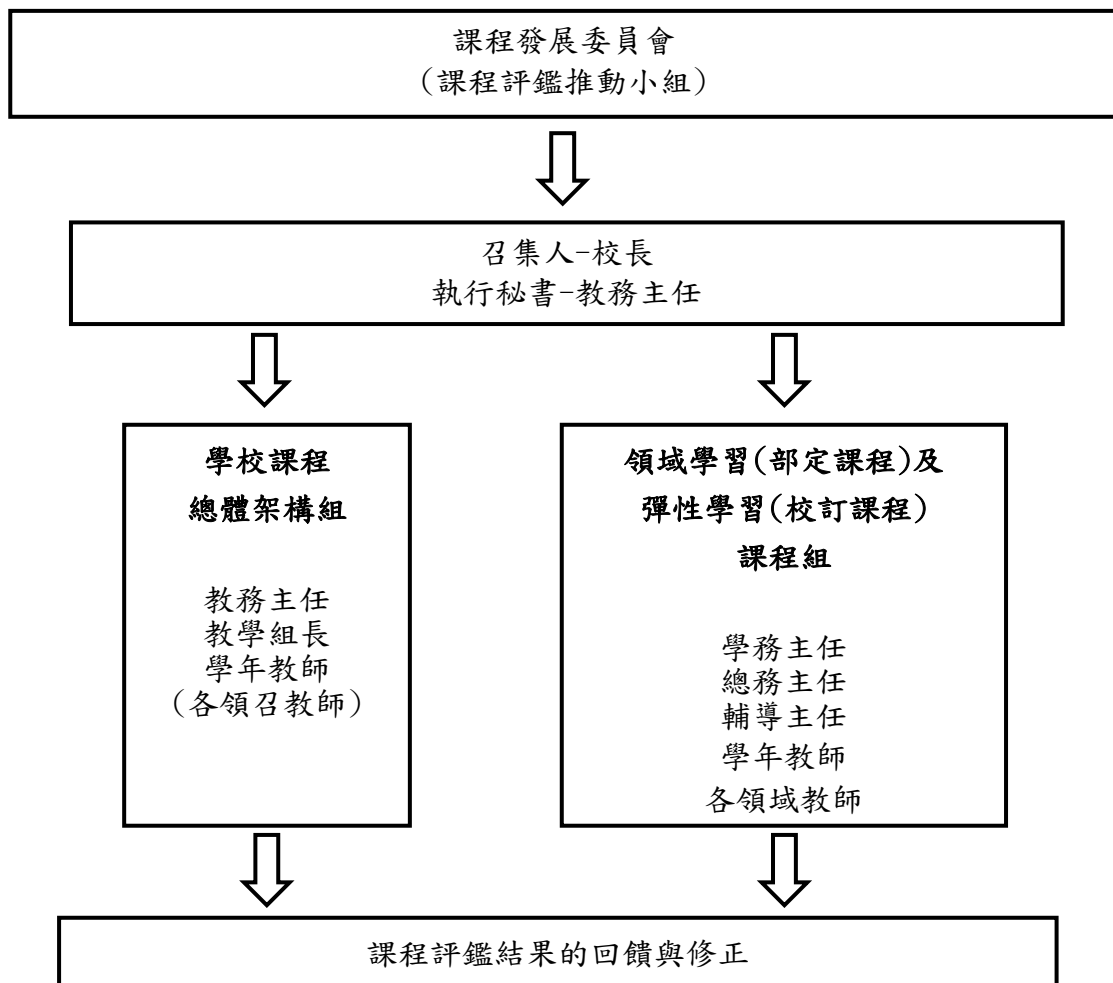
(一)組織：以課程發展委員會為主

- 1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書。
- 2. 協助各項課程評鑑事務。
- 3. 任務期程為一年，無給職。

(二)成員：請參考組織分工圖表

- 1. 課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
- 2. 全體教師做自我評鑑、協同評鑑。
- 3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：



五、範圍及內容

(一)範圍

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行

評鑑，實施期程規劃如下：

(一) 學校課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 領域學習課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 彈性學習課程：

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、工具與指標

(一) 學校課程總體架構設計評鑑表(如附表一)

(二) 領域學習課程(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表(如附表二)

(三) 領域學習課程(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表(如附表三)

(四) 教科圖書評選紀錄表(如附表四)

九、評鑑結果的回饋修正與運用

(一) 修正學校課程計畫。

(二) 修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。

(三) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

(四) 修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

(五) 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。

(六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(七) 安排補救教學或學習輔導。

(八) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(九) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

(十) 激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

附件一

高雄市鳳山區曹公國民小學115學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景				
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表				
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃				
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結				
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結				
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結				
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者 簽名			年 月 日		

