

高雄市鳳山區曹公國民小學  
115學年度特殊教育（身心障礙類）班級課程計畫

本計畫經本校  
115年6月10日13：30召開之特殊教育推行委員會  
115年6月10日14：30召開之課程發展委員會  
審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	■是 □否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	■是 □否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	■是 □否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	■是 □否	
5	特殊教育班級基本資料(表1)、學習節數分配表(表2)、課程進度計畫表(表3)先送特推會審議完成，再送課發會通過。	■是 □否	
6	學生學習節數符合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108課綱)之規定。	■是 □否	
7	課程計畫內容完整。	■是 □否	

承辦人

單位主管

特推會(代表)

校長

教務主任

課發會(代表)

表1：特殊教育類班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
分散式資源班	1	2	21	
接受巡迴輔導服務	-	1	1	福東國小 語障巡迴輔導

115學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●115年8月31日(星期一)至116年1月20日(星期三)</li> <li>●共21週</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中秋節/教師節連假：115年9月25日(星期五)-9月28日(星期一)放假4天</li> <li>●國慶日連假：115年10月9日(星期五)-10月11日(星期日)放假3天</li> <li>●臺灣光復紀念日連假：115年10月24日(星期六)-10月26日(星期一)放假3天</li> <li>●行憲紀念日連假：115年12月25日(星期五)-12月27日(星期日)放假3天</li> <li>●元旦連假：116年1月1日(星期五)-1月3日(星期日)放假1天</li> </ul>
寒假	●116年1月21日(星期四)至116年2月10日(星期三)	●春節：116年2月4日(星期四)至116年2月10日(星期三)
下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●116年2月11日(星期四)至116年6月30日(星期三)</li> <li>●共21週</li> <li>●六年級、九年級上課週數請依照各校教務處行事曆。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●和平紀念日連假：116年2月27日(星期六)-3月1日(星期一)放假3天</li> <li>●清明節連假：116年4月3日(星期五)-4月6日(星期二)放假4天</li> <li>●勞動節連假：116年4月30日(星期五)-5月2日(星期日)放假3天</li> <li>●端午節：116年6月9日(星期三)放假1天</li> </ul>
暑假	●116年7月1日(星期三)至116年8月31日(星期二)	

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

**重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。**

表2：學習節數分配表/分散式資源班

領域/科目名稱			年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國 語 文	1	外加	2	1	盧婉青	
				2	外加	1	1	盧婉青	
				3A	外加	1	2	吳欣純	
				3B	外加	2	2	吳欣純	
				4A	外加	2	2	盧婉青	
				4B	外加	2	2	盧婉青	
				5A	外加	2	2	盧婉青	
				5B	外加	2	2	盧婉青	
				6A	抽離	3	2	吳欣純	
				6B	外加	2	1	吳欣純	
		數 學	1	外加	2	1	盧婉青		
			3A	外加	2	2	吳欣純		
			3B	外加	2	2	吳欣純		
			4	外加	2	3	盧婉青		
			5A	外加	2	2	盧婉青		
			5B	外加	2	2	盧婉青		
			6A	抽離	3	2	吳欣純		
			6B	外加	2	1	吳欣純		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理						
			社會技巧	中年級	外加	1	3	吳欣純	
				低年級	外加	1	4	盧婉青	
			學習策略						
			職業教育						
			溝通訓練						
			點字						
			定向行動						
			功能性動作訓練						
輔助科技應用									

表2：學習節數分配表/語言障礙巡迴輔導班

領域/科目名稱		年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文					
			國語文					
			英語文					
	數 學							
	如有開設其他領域							
課程，請自行增列								
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理					
			社會技巧					
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練	二年級	外加	1	1	謝淳安
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

