

高雄市鳳山區曹公國民小學學校背景分析

因素	s (優勢)	w (劣勢)	o (機會點)	t (威脅點)	s (策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處鳳山商業與文教精華地段，交通便利（鄰近火車站、公車及捷運）。 2. 周邊曹公廟、平成砲台、曹公圳、鳳儀書院等古蹟，為文化學習的活教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地狹小且地形畸零。 2. 主要學區為老舊社區，建築無發展性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於鳳山城古蹟一隅，利於發展「走讀鳳山」文史與生態本位課程。 2. 里民辦公室位舊圖書大樓1F，是極佳的互動橋樑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附近多為老舊社區，受人口結構影響，學區內學齡人口逐年降低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合周邊文史古蹟，發展精緻的校本特色課程。 2. 善用便利交通，擴大校外教學與戶外教育的延伸範圍。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包含普通班、特教班及幼兒園，屬於「小而美、小而精」的精緻規模。 2. 組織結構單純，各項教育活動能迅速推動與落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因規模較小，教師編制人數少，每人需承擔的責任與行政工作較重。 2. 專科教室不足，學生總活動空間受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合社區鄰里積極投入，可發展精緻化、客製化的適性教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化及社區老化，面臨學生數持續縮減、影響特色社團發展的威脅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 凝聚教師共識，主動出擊至學區各里推廣學校辦學特色。 2. 培養學生「一生一特色」，提升小校競爭力。
環境與設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園綠樹成蔭（如百年茄苳），並設有運動場、樂活運動站等。 2. 電腦與智慧教室、校園網路等硬體合於現代化教學需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地地形限制了學校硬體空間的再擴展。 2. 設備維護及資本門採購經費較為不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與多校劃為自由學區，可透過優質環境吸引外區學生。 2. 活化現有硬體，與社區資源共享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設施設備若未能及時更新，將難以滿足科技教育的快速發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極編列並向上爭取補助經費，優先改善教學硬體。 2. 整合校內外資源，強化科技與生態情境規畫。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團隊具備教學熱忱與專業知能，教學配合度高。 2. 多數教師深耕在地，對學校與學生具備高度認同感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因班級數少，教師專長分布可能較難全面涵蓋所有新興領域。 2. 教師需兼任多項業務，研習與專業進修時間易受擠壓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可透過跨校社群、線上研習與校內觀議課，充實教師多元教學專業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師編制受限，團隊平均年齡若逐年升高，可能面臨教學熱情職業倦怠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師參與多元知能研習，朝向「一專多能」發展。 2. 建立校內教學資源共享機制，減輕個別備課負擔。
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊溝通管道順暢、運作流暢且效率高。 2. 主管配合度高，能迅速因應學校政策進行彈性調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員編制少，多數兼任教學工作，容易面臨蠟燭兩頭燒。 2. 業務繁雜，行政經驗的傳承與流動率是潛在挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局與外部單位提供諸多數位化行政系統，可有效簡化傳統庶務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政減量政策若落實不如預期，易影響行政團隊的留任願意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動行政作業數位化與雲端化，簡化行政流程。 2. 定期進行職務輪調與經驗傳承規劃，穩定行政運作。

學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生質樸、好學，且在小校環境中，同儕關係緊密、融洽。 2. 師生比低，每位學生能獲得教師高度的關懷與輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化造成學生同儕互動激盪的機會較少。 2. 文化刺激與個別家庭背景差異大，部分學生自信心需再提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校提供多元社團與展演舞台，利於發掘學生潛能並推展跨領域學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕基數少，在團隊競賽、大型合作性活動的推動上較具挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元化適性展能舞台，實踐「一個都不能少」的精緻教育。 2. 引進多元文化與雙語、科技活動，加強國際與現代化刺激。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校辦學高度信任，支持學校政策與各項活動。 2. 核心家長積極參與家長會與學校志工服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長因工作忙碌(商業區特性)，日常能實質參與學校事務的時間有限。 2. 部份弱勢或隔代教養家庭，在家庭教育與功課輔導上的功能較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多元的職業背景與行業專長，可轉化為學校職涯或多元教學的講師資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若親師溝通未能即時、透明，易因觀念落差產生誤解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元數位管道(如班級群組、線上親師會)強化親師溝通。 2. 開辦親職教育講座與工作坊，增能家長並強化家庭教育功能。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內之里聯合辦公室就位於本校圖書館一樓，與社區互動極為緊密、聯繫橋樑暢通。 2. 社區鄰里對本校各項慶典與活動積極投入與響應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區結構屬早期發展之老舊社區，青壯年人口外移，社區活力面臨考驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可透過社區總體營造或創生計畫，將學校打造為社區文史與活動的「核心基地」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區高齡化若持續加劇，未來可投入學校的志工與青壯年資源將相對減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動(如運動會、成果展)結合社區節慶共同辦理，達到共榮共好。 2. 導引學生走入社區進行文史田野調查，展現學校回饋社區的價值。
外部資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近大東文化藝術中心、高雄市立圖書館曹公分館，提供學生優質的藝文與閱讀空間。 2. 周邊廟宇(仙公廟、城隍廟)與社團長年對學校教育與弱勢學生給予實質資源挹注。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取資源支援的單位呈現多元化，相對的，使得學校單位能爭取到的資源有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部與教育局各項創新教學計畫(如生用平板、雙語教育)經費可積極爭取。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各校皆在爭取外部資源，小校若無顯著特色，資源易被其他大校排擠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合鄰近大東藝文中心與曹公圖書分館，規劃策略聯盟的館校合作課程。 2. 持續向企業、民間基金會或大專院校提出專案合作，引入多元外部教育能量。

綜合各面向之 SWOTS 交叉分析，曹公國小雖面臨「少子化、社區老化、校地狹小」等先天與環境威脅，但其最大的優勢在於「地利之便、文化資產豐厚、里校一體、小巧精緻」的特點。

未來的發展藍圖應持續以「**精緻教育**」與「**文化在地化、視野國際化**」為核心，透過跨面向資源的整合，發展出無法被替代的學校品牌，讓曹公國小成為鳳山歷史核心區中，最具活力的永續綠園。