領域學習課程

彈性學習課程

課程名稱		版本	冊別	第 冊
年級		年級	填表日期	
填表人		任教科目		
面向	評鑑重點	評鑑項目	具體說明	符合狀況
規 劃 與 實 施	師 資 專 業	1. 專業師資人力足以勝任教學	a. 授課教師具備領域專長 b. 非領域專長之授課教師能參加進修研習，增進專業	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	a. 教師每年參加與課綱相關研習 b. 教師能理解課綱內容	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
		3. 符合課程計畫	a. 領域學習節數能按課程計畫進行 b. 議題融入及跨域(或偕同)能切實進行教學	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
		4. 符合教學進度	a. 能按課程計畫掌握合適的教學進度 b. 如有特殊情況能確實調課、補課	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
	家長 溝 通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	a. 多元管道例如班親會、親師通訊刊物、電話、網路群組、班級網頁、聯絡簿等 b. 向家長說明各科教學重點、進度安排、評量日期、評量方式	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
	教 材 資 源	6. 運用教學資源	a. 利用出版社提供的電子書、影片、學習單等 b. 教師自編、蒐集與課程相關的教學媒材	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
		7. 妥善規劃場地與設備	a. 能按照教學內容布置教學情境 b. 能選擇適當的教學場地 c. 能事先準備教學所需的實驗器材、資訊軟硬體、機具等設備	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
	學 習 促 進	8. 規劃相關活動促進學習	a. 辦理校慶、運動會、英語闖關、才藝競賽、語文競賽、戶外教育等活動，促進學習	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)

	教學 實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	a. 教學策略和學習活動的安排，能有效促進核心素養、學習重點、課程目標的達成 b. 教學實施後，學生在領域的學習結果表現，能達成本學習階段的核心素養，並精熟各學習重點	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
		10. 教學採多元策略、重視適性化	a. 依領域課程內容、學習重點、學生特質、資源條件，採用相應合適的多元教學策略(或學習策略) b. 在領域課程實施中，依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
分析與 回饋	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	a. 按照各領域性質，選擇適當的評量方式 b. 按照學生能力，給予適性化的多元評量	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	a. 除紙筆測驗之外，實作、應用實踐、觀察表現也列入評量設計 b. 能透過評量設計，確認學生在核心素養中持續進展	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
		3. 教材難易程度	a. 教材的編寫或設計難易程度適中，適合多數的學生 b. 各領域學習階段間的銜接順利，教材無難易落差過大的情況	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
		4. 學生學習反應	a. 學生平時上課的反應佳，對學習內容有興趣 b. 透過教學設計、學習策略，能激發學生正向的學習熱忱。	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	a. 試題難易度適中 b. 各單元配分均衡恰當 c. 試題層次除記憶、了解外，亦具備應用、分析、評鑑、創造等至少3種認知向度	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	a. 能在評量後進行評量後分析，找出學生弱點，據此做為補救教學重點 b. 評量後分析學生弱點發生的原因，據此做為教學設計和學習策略的調整方向，以防止弱點再次發生	<input type="checkbox"/> 完全符合(100%) <input type="checkbox"/> 部分符合(70%以上) <input type="checkbox"/> 待改進(69%以下)
評鑑者簽名				年 月 日

領域學習課程彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

學習領域	實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人
評鑑項目		評鑑結果
		補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5. 學習課程之學習結果表現，符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7. 領域/彈性教學進度安排之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
13. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
14. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
15. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果，展現適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名		年 月 日

二、教學肯定與鼓勵

三、教學困難與改進(可針對課程設計、學習節數或時間安排、教學資源應用、教學方式、學生學習反應、評量等提出省思與建議)

四、教學需求(請具體提出相關需求設備或項目名稱與數量、教師增能研習需求項目等)

() 年級 () 科 第 () () 冊

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予5~1之比分

評鑑指標		版本別					
		評分					
1	依據國民中小學課程綱要編輯教材，掌握領域之基本理念、課程目標，符合十大基本能力、分段能力指標和重大議題(或核心素養、學習表現、學習內容)						
2	教材設計取材生活化、符合學生生活經驗						
3	內容敘述流暢，用字遣詞和文字量適中，符合學生閱讀能力。						
4	教材份量適中，符合教學需求						
5	教材設計能引起學生學習動機，鼓勵學生主動學習						
6	圖文搭配得宜：圖片選取符合教學內容設計						
7	教師手冊提供詳實的教學流程及豐富的補充資料						
8	印刷及裝訂品質良好						
9	教具豐富、實用且多元，包含：媒體類、平面類、立體類						
10	嚴謹的研發過程，隨時蒐集使用者意見並改進教材						
11	不定期舉辦各類相關研習，及提供完善的售前售後服務。						
12	週邊系列產品之研發：依教材內容或統整需求規畫產品。						
13	提供線上教學資源：提供教育資源及支援的專業網站						
總分							
總 評		建議選用版本					

評選教師：

填表日期：_____年_____月_____日