高雄市 鳳山區 曹公國民小學

115學年度特殊教育（身心障礙類）學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	部定課程		特需課程		課程調整				相關服務	備註
						抽離	外加	抽離	外加	學習內容	學習歷程	學習環境	學習評量		
1	劉玗辰	資源班	1	自閉症	口語表達、 社會技巧				社交1	重整、 分解、	直接教學	環境座位 安排			
2	黃品閔	資源班	1	情緒行為 障礙 (ADHD)	認知、表達 社會適應、 情緒控制、 社交技巧				社交1	重整、 分解、 減量	直接教學	環境座位 安排	延長時間		
3	吳奎亨	資源班	2	情緒行為 障礙 (ADHD)	社會適應、 情緒控制、 社交技巧、 書寫				社交1	重整、 分解	直接教學	環境座位 安排、 冷靜角		教助	
4	林紘億	資源班	3	自閉症	社會適應、 情緒控制、 社交技巧				社交1	重整、 分解	直接教學	環境座位 安排、 冷靜角		教助	
5	許育齊	資源班	3	學習障礙	閱讀策略、 書寫、 解題策略				國1 數2	重整、分 解	直接教學				
6	呂懷宣	資源班	3	學習障礙	認知、解題 技巧				國1 數2	重整、分 解	直接教學				
7	簡僑慧	資源班	3	自閉症	認知、社會 適應、情緒 控制、社交 技巧				社交1	重整、分 解	直接教學	教室座位 安排		教助	
8	羅立綸	資源班	3	學習障礙	認知				國2 數2	減量	直接教學		延長時間		
9	洪千竣	資源班	3	自閉症	社會適應				社交1		直接教學	教室座位 安排		教助	

10	黃崇傑	資源班	4	自閉症	社會適應				社交1		直接教學	教室座位 安排		
11	鍾劭亨	資源班	4	學習障礙	認知		國2 數2			減量	直接教學	教室座位 安排	報讀、延 長時間	救助
12	謝凱驛	資源班	4	學習障礙	認知		國2 數2			減量	直接教學	教室座位 安排	報讀、延 長時間	
13	賴昕妤	資源班	4	學習障礙	認知、學習 策略		國2			減量	直接教學	教室座位 安排	試卷加注 音符號	
14	林子齊	資源班	4	學習障礙	認知、學習 策略		國2 數2			減量、簡 化、分解	直接教學		報讀	
15	陳蕾方	資源班	5	學習障礙	認知、學習 策略		國2 數2			重整、 分解	直接教學	教室座位 安排		
16	余哲緯	資源班	5	智能障礙	認知、學習 策略		國2 數2			簡化、減 量、分解	直接教學	教室座位 安排	考特教試 卷	
17	郭宣佑	資源班	5	身體病弱	認知、學習 策略		國2 數2			重整、 分解	直接教學	教室座位 安排		救助
18	林立恩	資源班	5	學習障礙	認知		國2 數2			重整、 分解	直接教學			
19	沈宗葳	資源班	6	學習障礙	認知	國3 數3				簡化、 減量	直接教學		口語、報 讀、延長 時間	
20	陳玄歡	資源班	6	情緒障礙	認知	國3 數3				簡化、 減量	直接教學		口語、報 讀、延長 時間	救助、 交通費申請
21	劉遠橙	資源班	6	學習障礙	認知融入學 習策略		國2 數2			重整、 分解	直接教學		口語、延 長時間	
22	劉淙睿	語巡	2	語言障礙	語暢(口吃)				溝通 訓練1	分解	直接教學			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社交	1	低年級	盧婉青
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	特社 2-I-7 特社 3-I-5 特社 1-I-3 特社 1-I-2 特社 1-I-1 特社 1-I-5	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 遵守教室規則。 學習面對可能遭遇的失敗 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
學習內容	特社 A-I-2 特社 C-I-1 特社 A-I-1	壓力的察覺與面對。 學校規則的認識與遵守。 基本情緒的認識與分辨。			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材，參考： 1. 人際關係繪本 2. 人際關係影片		課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察、演練			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	遵守規矩的重要性	透過繪本《什麼都可以大飯店：沒有規矩真的好嗎？》帶領學生思考 1. 你會想入住什麼都可以大飯店嗎？ 2. 在家裡，爸媽訂了哪些規矩呢？ 3. 在學校及班級，老師訂了哪些規矩呢？ 4. 沒有遵守規矩，會有哪些後果呢？ 享受自由的同時，也得學習自律，才能迎向真自由。			
6-10	考不好，沒關係	透過繪本《考不好怎麼辦？》帶領學生理解 1. 分析考不好的原因 2. 理解分數非全部，盡全力就是最棒的！ 3. 跟自己比賽，能超越自己就值得肯定！ 透過考後的「自我反思表」，思考如何調整心態和減少粗心犯錯。			
11-15	生氣時，我會好好說	透過影片《生氣的管管》帶領學生思考 1. 能分享自己是否喜歡影片中的管管 2. 能思考到處吐墨水會對別人和環境造成什麼影響 3. 能知道當負面情緒來臨時，好好表達的重要性 能練習用適當語句表達自己的負面情緒			
16-21	我不說謊	透過繪本《謊話蟲》帶領學生思考 1. 自己有沒有說謊的經驗？ 2. 說謊時心裡的感覺怎麼樣？ 3. 謊言被拆穿時有什麼後果？心理感受為何？ 4. 打擊謊話蟲：如果可以讓你重新面對這些事件，你會怎麼做？			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社交	1	低年級	盧婉青
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。				
學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	■自編教材： 1. 人際關係繪本 2. 人際關係影片	課程調整原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察、演練			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	我會尊重不喜歡的人	1. 覺得全部的人都喜歡自己嗎？ 2. 別人不喜歡自己，你的感覺是？ 3. 覺得別人不喜歡自己，就要討厭別人嗎？ 4. 遊戲體驗：顏色對對碰 每個人個性不同，和其他人會配出不同的色彩。 有些人跟誰都合得來，也有些人容易和別人合不來。 接受有人可能不喜歡你，但也要能自我反省。 5. 不喜歡也不能做的事 (1)用言語行為傷害對方 (2)影響其他人的想法 6. 遊戲體驗：討厭有多少？！ 討厭一個人的心情讓黑色變多，太多討厭，快樂就減少了 7. 縮小討厭的方法： (1)注意對方的優點和好處 (2)對事不對人 討厭我的人，一直跟別人說我的壞話，怎麼辦？可以採取什麼行動呢？			

6-10	我能接受輸贏	<p>透過繪本《我真的好想贏》帶領學生理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加各項比賽全力以赴、發揮所長並享受其中。</li> <li>2. 知道輸贏該有的態度： <ul style="list-style-type: none"> <li>贏的時候(1)可以開心，但不驕傲</li> <li>(2)回想過程，持續努力</li> <li>(3)感謝對方陪自己玩</li> </ul> </li> <li>輸的時候(1)可以難過，但不發脾氣</li> <li>(2)檢討過程，從中學習</li> <li>(3)鼓起勇氣，再次挑戰</li> </ol> <p>我們要有贏得了的自信，輸得起的姿態。</p>
11-15	我不怕被拒絕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述劉備三顧茅廬的故事</li> <li>2. 如果沒有人想跟你同一組，你的心情是？</li> <li>3. 動動腦想一想： <ul style="list-style-type: none"> <li>什麼樣的人你不喜歡跟他一組？</li> </ul> </li> <li>(1) 贏的時候，他會_____；</li> <li>輸的時候，他會_____。</li> <li>(2) 分組合作，做事情都_____。</li> <li>(3) 被拒絕時，他會_____。</li> <li>4. 情境演練題：你的人際相處困難度有多高？</li> <li>5. 我要變成人氣王： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 查明真相</li> <li>(2) 改變缺點</li> <li>(3) 建立自信</li> <li>(4) 友善清單</li> </ul> </li> </ol>
16-21	我會練習說出委屈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受到誤解而被指責的時候，我會覺得？</li> <li>2. 認識「委屈」的感受</li> <li>3. 在生活中，你也曾經遇過覺得委屈的事嗎？</li> <li>4. 情境題測驗：感到委屈的時候你會如何表達？ <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 消極型：隱藏委屈感受，不想說出來</li> <li>B. 激進型：受到委屈時，會用激動語氣表達</li> <li>C. 肯定型：受到委屈時，肯定自己和別人想法，溫和溝通</li> </ul> </li> <li>5. 發現同學受到委屈悶悶不樂時，怎麼辦？可以採取什麼行動呢？(說出來/求救)</li> </ol>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社交	1	中年級	吳欣純
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。				
學習 內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材，參考： 1. 人際關係繪本 2. 人際關係影片		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	我不怕犯錯	1. 繪本：《我不怕，我再試試看》、《不要半途而廢，堅持做！》 《加油，不放棄！：克服困難，超越自己》 2. 說說對於犯錯的經驗與感受：被別人嘲笑、自己被別人看扁、自己對自己生氣、明明就不該錯為何還錯、怪自己、生氣憤怒等情緒。 3. 仔細想一想：犯錯代表什麼？ (1)可能不夠仔細 (2)可能練習不夠 (3)可能還需要花多一點時間在上面 4. 心靈雞湯： (1)從錯誤中才能學習更進一步 (2)著重努力而非結果 (3)先做好最壞的打算 (4)解決問題最重要			

6-10	我不過度在意別人說的話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：《不怕被嘲笑》《我們都是奇蹟男孩》《被貼標籤的鱷魚》</li> <li>2. 影片：《內向的小烏龜》：太在意別人怎麼看？做自己，才會快樂交朋友！</li> <li>3. 過度在意他人會影響自信       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 鼓勵自我認同：自我價值來自自己</li> <li>(2) 教導批判性思維：如何應對負面評論</li> </ol> </li> <li>4. 別人的看法不代表事實，例如同學說自己哪裡不好，就全然相信，甚至耿耿於懷，與對方大打出手，這樣會造成那些後果討論：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 因沒辦法控制衝動，讓自己或他人受傷，得不償失</li> <li>(2) 別人根本不在意講過什麼話，但你放心上了，生氣許久讓自己處在低潮很久，一點也不快樂</li> <li>(3) 老師或同學根本不知道你生氣的原因，只覺得你愛生氣，對你的印象反而更不好</li> </ol> </li> </ol>
11-15	當不喜歡對方時，怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：《傷心的鱷魚艾菲》、《學校有一隻大狐狸》、《隔壁的狸貓》</li> <li>2. 討論：當同班同學中有人的特質是你很不喜歡的時候，我可以：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 離他遠一點</li> <li>(2) 反思同學有哪些特質讓你不喜歡，他是故意的嗎？</li> <li>(3) 如果同學無法改變，那我可不可以試著改變自己、調適自己呢？</li> <li>(4) 別人像一面鏡子，當我看到別人這樣是不受歡迎的行為，是否可以當成自己的借鏡，隨時提醒自己不要跟這位不歡迎的同學做一樣的事。</li> </ol> </li> </ol>
16-21	我能屈能伸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形狀王國：利用圓形、三角形、四方形引導學生思考不同形狀代表的人格特質</li> <li>2. 繪本：《形狀三部曲》透過三個形狀，找出人我的人際關係</li> <li>3. 討論：社會中有各式各樣的人，每個人有不同的形狀，思考要讓自己變成哪一種形狀，才比較能融洽的融入群體</li> <li>4. 遊戲實作：透過實際操作，練習把特定形狀放入侷限的方格中，過程中必須要轉向、移動、甚至要修掉邊邊角角，圖形中必須要互相調整，才能順利放進指定框框，象徵人必須要適時的伸縮、調整自我，經過許多時間的磨練，最後才能成長並融入人群。</li> </ol>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社交	1	中年級	吳欣純
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突。				
學習 內容	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材，參考： 1. 教育部優質特教平台教案 2. 人際關係繪本、社交影片	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	團結力量大	1. 影片：【SDG 17 夥伴關係】兒童生活教育動畫三國語版 08 教室佈置比賽、【團結力量大廣告影片】 2. 繪本：《還是我們比較聰明！》《不能只照自己的意思做》 3. 討論：從自己出發，說出團結合作有那些優點 (1)班際躲避球比賽 (2)同組合做報告 (3)雙人才藝競賽 4. 合作紙藝【紙類編織】：兩人一組，透過裁切好的紙類進行編織，過程中需要兩人一起固定才能完成。 5. 桌遊：新天鵝堡			

6-10	當壓力來臨時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：《幫幫我好嗎？》《很緊張很緊張的沙丁魚》</li> <li>2. 情境圖片：【心境風景畫：心理壓力小測驗】討論最近的心情可以用哪一幅圖片代表</li> <li>3. 討論那些事件是壓力：上台演講、比賽、重要考試等</li> <li>4. 壓力的經驗：說出自己曾經有的壓力事件</li> <li>5. 討論壓力來時的解決方法： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)深呼吸</li> <li>(2)出汗運動</li> <li>(3)喝水平靜</li> </ol> </li> <li>6. 影片：【雲朵女孩】</li> <li>7. 創意手作：紓壓小物、紓壓瓶</li> </ol>
11-15	當我和別人意見不一樣時，怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中一體兩面的事件討論：下雨天、考 60 分、中樂透等</li> <li>2. 同樣一件事，每個人的看法都不同，沒有對錯，只因為看事情的角度不相同。</li> <li>3. 繪本：《不一樣沒關係，我們還是好朋友》《當我們意見不同的時候》《你看到我看到為什麼會不一樣？》</li> <li>4. 當意見不一樣的時候，我可以： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)同理與看見：試著站在他人的角度看事情</li> <li>(2)傾聽及提問：聽聽他人的意見</li> <li>(3)接納與包容：同理他人的感受進而包容別人</li> </ol> </li> <li>5. 創意手作：不一樣的母親花 製作母親節花束，送給最愛的媽媽</li> </ol>
16-21	我會加入遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片【用自信交朋友】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zPLfdNbPIi0">https://www.youtube.com/watch?v=zPLfdNbPIi0</a></li> <li>2. 加入團體的步驟 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)確認情境(觀察找出現階段沒有的角色)</li> <li>(2)冷靜深呼吸</li> <li>(3)想一想方法(注意他人的感受)</li> <li>(4)選擇方法開始行動</li> </ol> </li> <li>3. 情境演練【練習情境圖】 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在學校想跟同學一起打籃球/玩積木</li> <li>(2)在家理想跟妹妹一起畫畫/想加入哥哥一起玩拼圖</li> <li>(3)在社區想加入朋友一起玩躲避球/一起玩線上遊戲</li> </ol> </li> <li>4. 繪本：《我可以和你做朋友嗎？》《小狼波波接納新朋友》 透過故事中的主角，學習到觀察、表達，進而加入團體的過程。</li> </ol>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語言障礙巡迴輔導班

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 溝通訓練	1	二年級	謝淳安
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙(理解應用)。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。(背景、事件、結果)				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察表現			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-4	一、人為什麼會說話		1. 介紹課程目標 2. 認識說話器官及原理 3. 幫自己現在的說話打分數，以及課程結束後自己說話可以得幾分 4. 朗讀一篇文章或故事，並分享朗讀經驗		
5-8	二、口吃時我做了什麼		1. 學動物叫，練習發聲 2. 我說話和別人一樣嗎?口吃時我做了什麼：主要症狀、次要症狀和情緒狀態 3. 填寫自我觀察紀錄表		

9-12	三、舌頭、上下顎體操和輪替動作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習深呼吸</li> <li>2. 練習舌頭運動</li> <li>3. 練習上下顎體操</li> <li>4. 練習輪替動作</li> </ol>
13-16	四、輕輕鬆鬆來說話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰是慢烏龜：學習輕鬆緩慢的說話方式，練習二音節詞</li> <li>2. 練習短篇看圖說故事</li> </ol>
17-20	五、輕鬆緩慢說故事 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看口吃相關影片，觀察說話者的節律、表情和動作</li> <li>2. 練習舌頭、上下顎體操和輪替動作</li> <li>3. 抽讀二音節詞</li> <li>4. 誰是慢烏龜：學習輕鬆緩慢的說話方式，練習三音節詞</li> <li>5. 練習說故事</li> </ol>
21	六、綜合評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活對話中，評量本學期語音類化表現</li> <li>2. 從遊戲和活動情境中，評量本學期語言表達、語暢表現</li> <li>3. 學生幫自己的說話打期末分數</li> </ol>

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 溝通訓練	1	二年級	謝淳安
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙(理解應用)。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。(背景、事件、結果)				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察表現			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-4	一、輕鬆緩慢說故事 2		1. 介紹課程目標 2. 幫自己現在的說話打分數，以及課程結束後自己說話可以得幾分 3. 練習舌頭、上下顎體操和輪替動作 4. 抽讀三音節詞 5. 誰是慢烏龜：學習輕鬆緩慢的說話方式，練習四音節詞		
5-8	二、輕鬆緩慢說故事 3		1. 練習舌頭、上下顎體操和輪替動作 2. 抽讀四音節詞 3. 誰是慢烏龜：學習輕鬆緩慢的說話方式，練習五音節句子 4. 練習分角色說故事		

9-12	三、輕鬆緩慢的說一件事 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習舌頭、上下顎體操和輪替動作</li> <li>2. 抽讀五音節句子</li> <li>3. 說一說節日計畫</li> <li>4. 誰是慢烏龜：學習輕鬆緩慢的說話方式，練習六音節句子</li> <li>5. 練習說一件生活事件</li> </ol>
13-16	四、輕鬆緩慢的說一件事 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習舌頭、上下顎體操和輪替動作</li> <li>2. 抽讀六音節句子</li> <li>3. 說一說節日做了什麼事</li> <li>4. 誰是慢烏龜：學習輕鬆緩慢的說話方式，練習七音節句子</li> <li>5. 練習說一件生活事件</li> </ol>
17-20	五、學會輕輕鬆鬆的說話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習舌頭、上下顎體操和輪替動作</li> <li>2. 誰是慢烏龜：學習輕鬆緩慢的說話方式，複習四至七音節句子</li> <li>3. 練習說一件生活事件及一則故事</li> <li>4. 練習自然對話</li> </ol>
21	三、綜合評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活對話中，評量本學期語音類化表現</li> <li>2. 從遊戲和活動情境中，評量本學期語言表達、語暢表現</li> <li>3. 學生幫自己的說話打期末分數</li> </ol>

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。